

١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م
جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية



١٤٠١هـ - ١٩٨١م
المعهد العالمي للفكر الإسلامي

دليل الباحثين

إلى التربية الإسلاميّة في الأردن

الدكتور عبد الرحمن صالح عبد الله
كليّة العلوم التربويّة - الجامعة الأردنيّة



عمّان - ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م

عبد الرحمن صالح عبد الله

- نال درجة الدكتوراة من جامعة أدنبرة عام ١٤٠١هـ/١٩٨١م. وكان مجال التخصص التربية الإسلامية . .

- عمل في وزارة التربية والتعليم بالأردن مدرساً في المرحلة الثانوية وفي معاهد المعلمين ثم مشرفاً تربوياً .

- عمل في كلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى أستاذاً مساعداً (١٤٠١هـ/١٩٨١م- ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م) وكان قد عمل قبلها في الكلية ذاتها محاضراً مدة ثماني سنوات .

- عين في جامعة اليرموك - الأردن - استاذاً مساعداً فاستاذاً مشاركاً بين عامي ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م - ١٤١١هـ/١٩٩١م .

- انتقل الى الجامعة الأردنية للتدريس في كلية العلوم التربوية في مطلع العام الدراسي ١٩٩١م/١٩٩٢م .

- شارك في العديد من المؤتمرات التربوية .

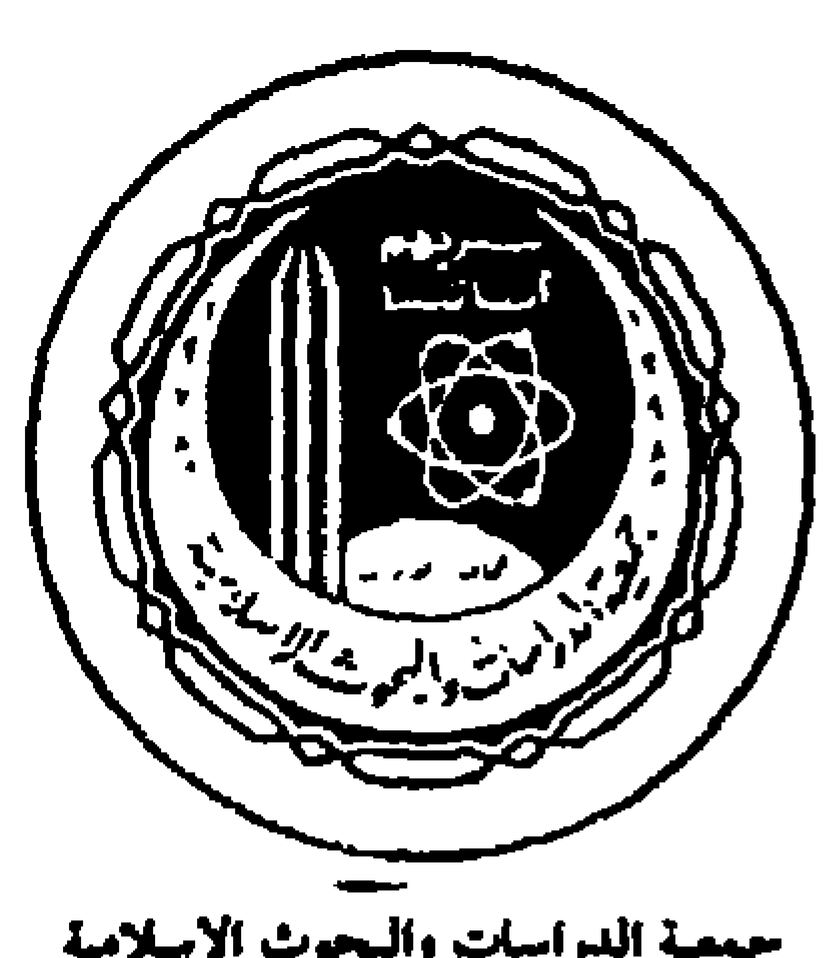
- نشرت له مؤلفات عديدة منها :

* تاريخ التعليم في مكة المكرمة .

* المنهاج الدراسي:أسسه وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية

* دراسات في الفكر التربوي الإسلامي .

- نشر له بضعة عشر بحثاً في المجلات العلمية المتخصصة .



جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية



المعهد العالمي للفكر الإسلامي

دليل الباحثين

إلى التربية الإسلامية في الأردن

الدكتور عبد الرحمن صالح عبد الله

كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية

عمّان - ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م

٢١٠,٧٢

عبد عبد الرحمن صالح عبد الله

دليل الباحثين إلى التربية الإسلامية في الأردن/
عبد الرحمن صالح عبد الله .- عمان : المعهد
العالمي للفكر الإسلامي ، ١٩٩٣م .

٢١٤ ص

ر. أ (١٩٩٣/٥/٤٨٣م)

١- الباحثون في التربية الإسلامية - ببليوغرافية

أ- العنوان

(تمت الفهرسة بمعرفة المكتبة الوطنية)

المعهد العالمي للفكر الإسلامي / مكتب الاردن
جبل اللويبدة، مقابل مسجد الشريعة
ص.ب (٩٤٨٩) ١١١٩١ عمان
ت(٦٣٩٩٩٢) فاكس (٦١١٤٢٠)

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)

(العلق ١-٥)

والله أخرجكم من بطون امهاتكم لا تعلمون شيئا ، وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون (٧٨)

(النحل ٧٨)

قائمة المحتويات

(١) مقدمـــــة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وبعد:

فإن الله سبحانه وتعالى علم الانسان ما لم يعلم ، فأصبح التراكم المعرفي من أبرز سمات العصر الحديث . وقد شهدت التربية الإسلامية تقدماً مطرداً في مجال البحث في عقد الثمانينات، وعقدت ندوات ومؤتمرات دولية وإقليمية، وافتتحت برامج للدراسات العليا في الفكر التربوي الإسلامي في العديد من الجامعات العربية والإسلامية. وكلما تشعبت مصادر الدراسات في مجال معين وتضاعفت البحوث والدراسات ظهرت الحاجة الى كتب الأدلة والكشافات التحليلية لتيسر على الباحثين الاطلاع على ما تم إنجازه في موضوع معين .

إن هذا الدليل يهدف الى مساعدة الباحثين في مجال التربية الإسلامية اذ ييسر لهم سبل التعرف على البحوث والكتب والرسائل التي أنجزت ونشرت في الأردن منذ مطلع عام ١٩٨٠م. والدليل معني بكل ما يتصل بالتربية الإسلامية سواء أكان ذلك في مجال المناهج وأساليب التدريس أم في مجال الأصول . ويتضمن الدليل ما نشر من بحوث في المجلات العلمية المتخصصة والرسائل الجامعية والكتب، وما نشر من مقالات في الصحف اليومية . وقد روعي في اخراج هذا الدليل الأمور التالية :

١ - رتبت المادة العلمية هجائياً حسب الاسم الأول للمؤلف أو الباحث .
٢ - رتبت المادة العلمية في كل من المجلات العلمية ، والرسائل الجامعية، والكتب والمقالات في الصحف على حدة .
٣ - وصفت كل مادة علمية وصفاً ببليوغرافياً وافياً .
٤ - أُثْبِتَ بعد الوصف الببليوغرافي وصف للمحتوى . وفي حالة البحوث المنشورة في المجلات العلمية وضع الملخص الذي ظهر في الدوريات دون إجراء أي تغيير . أما في حالة الرسائل الجامعية فقد لوحظ وجود تباين كبير فيما بينها من حيث حجم الملخص الوارد فيها. لذا فقد وضع لكل منها ملخص في حدود مائتي كلمة على نسق واحد.

فالملخص الذي ظهر في هذا الدليل مشتق من الملخص الذي ورد في الرسالة. كما عُرِّفَ كل كتاب في حدود مائتي كلمة . وبما أن المقالات المنشورة في الصحف اليومية صغيرة الحجم فقد اكتفي بوصف كل منها في بضعة أسطر .

لقد تم إعداد هذا الدليل استجابة لرغبة المعهد العالمي للفكر الإسلامي الذي يولي قضية **إسلامية المعرفة التربوية** عناية كبيرة . ولا يسعني الآ أن أشكر المستشار الأكاديمي للمعهد في الأردن الدكتور فتحي ملكاوي لما قدّمه من دعم وتشجيع . وقام عدد من الباحثين بتعقب المعلومات في مصادرها الأولية. لذا أرى لزاماً علي تقديم الشكر لهم جميعاً. وأخص من هؤلاء بالذكر: **آمنة عوض الحمدان وعائشة عليوة وعوني جابر ونبيل محفوظ** ولا يفوتني أن أشكر رؤساء تحرير **أبحاث اليرموك** ، **ودراسات**، **ومؤتة للبحوث والدراسات**، الذين سمحوا لي باقتباس ملخصات البحوث التي نشرت في هذه المجلات .

أسأل الله العلي القدير أن يوفق التربويين الإسلاميين وأن يعينهم على إثراء المكتبة التربوية بالبحوث الأصيلة التي تسهم في تأصيل التعليم في العالمين العربي والإسلامي . فالتربية الإسلامية هي وحدها التي تقدم للبشرية منهاجاً واضحاً ينقلها من الظلمات الى النور.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العاملين .

عبد الرحمن صالح عبد الله
عمان في ١٥/٣/١٩٩٣

(٢) البحوث في المجلات العلمية المتخصصة

يقصد بالمجلات العلمية المتخصصة تلك التي تصدرها هيئات علمية وتخضع البحوث المنشورة فيها للتحكيم . ويلاحظ ندرة البحوث المنشورة في ميدان التربية الإسلامية في هذه المجلات . والمجلات التي نشرت فيها بحوث في مجال التربية الإسلامية هـي :

أ - **أبحاث اليرموك** : سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية

أبحاث اليرموك مجلة علمية فصلية تصدر عن عمادة البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة اليرموك٠- صدر العدد الأول منها عام ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، أما أول عدد من سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية فقد صدر عام ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م. رئيس التحرير الحالي الأستاذ الدكتور فؤاد الشيخ سالم نائب رئيس الجامعة.

عنوان المجلة :

رئيس التحرير٠- أبحاث اليرموك ٠- سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ٠- عمادة البحث العلمي والدراسات العليا٠ - جامعة اليرموك ٠- اربد ٠- الأردن.

ب - **دراســات** : السلسلة أ ، العلوم الإنسانية

مجلة علمية متخصصة محكمة تصدر عن عمادة البحث العلمي بالجامعة الأردنية ٠- صدر العدد الأول منها عام ١٣٩٤هـ/١٩٧٤م. ورئيس تحريرها الحالي الأستاذ الدكتور هُمام غصيب عميد البحث العلمي .

عنوان المجلة :

الاستاذ الدكتور عميد البحث العلمي٠- الجامعة الأردنية ٠- عمان٠- الأُردن.

جـ - **مؤتة للبحوث والدراسات** : سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية

مجلة علمية محكمة تصدر عن عمادة البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة مؤتة . صدر العدد الأول منها عام ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م. رئيس تحريرها الحالي الأُستاذ الدكتور محمد عدنان البخيت رئيس الجامعة .

عنوان المجلة :

رئيس هيئة التحرير ٠- عمادة البحث العلمي والدراسات العليا ٠- مؤتة للبحوث والدراسات ٠- سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ٠- جامعة مؤتة

-. ص . ب : (٧) -. مؤتة -. الأردن .
أمّا البحوث المنشورة في هذا المجلات فهي :

﴿١﴾

أسامة هموط

" معالم الفكر التربوي العربي الإسلامي في عهد الخلفاء الراشدين والأمويين " -. دراسات -. المجلد العاشر -. العدد الثاني -. ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م -. صفحات (٥٧-٧٥).

عرف العربُ القراءة والكتابة قُبيل الإسلام على نطاق ضيق محدود، فعندما جاء الإسلام كان في مكة المكرمة سبعة عشر رجلاً يحسنون القراءة والكتابة ، وكان دون ذلك العدد في المدينة المنورة، أما تعليم النساء فكان في حكم النادر القليل .

والإسلامُ دين علمٍ ، وأول ما تنزل من القرآن الكريم سورة " العلق " إذ كانت أمرا الهياً للانسان بأن يقرأ، كما بينت الأحاديث النبوية ضرورة العلم، وأنه من الفروض الملقاة على عاتق كل مسلم .

والإسلام دين عمل ، فالعلم في الإسلام لا ينفصل عن العمل، وكان إذا تعلم أحد بعض آياتٍ من القرآن الكريم لا يجاوزهن حتى يعمل بهن، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لجماعةٍ من المسلمين في مسجد قباء تعلموا ما شئتم أن تتعلموا ، فلن يأجركم الله حتى تعملوا.

ومن منطلق الأمر الالهي بالعلم ومفهوم الفرض الإسلامي لطلب العلم، ومن ملازمة العلم للعمل أقبل المسلمون على تعلم القرآن وتدبر معانيه وأحكامه ، ورأوا فيه منهج حياة وأساليب عمل، فالتربية الإسلامية لا تتحقق الا عندما تترجم المدلولات القرآنية الى واقع عملي في حياة البشر .

وحمل المسلمون لواء الإسلام الى البلاد المفتوحة وعملوا على نشر العلم واقامة المراكز الثقافية أينما وجدوا وحيثما وصلوا حتى أن معسكرات المسلمين كانت مراكز تربية وتثقيف وتعلم .

وتعددت أماكن التربية والتعليم، فبالإضافة الى المساجد ظهرت الكتاتيب والصالونات الأدبية ومنازل العلماء والأُمراء وتنوعت أساليب الدرس والتحصيل كحلقات الدرس والرواية والمناظرة والمحاورة والرحلة وتطورت حلقات التدريس في المساجد وأصبحت قريبة من التعليم الجامعي في أيامنا هذه .

﴿٢﴾

أسامة هموط

" المنهج التربوي عند ابن خلدون : مفهومه ، مصادره وتنظيمه "
دراسات ،- المجلد الثالث عشر ،- العدد الأول ،- ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م
،- صفحات (١٣١-١٤١).

تميز ابن خلدون عن غيره من المربين العرب المسلمين، بأن جعل العملية التربوية عملية اجتماعية حضارية تهدف الى تنمية العقل لكي يتمكن من تطوير الحضارة ، وإلى تنمية الوجدان لكي يتمكن من تطوير المجتمع .

وحدد ابن خلدون المناهج التربوية بعلوم ومعارف عصره وما تؤديه من وظائف في تطوير الحضارة وارتقاء المجتمع، كما بين أهداف كل علم وطبيعته وخصائصه، وكيفية تنظيم محتواه المعرفي، وحدد أسس اختيار المنهج التربوي في ضوء حاجات المجتمع من مقتضيات الحضارة والعمران، وبين الأساليب التي يرى انها تحقق أهداف المنهاج .

اسحق فرحان وتوفيق مرعي

" اتجاهات المعلمين في الأُردن نحو القيم الإسلامية في مجال العقائد والعبادات والمعاملات كما حددها الإمام البيهقي " ·- أبحاث اليرموك ·- المجلد الرابع ·- العدد الثاني ·- ١٤٠٨هـ/١٩٨٨ ·- صفحات (٩٧-١٣٦).

بما أن معظم دراسات القيم تدرس واقع القيم الموجودة لدى الأفراد من خلال مقاييس وضعية، فإن هذه الدراسة حاولت الوقوف على قيم المعلمين في الأردن من خلال السلم القيمي من وجهة نظر إسلامية، وعلى وجه التحديد سلم شعب الإيمان كما حدده الإمام البيهقي، المولود سنة ٣٨٤هـ والمتوفي سنة ٤٥٨هـ .

هدف البحث إلى تبيان أهمية كل شعبة من شعب الإيمان في سلم الإمام البيهقي القيمي من خلال نسبة الاستجابة عنها، وتبيان ارتباطاتها، وتوزعها إلى مكونات عامة، والفروق بين فئات المعلمين حسب متغيرات الجنس والسلطة المشرفة ودرجة الإعداد، وتحديد الشعب التي اختلف فيها .

اشتمل مجتمع الدراسة على معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية المسلمين في مدارس محافظة اربد. وبلغ عدد أفراد العينة (٤٠٩) معلمين، وُزعوا إلى ثماني فئات حسب متغيرات الجنس (ذكور واناث) والسلطة المشرفة (حكومة ووكالة) والإعداد (جامعي ودون الشهادة الجامعية).

طُوّر السلم القيمي أو شُعب الإيمان الذي وضعه الإمام البيهقي إلى إستبانة مكونة من(٧٧)شعبة أو قيمة، بعد حذف شعبة رقم(٢٩)وشعبة رقم(٣٠)لعدم مناسبتهما للظروف المعاصرة، وحُسب معامل الثبات النصفي للاستبانة ككل لعينة ممثلة لعينة البحث بلغ عددها (٤٠)

معلماً وقد صحح المُعامل احصائياً بمعادلة سبيرمان براون وبلغ (٠،٨٣).

أجاب المعلمون عن الاستبيان على سلم تقدير تكون من خمس درجات، وبعد توزيع الاجابات وإعطاء الاستجابة العليا درجة (٥) والثانية درجة (٤) وهكذا، أُجريت الاحصاءات المناسبة للاجابة عن أسئلة البحث : حساب مربعات كاي (x^2)، وحساب مصفوفة ارتباطات شُعب الايمان في الصفوف والأعمدة، واستخدام التحليل العاملي من نوع حساب المكونات الرئيسية، وحساب ارتباطات العوامل الاولى والثانية في كل مجال، وأخيراً حساب تحليل التباين الأُحادي للاستبانة ككل، لمعرفة الاختلافات بين اتجاهات المعلمين المسلمين نحو القيم بالنسبة للمتغيرات الثلاثة : الجنس والسلطة المشرفة ودرجة الإعداد. وهذه هي أهم نتائج البحث :-

- كشف التحليل العاملي بالنسبة لمجال العقائد ومجال العبادات تفوق عوامل السلوك السلبي للفرد المسلم على عوامل السلوك الإيجابي المبادر . فمثلاً ارتفعت نسب عوامل الحساب والعذاب والخوف والرجاء (٥١،٢%) مقابل الايمان بالله ورسله وكتبه وملائكته والقضاء والقدر (٣٠،٢%). أما بالنسبة لمجالي المعاملات الرئيسية والثانوية، فقد انعكس الأمر فارتفعت نسب عوامل السلوك الإيجابي مقابل عوامل السلوك السلبي .
- لم تكن هناك فروق بين فئات المعلمين المختلفة في اتجاهاتهم نحو قيم العقائد والعبادات والمعاملات .

﴿٤﴾

عبد الرحمن صالح عبد الله

" أثر استخدام المسجل في تعلم تلاوة القرآن الكريم : دراسة تجريبية "

أبحاث اليرموك -٠- المجلد السادس -٠- العدد الثالث -٠- ١٤١١هـ/١٩٩٠م .

المسجل أحد التقنيات التربوية التي يستخدمها المعلمون في الأردن وغيره من الأقطار العربية منذ أكثر من عشرين عاماً . وأظهرت بعض الدراسات التي أجريت في الغرب أن استخدام المسجل في العملية التعليمية له مردود إيجابي على تحصيل الطلبة. كما ظهر من تقصي كتب الأدلة الصادرة عن بعض الجامعات والجهات العلمية المتخصصة خلو البحث التربوي في العالم العربي من دراسات في مجال استخدام المسجل بشكل عام وفي مجال استخدامه في تعلم التلاوة بشكل خاص، لذا جاءت هذه الدراسة لتقصي أثر استخدام المسجل في تعلم تلاوة القرآن الكريم .

وتحقيقاً لهذا الهدف تَمّ اختيار مجموعتين : تجريبية وضابطة في الصف الأول الثانوي في إحدى مدارس البنات .الثانوية بمحافظة اربد. وأجريت الدراسة عام ١٩٨٩م. وكانت المجموعة الضابطة تتعلم التلاوة بالطريقة العادية التي لا يستعين المعلم فيها بالمسجل أو غيره من التقنيات التربوية. أما المجموعة التجريبية فقد استعان المعلم في تدريسها بالمسجل. وأعطيت المجموعتان اختباراً في نهاية فترة الدراسة التي استمرت خمسة عشر أسبوعاً وتضمن تلاوة الآيات (١-٦) من سورة النساء. واستعان الباحث بلجنة تحكيم مكونة من ثلاثة أشخاص متخصصين في الشريعة الإسلامية لتقويم أداء أفراد الدراسة. واستخدم اختبار (ت) T-Test لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين الكسب في التعلم عند المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الأحكام التالية : الإظهار والإخفاء والإدغام والغنة والمد والقلقلة وفي المتوسط العام لهذه الأحكام. وقد أظهرت النتائج وجود فارق ذي دلالة إحصائية على مستوى ح‹٠,٠٥ في المتوسط العام وفي أربعة من أحكام التلاوة هي الإظهار والإدغام والمد والغنة . واختتمت الدراسة بعدة توصيات منها : أن تشجع إدارة المدرسة معلم التلاوة على استخدام المسجل وأن تحث المعلم على حسن استخدام هذه الوسيلة التعليمية .

عبد الرحمن صالح عبد الله وحسين بني خالد وشفيق علاونة
" بناء مقياس القيم الاجتماعية في الإسلام " ·- مؤتة للبحوث والدراسات ·- المجلد السادس ·- العدد الثالث ·- ١٤١٢هـ/١٩٩١ ·- صفحات (١٠٧-١٣٢).

الهدف من هذا البحث تطوير مقياس للقيم الاجتماعية في الإسلام، نظراً لما للقيم من أهمية كبرى في تكوين شخصية المتعلمين، وقد قسمت فقرات المقياس إلى سبعة مجالات هي : مجال الأسرة، ومجال الجوار وأُولي الأرحام، ومجال الطعام والشراب واللباس، والمجال الاقتصادي الاجتماعي، ومجال التعامل مع غير المسلمين، ومجال الأمراض الاجتماعية، ومجال المبادئ العامة .

صيغت عشر فقرات في كل مجال ، فكان المقياس مكوناً من سبعين فقرة في بداية الأمر، ثم عرض المقياس كاملاً على خمسة عشر من المحكمين المتخصصين في الشريعة الإسلامية، والتربية وعلم النفس ويعملون في التدريس في الجامعات أو المدارس الثانوية أو القضاء الشرعي، وبناء على آراء المحكمين ومناقشتهم في هذه الآراء، وعلى التحليل الإحصائي للفقرات وارتباطها مع الدرجة الكلية على المقياس، حذفت عشرون فقرة، فأصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من خمسين فقرة، تغطي المجالات السبعة آنفة الذكر .

لقد تم التأكد من صدق هذا المقياس بإجراءات مختلفة ومتعددة، منها قدرته على التمييز بين خمس مجموعات متباينة في مستواها الأكاديمي ، حيث كانت الفروق بين هذه المجموعات ذات دلالة إحصائية. كذلك حسبت الفروق بين الفئة العليا والفئة الدنيا على المقياس، وكانت فروقاً ذات دلالة إحصائية. كما حسب معامل الارتباط بين درجات مجموعة من الطلاب على المقياس ودرجاتهم في مادة التربية الإسلامية

في المدارس ، فكان معامل الارتباط ذا دلالة على مستوى ح‹٠,٠٠٣، أما الثبات، فقد حسب بمعامل كرونباخ الفا، فكان ٠,٨٢.

وأوصت الدراسة بإمكانية استخدام هذا المقياس في المدارس للراشدين وأطفال المدرسة الابتدائية على حد سواء، بهدف المقارنة بين المرحلتين، مع أنه أُعدّ أصلاً للراشدين .

﴿٦﴾

عبد الرحمن صالح عبد الله وحسين بني خالد

" مدى اتقان معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق تقويم الأداء في التلاوة " -٠ **أبحاث اليرموك** -٠ المجلد السابع -٠ العدد الرابع -٠ ١٤١١هـ/١٩٩١م -٠ صفحات (١١٧-١٤٤).

هدفت هذه الدراسة الى تقصي مدى إتقان معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق تقويم بعض أحكام التلاوة وهذه هي : المد والغنة والقلقلة والإدغام بغير غنّة والإدغام بغنة والإخفاء والإظهار، ويتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق وعددهم خمسة وثلاثون. وقد تغيّب خمسة منهم عن الاجتماع الذي عقد لهذا الغرض وتم فيه الاستماع الى تلاوة أحد الطلبة لسورة **القلم** مسجلة على شريط. وقام كل فرد من أفراد الدراسة بحصر الأخطاء التي وقع فيها الطالب في كل حكم من الأحكام السبعة التي عنيت بها الدراسة، ثم استمعت لجنة مكونة من ثلاثة محكّمين يحفظون القرآن الكريم ويتقنون الأحكام السابقة، واعتبرت الدرجة (٩٠) معياراً أي محكا يقاس به الإتقان في التلاوة، واستخدم اختبار (ت) لمعرفة الدلالة الإحصائية لفروق متوسطات كل حكم من الأحكام السبعة من الدرجة (٩٠) وهي المحك الذي اعتمد في هذه

الدراسة . كما حسب معامل ارتباط بيرسون بين الأحكام السبعة، وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ح<٠,٠٥ في أربعة أحكام. كما تبين عدم وجود معامل ارتباط ايجابي ذي دلالة بين أي من الأحكام السبعة مما يوحي بأن الضعف في القدرة على التقويم يعود الى عدم إتقان أفراد الدراسة للتلاوة على الوجه المطلوب. وقد أوصت الدراسة بعقد دورة تدريبية في مختبر اللغة حيث يمكن تحسين القدرة على التلاوة وعلى التقويم في آن واحد .

﴿٧﴾

عبد الرحمن صالح عبد الله ويحيى الأقطش

" مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العقيدة الإسلامية "

بحث مقبول للنشر في **دراسات** ، ويتوقع أن ينشر قريباً .

﴿٨﴾

موسى محمود أبو حوسة

تصور الغزالي لعملية التنشئة الاجتماعية : تحليل نظري .- **دراسات** .- المجلد الثامن عشر .- العدد الرابع .- ربيع الأول ١٤١٢هـ تشرين الأول ١٩٩١م .- صفحات (٢١٦-٢٣٤).

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على المفاهيم والقواعد الإسلامية في تربية النشء وتنشئتهم تنشئةً اجتماعية سليمة، وذلك من خلال الأفكار والآراء التربوية التي طرحها أبو حامد الغزالي في كتابه إحْياء علوم الدّين ، الجزء الثاني من المجلد الثالث . ويعتبر الباحث هذه الأُسس التي أشار إليها أبو

حامد الغزالي إطاراً نظرياً يمكن أن يمدّنا بمجالات تطبيقية في التربية الاجتماعية والدينية والأخلاقية، وبخاصة أن هذه الأسس تناولت مختلف المؤسّسات الاجتماعيّة التي لها صلةٌ بتربيةِ الطفل وتنشئته ، وهي : الأُسرة والمدرسة وجماعاتُ الأصدقاءِ واللّعب .

(٣) الرسائل الجامعية

شهد الأردن في النصف الثاني من القرن العشرين نهضة تعليمية كبرى وبخاصة في مجال التعليم الجامعي . ففي الثاني من شهر أيلول عام ١٩٦٢م صدرت الإرادة الملكية السامية بتأسيس **الجامعة الأردنية** . وابتدأت الدراسة فيها بعد ذلك ببضعة شهور بكلية واحدة هي كلية الآداب ، وكان قسم التربية أحد أقسام هذه الكلية، ثم تطور ونما فأصبح كلية عام ١٩٧٣م. ووافق مجلس التعليم العالي بتاريخ ١٩٩٢/٤/٦م على تغيير اسم **كلية التربية في الجامعة الأردنية** لتصبح **كلية العلوم التربوية**. وظلت كلية التربية تشرف على طلبة الدراسات العليا بها حتى عام ١٩٨٦م حين أُسست كلية الدراسات العليا. والرسائل الجامعية التي وردت في هذا الدليل ونوقشت في الجامعة الأُردنية كلها - باستثناء رسالة واحدة - من إعداد طلبة الأقسام التربوية. ومعظم أصحاب هذه الرسائل هم من طلبة قسم المناهج والأصول الذي انشطر بعد قيام كلية العلوم التربوية الى قسمين هما : قسم المناهج والتدريس وقسم أصول التربية .

كان قسم المناهج والأُصول يمنح درجة الماجستير في تخصصات عديدة منها : أساليب تدريس التربية الإسلامية ، بيد أنه لم يكن بالقسم برنامج للدراسات العليا في مجال أصول التربية الإسلامية. ومع هذا فإنه يلاحظ وجود رسائل عديدة في هذا المجال. ولا عجب في ذلك ، فالأُصول التربوية في بلادنا لا تنعزل بأي حال عن الدين الإسلامي . وانطلاقاً من هذه الحقيقة فقد عمل قسم أصول التربية الذي ظهر بعد ولادة كلية العلوم التربوية على استحداث برنامج في الأصول به ثلاثة تخصصات فرعية يستطيع الطالب اختيار واحد منها. هذه التخصصات هي : الأُصول الفلسفية للتربية، والأصول الاجتماعية والثقافية، والفكر التربوي الإسلامي . ويدرس طلبة الماجستير في هذا القسم (١٥) ساعة معتمدة بصرف النظر عن تخصصهم ؛ فالمواد الإجبارية هي : فلسفة التربية، تاريخ النظم التربوية، النظرية التربوية الإسلامية، علم الاجتماع التربوي، وتصميم البحث وأساليبه الإحصائية . ويدرس الطالب الذي يرغب في التخصص في الفكر التربوي العربي الإسلامي إضافة لذلك ثلاثة مساقات بواقع (٩) ساعات معتمدة يختارها من بين المواد التالية : أعلام الفكر التربوي

الإسلامي، المؤسسات التعليمية في الإسلام، مصادر التربية الإسلامية ونظرية المعرفة. وبعد ذلك يكتب الطالب رسالة في مجال التخصص، وتعادل كتابتها (٩) ساعات معتمدة. ومما تجدر الإشارة إليه أن مجلس العمداء بالجامعة قد أقر بتاريخ ١٨/٨/١٩٩٢م تعليمات جديدة بشأن منح درجة الماجستير، ويستطيع الطالب بموجب هذه التعليمات أن يختار أحد مسارين : ماجستير برسالة ، أو ماجستير بدون رسالة. والطالب الذي يرغب في اختيار مسار الماجستير بدون رسالة يدرس (٩) ساعات معتمدة ويطالب باجتياز امتحان شامل بدلاً من كتابة الرسالة. أمّا المواد التي أقرت في قسم أصول التربية بديلاً عن الرسالة فهي : دراسات مقارنة في التربية الدينية، التربية والتغير الاجتماعي والثقافي، والفكر التربوي العربي المعاصر. ونظراً لوجود قسم مستقل للأصول التربوية، واستحداث تخصص في الفكر التربوي الإسلامي، فإنه يتوقع أن تتضاعف الرسائل الجامعية في الجامعة الأُردنية في هذا المجال. ويؤمل كذلك أن يؤدي هذا الى تحسين في النوعية. فالبرنامج الجديد يتيح للطالب التعمق في الفكر التربوي المعاصر والفكر التربوي الإسلامي على حد سواء. وليس من الحكمة في شيء أن تظل الأُصول التربوية في الكليات التربوية عالة على الفكر التربوي الغربي أو أن يظل الاهتمام بالتربية الإسلامية محصوراً في دراسات تاريخية تراثية . و المربي المسلم مطالب بالتأكيد على أصالة فكره التربوي، وهو مطالب في الوقت ذاته بأن يكون مجتهداً قادراً على حل المشكلات التربوية المعاصرة. وهذا لا يتحقق إلاّ إذا كان قادراً على استيعاب الدروس التربوية التي أفرزتها مسيرة التاريخ الإنساني . فالقرآن الكريم يحثنا على دراسة تاريخ الأُمم وحضاراتها. والأُمم التي أشار اليها القرآن منها ما هو قائم ومنها ما هو حصيد. ودراستنا لحضارات الأُمم الأُخرى تهتم بماضي تلك الحضارات وحاضرها. والتربية في تلك المجتمعات هي من أهم ما ينبغي أن تعنى به التربية الإسلامية .

أمّا الجامعة الثانية التي نوقشت فيها رسائل ماجستير في التربية الإسلامية فهي **جامعة اليرموك** التي بدأت بها الدراسة في ٩/١٠/١٩٧٦م. وسميت الجامعة بهذا الاسم نسبة الى معركة اليرموك الفاصلة التي هزمت فيها

الجيوش الإسلامية جحافل الروم. وكان قسم التربية بهذه الجامعة أحد أقسام كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية ؛ وبدأت الدراسة في هذا القسم في العام الدراسي ١٩٧٧م/١٩٧٨م على مستوى الدبلوم والماجستير إضافة الى التخصص الفرعي على مستوى البكالوريوس . وفي مطلع العام الدراسي ١٩٨٨م/١٩٨٩م ظهرت كلية التربية والفنون ، وكان قسم التربية أحد أقسام هذه الكلية . ثم أصبحت الكلية تعرف باسم كلية العلوم التربوية عام ١٩٩٢م كما هو الحال في الجامعة الأُردنية .

لم يكن بقسم التربية قبل إنشاء **كلية التربية والفنون** أو بعد ذلك برنامج للتربية الإسلامية على مستوى الماجستير سواء أكان ذلك في أصول التربية الإسلامية أم في أساليب تدريسها. لكن توجه الطلبة نحو التربية الإسلامية وتشجيع بعض أعضاء هيئة التدريس هو الذي يفسر كتابة رسائل في تخصص الإدارة التربوية أو القياس والتقويم أو علم النفس من منظور إسلامي. أمّا الرافد الرئيس للتربية الإسلامية في جامعة اليرموك فقد جاء من برنامج في أصول التربية احتضنه مركز الدراسات الإسلامية، وقبلت الدفعة الأولى في هذا البرنامج في العام الدراسي ١٩٨٨م/١٩٨٩م . وعندما صدر قرار مجلس التعليم العالي رقم ٦٣٨٤/٤/٨ تاريخ ١٩ رمضان ١٤١٠هـ الموافق ١٤/٤/١٩٩٠م المتضمن إنشاء كلية الشريعة والدراسات الإسلامية أصبح هذا البرنامج أحد برامج الكلية الجديدة .

تتطلب الخطة الدراسية لهذا البرنامج دراسة (٢٧) ساعة وكتابة رسالة تعادل (٩) ساعات معتمدة واجتياز امتحان شامل . ويدرس كل طالب خمسة مساقات إجبارية أي (١٥) ساعة معتمدة هي : مبادئ في التربية الإسلامية، تطور الفكر التربوي الإسلامي، المؤسسات التربوية الإسلامية، دراسة ميدانية في التربية الإسلامية وأساليب البحث ومصادر الدراسات التربوية الإسلامية .

ويختار الطالب ثلاثة مساقات أي (٩) ساعات معتمدة من بين المساقات التالية : من أعلام الفكر التربوي الإسلامي ، المشكلات التربوية الحديثة في ضوء الفكر الإسلامي، في النظرية التربوية الإسلامية، أساليب تدريس علوم

الشريعة، وموضوعات خاصة في الفكر التربوي الإسلامي. ويختار الطالب مساقاً واحداً أي (٣) ساعات معتمدة من المساقات التالية التي تقدمها كلية التربية: دراسة متقدمة في النظريات التربوية الحديثة ، نظرية المنهاج وتصميمه، علم النفس التربوي : مستوى متقدم ، والمدارس الفلسفية وتطبيقاتها التربوية .

أمّا ثالث الجامعات الأردنية التي بها كلية للتربية وتقدم برامج تربوية على مستوى الماجستير فهي **جامعة مؤتة** . وبجامعة مؤتة كلية للعلوم التربوية لا يزيد عمرها عن عامين، وبها برنامجان على مستوى الماجستير : أحدهما في التربية والآخر في علم النفس. وقد علمت من عميد الكلية أن بعض الطلبة قد أنهوا دراسة المساقات الدراسية المقررة واختاروا موضوعات لرسائلهم، لكن لم تناقش بعد أي من هذه الرسائل . ويؤمل أن تكون جامعة مؤتة رافداً آخر للتربية الإسلامية .

والجامعة الرسمية الرابعة في الأُردن من حيث القدم هي **جامعة العلوم والتكنولوجيا** التي تركز على التخصصات العلمية. وهناك أيضاً العديد من الجامعات الأهلية التي افتتحت بها الدراسة على مستوى الدرجة الجامعية الأُولى خلال السنوات الثلاث الماضية وهي **جامعة عمان الأهلية وجامعة العلوم التطبيقية و جامعة فيلادلفيا وجامعة البنات**. ومن المتوقع أن تبدأ الدراسة خلال العامين القادمين في جامعات أُخرى حكومية وأهلية هي **جامعة آل البيت وجامعة الزرقاء الحكومية وجامعة الزرقاء الأهلية وجامعة الزيتونة** .

﴿ ٩ ﴾

إبراهيم سالم بطران

المنهج النبوي الشريف في تربية الجوانب الخلقية والنفسية والعقلية
-٠ رسالة ماجستير -٠ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية -٠ جامعة اليرموك -٠ إشراف الدكتور حسين بني خالد والدكتور توفيق مرعي -٠ ١٤١١هـ/١٩٩١م -٠ ١٢٧ صفحة .

هدفت الدراسة إلى تقصي الأساليب التربوية التي اتبعها الرسول محمد -صلى الله عليه وسلم- في تربية الجوانب الخلقية والعقلية وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما مفهوم الشخصية من المنظور الإسلامي ؟

٢ - ما أساليب المنهج النبوي الشريف في تربية شخصية الإنسان ؟

٣ - ما المنهج النبوي الشريف في تربية الجوانب الخلقية والنفسية والعقلية في الشخصية الإسلامية ؟

قام الباحث باستعراض الدراسات السابقة وقسمها الى ثلاث مجموعات : دراسات تناولت أساليب المنهج القرآني في تربية الشخصية الإسلامية ، ودراسات تناولت أساليب المنهج النبوي في تربية الشخصية الإسلامية، ودراسات جمعت بين القسمين السابقين .

قام الباحث باستخلاص الأساليب التربوية من صحيحي البخاري ومسلم وأورد الباحث (٣٨) أسلوباً نبوياً يتعلق بتربية شخصية الإنسان منها : القدوة، والممارسة العملية، والحوار ، والقصة وضرب الأمثال، والتدرج، والتكرار، ومراعاة أحوال المتعلمين . ثم ناقش الباحث المنهج النبوي الشريف في تربية الجوانب الخلقية والنفسية والعقلية في الشخصية الإسلامية وهذه هي : القدوة، وأسلوب العبادات والحوار والقصة. ومن أهم التوصيات التي تضمنتها الرسالة:

١ - ضرورة الاقتداء بالرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - .

٢ - اجراء دراسة ميدانية لمعرفة مدى شيوع الأساليب النبوية في المؤسسات التربوية .

٣ - اجراء دراسة تحليلية لبعض الصحابة رضوان الله عليهم .

إبراهيم علي العكش
التربية والتعليم في الأندلس .- رسالة ماجستير .- كلية التربية .- الجامعة الأردنية .- إشراف الأستاذ الدكتور أحمد أبو هلال .- ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م .- ٢٦٨ صفحة .

تناولت الدراسة التربية والتعليم في الأندلس ما بين ١٣٨هـ/٧٥٦م - ٨٩٨هـ/١٤٩٢م ، وهدفت الدراسة إلى معرفة حظ الأندلس من التقدم الحضاري عامة عن طريق التربية والتعليم ، وإبراز الظواهر والاتجاهات والممارسات التربوية التي سادت المتعلمين والمعلمين في الأندلس ؛ للإفادة منها في وقتنا الحاضر. ولتحقيق ذلك استُعين بالمصادر التاريخية القديمة وكتب التراجم والمراجع الحديثة .

جاءت الدراسة في تسعة فصول وخاتمة : يحوي الفصل الأوّل مقدمة الرسالة، والثاني حديثاً عن الإطار الفكري للدراسة ، وتحدث الفصل الثالث عن الإطار المادي للتربية والتعليم : كالمكان والكتب والمكتبات، وأظهر الفصل الرابع دور الحكام في الحركة التعليميّة ، وتحدث الفصل الخامس عن تخصصات المعلمين وثقافتهم ومؤهلاتهم، وتناول الفصل السادس مهام المعلمين وطرائق تأديتها ، والإجازات الممنوحة لطلابهم، وتناول الفصل السابع المتعلمين ومناهج التعليم ومراحل الدراسة ، وتناول الفصل الثامن مواد الدراسة ومدى ارتباطها بالمجتمع الأندلسي. وتضمن الفصل التاسع تعليقاً على الفصول السابقة. وأهم النتائج التي وصلت إليها هذه الدراسة :

١ - إن التعليم بالأندلس كان مضبوطاً بأعراف وتقاليد لا بقوانين وأنظمة .
٢ - ترك للمتعلم اختيار مكان التعليم ، والمعلم والمادة التعليمية .
٣ - لم يخضع التعليم في الأندلس لنظام صارم في التقويم، بل اعتمد نظام الإجازات .
٤ - انتشار ظاهرة الرحلة في طلب العلم ولا سيّما بين المشرق والمغرب .

٥ - كان استعداد الطالب وميوله هي التي تقرر مدة الدراسة .

٦ - لم توجد فواصل صارمة بين الطلبة والمعلمين وبخاصة في المراحل التعليمية التي تلي مرحلة الكتاب .

﴿ ١١ ﴾

أحمد جبـــــر **المبادئ السيكولوجية (النماذج) التي تضمّنتها كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية** -٠- رسالة ماجستير -٠- كلية التربية -٠- الجامعة الأردنية -٠- إشراف الدكتور أسامه شموط -٠- ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م -٠- ١٦١ صفحة .

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المبادئ السيكولوجية التي اعتمدها مؤلفو كتب التربية الإسلامية للصفوف الإعدادية الثلاثة في عرض المفهومات، ونسق بناء القيم والاتجاهات الإسلامية . وقد تبنت الدراسة مبادئ سيكولوجية في التربية الحديثة لمقارنتها بالمبادئ السيكولوجية المتضمنة في الكتب المقررة التي هي موضوع الدراسة. وحاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين :

١ - ما المبادئ السيكولوجية التي استخدمها مؤلفو كتب التربية الإسلامية للصفوف المذكورة عند تأليفهم لمحتوى الكتب في مجالات : المعارف، الاتجاهات، أنماط العمل ؟

٢ - ما مدى انسجام المبادئ السيكولوجية التي استخدمها مؤلفو الكتب مع المبادئ السيكولوجية الحديثة ؟

تم اختيار عدد من دروس تلك الكتب عشوائياً ، بحيث وزعت على الوحدات كلها. وتم تحليل محتواها للتعرف على المعارف والقيم والاتجاهات وأنماط العمل والمبادئ السيكولوجية المستخدمة الواردة في تلك الدروس .

وقام ثلاثة من المحكمين المتخصصين بتحليل عينة عشوائية بالطريقة نفسها، ثم قورنت بتحليل الدراسة ، ولدى عرض المبادئ السيكولوجية التي

استخدمها مؤلفو الكتب على المبادئ السيكولوجية ، تبين أن ثمة غياباً لمعظم المبادئ السيكولوجية الحديثة عن محتوى الكتب المدرسية المقررة .

وقد أوصت هذه الدراسة بإجراء دراسات تحليلية مشابهة لكتب التربية الإسلامية في المرحلتين الإبتدائية والثانوية ، ولكتب اللغة العربية والاجتماعيات بهدف تحديد المبادئ السيكولوجية التي استخدمت فيها وتطويرها، وأوصت كذلك بالاهتمام بنواتج العملية التربوية جميعها وبضرورة اختيار المؤلفين الأكفاء لتأليف الكتب المدرسية، وتجريب الكتاب المدرسي قبل تقريره رسمياً في المدارس.

﴿ ١٢ ﴾

أحمد جوهر الحسن

مبادئ التقويم التربوي الأساسية في التربية الإسلامية والتربية الحديثة: دراسة مقارنة ·- رسالة ماجستير ·- كلية الآداب والعلوم الإنسانية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور عبد الرحمن صالح عبد الله ·- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م ·- ١٢٢ صفحة .

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١ - ما مبادئ التقويم التربوي الأساسية في التربية الحديثة ؟

٢ - ما مبادئ التقويم التربوي الأساسية في التربية الإسلامية ؟

٣ - بماذا تتميز مبادئ التقويم الأساسية في التربية الإسلامية عنها في التربية الحديثة ؟

عرّف الفصل الأول بموضوع الدراسة وبين أهميتها والمنهجية التي اتبعها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة. وناقش الفصل الثاني مفهوم التقويم في التربية الحديثة. وَكُرّسَ الفصل الثالث في الرسالة لمناقشة مبادئ التقويم في التربية الحديثة. أمّا الفصل الرابع فقد كرس لمناقشة مبادئ التقويم التربوي الأساسية في التربية الإسلامية ؛ وأهم هذه المبادئ : التقويم عملية شاملة، التقويم عملية مستمرة، التقويم عملية ترتبط بالتقوى وبالأخلاق الفاضلة . ومن النتائج التي

توصلت اليها الدراسة أن التقويم من منظور إسلامي يمتاز عن التقويم في التربية الحديثة بأمور عديدة منها : أن التقويم من منظور إسلامي يشمل السلوك الإنساني كله، انه معني بالجانب العقلي والجانب الجسمي والجانب الإيماني . فالعقيدة الإسلامية تصبغ التقويم بصبغة خاصة. ثم إن التقويم من منظور إسلامي يتميز عن غيره نظراً لثبات الأهداف العامة التي تسعى التربية الإسلامية الى تحقيقها. ومن أهم التوصيات التي اختتمت بها الدراسة :

١ - ربط التقويم بالأهداف التي تسعى التربية الإسلامية الى تحقيقها .
٢ - ضرورة تمسك المعلمين والمعلمات بالمبادئ التي تضمنتها الدراسة عند تقويم أداء الطلبة .
٣ - اجراء مزيد من الدراسات للتعرف على أساليب التقويم عند العلماء المسلمين .

﴿ ١٣ ﴾

أحمد ضياء الدين حسين

الفكر التربوي عند الحارث المحاسبي ·- رسالة ماجستير ·- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور حسين بني خالد والدكتور فاروق السامرائي ·- ١٤١١هـ/١٩٩١م ·- ١٩١صفحة.

هدفت الدراسة إلى إبراز الفكر التربوي عند الحارث المحاسبي من حيث : آداب العالم والمتعلم وتربية النفس الإنسانية والتربية العقلية. وقد وقعت الدراسة في مقدمة وأربعة فصول وخاتمة تضمنت بعض النتائج والتوصيات .

تضمن الفصل الأول التعريف بالحارث المحاسبي ، ونشأته وسيرته العلمية، والبيئة السياسية والاجتماعية والثقافية التي عاش فيها، وإبراز مكانته العلمية، وذلك من خلال أقوال العلماء فيه، ومؤلفاته العلمية، والتعريف ببعض شيوخه وتلاميذه ، والدور الذي قام به في عصره ومدى تأثيره فيه .

وتناول الفصل الثاني ملامح الفكر التربوي وتطوّره وطبيعته ومدى مساهمة المحاسبي في تنشيطه وتطويره حتى عصره . وأما الفصل الثالث ، فقد تناول آراء الحارث المحاسبي في التربية، وتمثلت في آداب العالم والمتعلم، والتربية السلوكية، وبيان آرائه في الزهد والورع، تضمن الأسلوب الذي اتبعه في تربية النفس الإنسانية، حيث جمع بين أسلوبي الترغيب والترهيب. وتحدث الفصل الرابع عن التربية العقلية مُبَيّناً معنى العقل وأقسام العاقلين وأهمية العقل في الكتاب والسنة وأقوال العلماء فيه.

أظهرت الدراسة أن المحاسبي قد عكس في مؤلفاته حاجة المجتمع ومطالب الإصلاح فيه، غير متأثر بالفكر الفلسفي السائد في عصره . وأوصت بتقصي تربية النفس الإنسانية عند المحاسبي، ولا سيّما التربية السلوكية، وبتمحيص التراث التربوي وتنقيته من التراث اليوناني والفارسي وغيرهما، وبخاصة الفكر الفلسفي .

﴿ ١٤ ﴾

أحمد عياد الوحيدي
الفكر التربوي عند برهان الإسلام الزرنوجي وتطبيقاته التربوية ·-
رسالة ماجستير ·- كلية الدراسات العليا ·- الجامعة الأردنية ·-
إشراف الدكتور عبدالله الرشدان·- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ·- ١٤١ صفحة .

هدفت الدراسة الى التعرف على الفكر التربوي عند برهان الإسلام الزرنوجي. وقد حاولت الإجابة عن السؤالين التاليين :

١ - ما الفكر التربوي الذي تضمنه كتاب **تعليم المتعلم في طريق التعلم** للزرنوجي؟

٢ - ما التطبيقات التربوية التي أشار اليها الزرنوجي في هذا الكتاب ؟

وأهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

١ - إن كتاب الزرنوجي عُرف في أوروبا واشتهر ، وقد تأثرت به تأثراً

مباشراً، وخاصة في أوائل القرن العشرين، والدليل على ذلك الدراسات النفسية التي ظهرت متأثرة به مثل دراسة ظاهرة النسيان للعالم ابنجهاوس .

٢ - اشتمل كتاب الزرنوجي على مبادئ وأساليب تربوية عديدة منها : التربية المستمرة ، تكافؤ الفرص، إلزامية التعليم وديمقراطيّته ، التعلم الذاتي ، اختيار المعلم الأكفأ والأعلم ، التعليم المبرمج، مراعاة مستوى النضج ، تكرار الدروس ، التدرج في التدريس ، الفهم والتأمل ، الثواب والعقاب، العلاقة بين الأستاذ والمتعلم، التقوى ، والطهارة.

٣ - تتفق هذه المبادئ والأساليب مع كثير من المبادئ والأساليب التربوية الحديثة في كثير من المواقف ، وهذا يؤكد انتشار كتاب الزرنوجي قديماً، كما يؤكد على إمكانية الإفادة من تراثنا لحل مشكلاتنا المعاصرة .

٤ - لا يوجد اتفاق بين الزرنوجي والتربية الحديثة في نظام العقوبات المدرسي، ونظام الامتحانات ، فهذه أمور تتطلبها روح العصر .

٥ - فكر الزرنوجي فكر مستمد من مبادئ الدين، خلافاً للأفكار التربوية الحديثة.

﴿ ١٥ ﴾

أحمد محمد عبيدات

القيم المؤثرة في السلوك الإداري لمدير المدرسة الثانوية في الأردن، وموقع القيم الإسلامية منها .- رسالة ماجستير .- كلية الآداب والعلوم الإنسانية .- جامعة اليرموك .- إشراف الدكتور عزت العزيزي .- ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م .- ٧٢ صفحة .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير القيم الإسلامية، والقيم غير الإسلامية على القرارات والسلوك الإداري لمدير المدرسة الثانوية في إربد كما يراه

هو والمعلمون.

تكونت عينة الدراسة من مديري ومديرات المدارس الثانوية جميعهم في محافظة إربد ممن يحملون مؤهلاً جامعياً وتحتوى مدارسهم على صفين ثانويين على الأقل . كما شملت ٣٥٪ من معلمي ومعلمات هذه المدارس اختيروا بطريقة عشوائية . وأعدت استبانة لهذه الغاية في قسمين : الأوّل ، يمثل القيم الإسلامية ، والثاني ، يمثل القيم غير الإسلامية، وحسب معامل الثبات بمعادلة سبيرمان المعدلة . وباستخدام الإحصائي (ت)، واجراء المقارنات بين متوسطات مجموعات الدراسة تبين ما يلي :-

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين موقف المدير من القيم الإسلامية وتطبيقه لهذه القيم .
٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين موقف المدير من القيم غير الإسلامية وبين تطبيقه لهذه القيم .
٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق المديرين للقيم غير الإسلامية وتطبيق المديرات لها .
٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين موقف المديرين من القيم الإسلامية، وموقف المديرات منها .
٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق المديرين للقيم الإسلامية، وتطبيق المديرات لها .

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بما يلي :-

١ - يجب أن تختار وزارة التربية مديري المدارس من ذوي الاتجاهات الايجابية نحو القيم الإسلامية .
٢ - يجب أن توكد وزارة التربية والتعليم على مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية .
٣ - على وزارة التربية والتعليم اتخاذ اجراءات صارمة تجاه المنحرفين وتشجيع القدوة الحسنة في المدارس .

اعتدال عبد القادر عربيات

مدى تحقيق الأهداف المعرفية لمبحث التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن ·- رسالة ماجستير ·- كلية الدراسات العليا ·- الجامعة الأردنية ·- إشراف الدكتور أسامة شموط ·- ١٤١١هـ/١٩٩١م ·- ٧٧ صفحة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على تحصيل طلبة مرحلة التعليم الأساسي في مبحث التربية الإسلامية . وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما مستوى تحقق الأهداف المعرفية في مناهج التربية الإسلامية لدى طلبة الصفوف الستة الأولى من المرحلة الأساسية في الأُردن ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تحقيق الأهداف المعرفية لمناهج التربية الإسلامية لدى طلبة الصفوف الستة الأولى من المرحلة الأساسية في الأُردن ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحقيق الأهداف المعرفية بين طلاب القرى والمدن في مناهج التربية الإسلامية في الصفوف الستة الأولى في الأُردن ؟

تكون مجتمع الدراسة من (٢٩٧٠) طالباً وطالبة في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة البلقاء والبالغ عددها (٨٧) مدرسة وذلك في العام الدراسي ١٩٩٠م/١٩٩١م. واشتملت عينة الدراسة على (٩٨٣) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية .

تم تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصفوف : الثالث والرابع والخامس والسادس ، وصنفت حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، ثم أُعد اختبار موضوعي من نوع اختيار من متعدد وبلغ عدد فقراته (٦٠) فقرة. وبعد تطبيق الاختبار حللت النتائج إحصائياً باستخدام الاختبار(ت) (T-Test) وهذه هي النتائج التي تم التوصل اليها :

١ - مستوى تحصيل الأهداف المعرفية على الاختبار بدرجته الكلية دون المستوى المقبول تربوياً .
٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تحصيل الأهداف المعرفية .
٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدن والقرى في تحصيل الأهداف المعرفية .

﴿ ١٧ ﴾

أمنة عوض الأحمد

الوسائل السمعية والبصرية في التربية الإسلامية ·- رسالة ماجستير ·- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور عبد الرحمن صالح عبد الله ·- ١٤١٣هـ/١٩٩٢م ·- ١٢٦صفحة .

هدفت هذه الدراسة إلى التعريف بالسمع والبصر في القرآن الكريم ، والحديث النبوي الشريف، ولدى المربين المسلمين ، وفي معاهد التعليم الإسلامي، واستخدمت الباحثة المنهج التحليلي الاستنباطي سبيلاً لدراسة الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة وآراء المربين ، أما عند دراسة واقع الوسائل السمعية والبصرية في معاهد التعليم الإسلامي ، فقد أُستخدم المنهج التاريخي.

تضم الرسالة أربعة فصول عدا الفصل التمهيدي الذي تم فيه بيان أهمية الدراسة وأهدافها وحدودها . وفي الفصل الأوّل بيّنت الدراسة مكانة السمع في القرآن الكريم والحديث الشريف، وذلك من خلال بيان أهميّته ومجالاته ومعطلاته، والتوجيهات التربوية المستنبطة من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة. وفي الفصل الثاني تمت مناقشة مكانة البصر في القرآن الكريم والحديث الشريف، وذلك من خلال بيان أهميته ومجالاته ومعطلاته والتوجيهات التربوية المستنبطة من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة ، وفي الفصل الثالث

نوقشت مكانة السمع والبصر عند المربين وهم : الغزالي وابن جماعة وابن خلدون. وعالج الفصل الرابع واقع استخدام الوسائل السمعية والبصرية في معاهد التعليم الإسلامي . واختُتمت الدراسة ببيان النتائج التي تم التوصل إليها. وفي ضوء ذلك قُدّمت عدة توصيات تؤكد ضرورة اهتمام الإنسان بسمعه وبصره امتثالاً لدعوة الله ورسوله، واتباعاً لنصائح المربين، كما تؤكد ضرورة تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التقنيات الحديثة، وإجراء مزيد من الدراسات التجريبية بهدف الاستفادة من هذه التقنيات .

﴿ ١٨ ﴾

جمال مثقال القاسم

تربية المعوّقين في القرآن الكريم والحديث الشريف .- رسالة ماجستير .- كليـة الآداب والعلـوم الإنسانيـة .- جامعة اليرموك .- إشراف الدكتور شفيق فلاح علاونة .- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م .- ٥٥ صفحة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على النصوص الصريحة الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، فيما يتعلق بالمعوّقين ، مجيبة عما يلي:

١ - ما فئات الإعاقة المشمولة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ؟
٢ - ما المبادئ والتوجيهات المتعلقة بالمعوقين، المستنبطة من هذين المصدرين فيما يتعلق بهذه الفئات ؟
٣ - كيف يمكن تصنيف هذه المبادئ ؟
٤ - ما مدى مطابقتها للمبادئ والتوجيهات الحديثة في ميدان تربية المعوقين؟

اعتمدت الدراسة على القرآن الكريم وكتب الحديث وبعض التفاسير، وقد أظهرت النتائج ما يلي :

١ - إنّ الآيات والأحاديث شملت معظم فئات الإعاقة ؛ كإعاقة البصر والسمع واضطّرابات الإتصال والإعاقة الجسمية والصحّية والتخلف العقلي .
٢ - لقد حوت الآيات والأحاديث تسعة مبادئ تهتم بتربية المعوّقين ، صنفت

في ثلاثة أبعاد :

أ - الاهتمام بتنظيم العلاقة بين المعوق والخالق عن طريق طمأنته بتعويضه يوم القيامة عما فقده .

ب - الاهتمام بتنظيم علاقة المعوق بالمجتمع ، كالحرص على مشاركته في النشاطات الاجتماعيّة المختلفة .

ج - الاهتمام بتنظيم علاقة المعوق بذاته، كبثّ الثقة في نفسه بإظهار ايجابياته .

٣ - لا يوجد تعارض بين هذه المبادئ والتوجيهات الحديثة .

٤ - إن الإسلام لا يحمل المعوق مسؤولية إعاقته، بل إنه يعتبرها ابتلاءً من الله ؛ لذا يحرص الإسلام على تربية المعوّقين ورعايتهم ؛ لأنها جزء من العقيدة الإسلامية الشاملة .

وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات التي تثري هذا الميدان، وتوضح أبعاده من وجهة النظر الإسلامية .

﴿ ١٩ ﴾

حسّان محمود بني سليمان

أثر توجيه محتوى علم الأحياء وجهة إسلاميّة على اتجاهات الطلاب نحو التطوّر البيولوجي -٠- رسالة ماجستير -٠- كلية التربية والفنون -٠- جامعة اليرموك -٠- إشراف الدكتور محمد سعيد صباريني -٠- ١٤١٢هـ/١٩٩٢م -٠- ١٢٣ صفحة .

أجريت هذه الدراسة بهدف الكشف عن مستوى الاتجاهات العلمية لطلاب الصف العاشر نحو موضوع التطور البيولوجي كما هو في مقرّرات علم الأحياء في الأردن، ولاستقصاء أثر طريقة أسلمة تدريس التطوّر البيولوجي على اتجاهات الطلاب وتحصيلهم فيه .

واستخدم من أجل ذلك مقياس للاتجاهات طُوِّرَ من قبل الباحث، حيث

تكَوّنَ من سبع وعشرين فقرة، تركزت حول سلوكيات انحصرت في مجالات ثلاثة هي : التفاعل الصفّي ، والمعتقد الديني ، ومحتوى التطوّر البيولوجي . وقد تميّز المقياس بمعامل ثبات مرتفع ، بلغ (٠,٨٩).

اشتملت عينة الدراسة على طلاب الصف العاشر جميعهم في مدرسة كفرنجة الثانوية للبنين، البالغ عددهم مائة وأربعة طلاب ، شكلت الشعبتان : (أ، ب) المجموعة التجريبيّة ، حيث بلغ عدد أفرادها ثمانية وستين طالباً، في حين شكلت الشعبة (جـ) المجموعة الضابطة ، حيث بلغ عدد أفرادها ستة وثلاثين طالباً.

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أنّ اتجاهات الطلاب نحو التطور البيولوجي اتجاهات سلبية، مما يوحي بتأثرهم بالجدل الساخن الذي يدور حول هذا الموضوع في الأوساط الثقافية المختلفة. وكشفت الدراسة كذلك عن وجود دلالة احصائية مرتفعة لطريقة أسلمة تدريس التطور البيولوجي، الأمر الذي يؤكد أهميّة استخدام هذا المنحى في تدريس هذا الموضوع . وقد خلصت الدراسة إلى التوصية بضرورة إعادة صياغة محتوى التطوّر البيولوجي في إطار الخلق التطوّري ، الذي يستوعب التطور في إطار الدين ، وضرورة تدريسه في الإطار الديني .

﴿ ٢٠ ﴾

حسن محمود حسن

البعد الاجتماعي في الفكر التربوي عند القابسي .- رسالة ماجستير .- كلية التربية .- الجامعة الأردنية .- إشراف الدكتور أسامه شموط .- ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م .- ١١٣ صفحة .

• هدفت الدراسة إلى تحديد البعد الاجتماعي في الفكر التربوي القابسي ؛ للكشف عن الأصول العلمية والبعد الواقعي فيه، وامكانية الاستعانة به في بناء نظام تربوي عربي معاصر ؛ لذا أجيب عن السؤال الأساسي الآتي : ما الأصول

الفكرية والاجتماعية، وما خصائص البعد الاجتماعي في فكر القابسي ؟

اعتمدت الدراسة المنهج التاريخي محدّدة المصادر الرئيسيّة والفرعية، وخصائص البعد الاجتماعي باستخلاص العناصر الأساسية، وتحليل نصوص رسالة القابسي **المفصلة** . وهذه هي أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

١ - وفّر القابسي التعليم الأوّلي لأبناء مجتمعه جميعهم .
٢ - تغطية حاجات مجتمعه من القوى والطاقات البشرية المدربة .
٣ - تنشئة الفرد تنشئة إسلامية وتهذيبه وبناء شخصيّته .
٤ - نقل وتطوير ثقافة المجتمع وإحداث التغيير الاجتماعي عن طريق الأسرة والكُتّاب والوسائل التربوية ؛ إذ نقل ثقافة عصره للصبيان وأكسبهم بعض القيم، ودعا إلى نبذ العادات السلبية، وإقرار بعض التنظيمات الاجتماعية الجديدة، وتنظيم الأُسرة داخلياً ، وايجاد ضوابط اجتماعيّة .

وقد تضمنت الدراسة مجموعة من التوصيات منها :

١ - بناء نظام تربوي عربي معتمد على المنهج الإسلامي المستمد من القرآن الكريم والسُّنة النبوية الشريفة .
٢ - الاهتمام ببناء الشخصية الخلقية القوية لدى الشباب العربي .
٣ - التركيز على القيم والاتجاهات الايجابية والنواحي الأخلاقية في مناهج التدريس والبرامج العلمية المختلفة ، وتعديل السلوك المنحرف .
٤ - الاهتمام بالأسرة مدرسة الطفل الأولى .
٥ - الاهتمام بالمعلّم باعتباره عنصراً أساسياً في النظام التربوي، من حيث تأهيله تربوياً وعلمياً، كي يكون ملتزماً بأخلاقيات مهنته ومنتمياً لها .

﴿ ٢١ ﴾

خالد الجوالدة

تطور مستوى المفاهيم الدينيّة عند طلبة المرحلتين الابتدائية والاعدادية في الأردن.- رسالة ماجستير.- كلية التربية.- الجامعة الأردنية.- إشراف الدكتور عبد الله عويدات.- ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م.- ٧٢ صفحة .

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المفاهيم الدينية عند طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الأردن ، وحاولت الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما مدى تطور مستوى المفاهيم الدينية عند الطلاب بانتقالهم من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الإعدادية ؟

٢ - ما أثر الجنس على مدى تطور مستوى المفاهيم بانتقالهم من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الإعدادية ؟

تكونت عينة الدراسة من (٤٨٥) طالباً وطالبة منهم (٢٤١) من طلبة الصف السادس الابتدائي و (٢٤٤) من طلبة الصف الثالث الإعدادي. اختيرت مدارسهم بالطريقة العشوائية من مدارس مديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى.

قام الباحث باختيار ستة عشر مفهوماً شائعاً هي : لفظ الجلالة، الحسنة، السيئة، الجنة، النار، الجهاد، الإيمان، الرسول، الصحابي، المسلم، الملائكة، الوحي، الطهارة، الحلال، الصلاة والعبادة. وحددت أربعة مستويات متدرجة الصعوبة لكل مفهوم. ثم وضع اختبار ثبت صدقه بعرضه على لجنة محكمين متخصصين. أما ثبات الاختبار فقد تم حسابه بتطبيقه على عينة أخرى باستخدام طريقة إعادة الاختبار، فكانت قيمة معامل الارتباط (٠،٩١).

طبق الاختبار على أفراد العينة، وحللت النتائج باستخدام تحليل التباين الثنائي، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١ - وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين طلبة الصفين السادس والثالث الإعدادي ولصالح طلبة الصف الثالث الإعدادي في المفاهيم جميعها .

٢ - وجود فرق ذي دلالة إحصائية تُعْزى للتفاعل بين الجنس والمستوى التعليمي في المفاهيم التالية : الحسنة ، العبادة، الوحي ، الله .

وقد أوصت الدراسة باستقصاء أوسع للمفاهيم الدينية وتصنيفها طبقاً لدرجة صعوبتها وتعقيدها لتتلاءَم مع المستويات العقلية للطلبة .

ختام محمود القرعان

الفكر التربوي عند الإمام أحمد بن حنبل ·- رسالة ماجستير ·- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور فاروق السامرائي والدكتور مروان القيسي·- ١٤١٣هـ/١٩٩٢م·- ١٥٢ صفحة.

هدفت الدراسة إلى بيان الفكر التربوي عند الإمام أحمد بن حنبل، وقد اشتمل الفصل الأوّل على بيان نسب الإمام وسيرته العلمية، وبيئته السياسية والاجتماعية والثقافية، ثم بيان مكانته العلمية وهي المحور الرئيسي في هذا الفصل . وتضمن الفصل الثاني تطور الفكر التربوي في عصر الإمام، ومساهمته في تطوّره ؛ فاشتمل على لمحة عن الفكر التربوي في عصر الرسول والراشدين، ثم العصر الأموي ، وبيان طبيعة الفكر التربوي في عصر الإمام ومساهمته فيه، والسمات المميّزة له، ومساهمة الإمام في تطوّره في مجالات متعددة . واحتوى الفصل الثالث الآراء التربوية للإمام ، وتضمن آداب العالم والمتعلم، ومفهوم الزهد والورع عند الإمام وأثرهما في التربية السلوكية، وأهداف التعليم الإسلامي وخصائصه ومناهجه وطرق تدريسه . وقد تناول الفصل الرابع محنة الإمام وأثرها التربوي ، فألقى الضوء على مفهوم المحنة، ثم بيّن ثبات الإمام أحمد في مواجهة الانحراف العقائدي، ودعوته للعودة للأصول الصحيحة دون تحريف أو تبديل ، ثم بيان الآثار التربوية للمحنة . ومن أهم التوصيات التي تضمنتها الدراسة مواصلة البحث في مجال التربية السلوكية عند الإمام أحمد لما فيه من فوائد جليلة .

خلف عايد ابهيــر

أثر مناهج التربية الإسلامية في الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية في الأردن -٠- رسالة ماجستير -٠- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية -٠- جامعة اليرموك -٠- إشراف الدكتور محمد مقبل عليمات والدكتور محمود السرطاوي -٠- ١٤١١هـ/١٩٩١م -٠- ١٠٦ صفحات .

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر منهاج التربية الإسلامية في الميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية. تكونت عينة الدراسة من (٦١) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية وزعوا على مجموعتين : تجريبية وضابطة. ودرست المجموعة التجريبية التربية الإسلامية من خلال ربطها بعالم العمل والمهن وضرورة العمل للبناء استجابة لمبدأ الاستخلاف في الأرض بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة العادية التي تهتم بالجانب النظري .

استخدم الباحث استبانة مكونة من (٤٥) فقرة، وقد عرضت على لجنة محكمين. واستخدم اختبار (ت) (T-Test) لتحليل البيانات الإحصائية لمعرفة الفروق بين المتوسط الحسابي لكل من المجموعتين في مجالات التعليم الصناعي والتجاري والتمريضي والمهني بشكل عام. وقد كانت النتائج على النحو التالي :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في كل من المجالات الثلاث : المجال الصناعي والمجال التجاري والمجال التمريضي .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في المجال المهني بشكل عام .

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها :

١ - العمل على ربط مواد التربية الإسلامية بالمهن والعمل، من خلال ربط الآيات والأحاديث والدروس الفقهية والثقافية والنظم الإسلامية بالمهن

والعمل .

٢ - العمل على ربط التعليم المهني بسوق العمل، وحاجة المجتمع من خلال وضع المقرّرات الدراسية التي تخدم سوق العمل وتخدم المهنة، وتعمل على غرس حب العمل اليدوي من خلال التربية المهنية في المرحلة الأساسية ، وتنمية هذا العمل في المرحلة الثانوية .

٣ - العمل على ربط أهداف التعليم المهني بالأهداف التربوية العامة التي تهتم بتكوين الإنسان الصالح .

﴿ ٢٤ ﴾

خندف علي الحسين

الفكر التربوي عند ابن خلدون ·- رسالة ماجستير ·- كلية التربية ·- الجامعة الأردنية ·- إشراف الدكتور عمر حسن الشيخ ·- ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م ·- ١٠٨ صفحات .

هدفت الدراسة الى الإجابة عن السؤالين التاليين :

١ - ما الأصول الفكرية والفلسفية التي يستند اليها الفكر التربوي عند ابن خلدون من حيث الوجود والمعرفة والإنسان والمجتمع ؟

٢ - في ضوء هذه الأصول الفكرية وآراء ابن خلدون التربوية ما خصائص الفكر التربوي عند ابن خلدون ؟

استخدم المنهج التحليلي التركيبي ، **والمقدمة** هي المصدر الأساس لهذه الدراسة ، وصيغ الفكر التربوي عند ابن خلدون بتحديد مفهوم النظرية التربوية من حيث هي مجموعة من المبادئ المنسقة التي تفسر التطبيق التربوي، وتنسجم مع معتقدات الإنسان ونظراته الفلسفية المختلفة . ومعيار صدق النظرية التربوية معيار فلسفي برغم تأثير مكتشفات العلم فيها. وقد تناولت الدراسة بالبحث نظرية الوجود عند ابن خلدون من حيث حقيقته وخصائصه ، ثم بينت نظرة ابن خلدون الى الطبيعة الإنسانية. ثم تحدثت عن النظرية الاجتماعية عنده

من حيث ضرورة الاجتماع ونشوؤه وتطوّره ، وقانون التغيير الاجتماعي ومظاهره المختلفة. وبحثت الدراسة كذلك نظرية المعرفة عنده، والعلوم الناتجة عنها ونشوء الفكر الإنساني. واختتمت الدراسة بفصل بحث في رأي ابن خلدون في مفهوم التربية ووظيفتها وغرضها المتمثل في تحقيق الوجود الإنساني في إطار اجتماعي.

﴿ ٢٥ ﴾

ريم فرحان القضاة

العقاب في التربية الإسلامية ·- رسالة ماجستير ·- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور عبدالرحمن صالح عبدالله ·- ١٤١٣هـ/١٩٩٢م ·- ١٠٩ صفحات .

تناولت هذه الدراسة في الفصل الأوّل تعريف العقاب لغة واصطلاحاً، وبيان الفرق بين العقاب والابتلاء، وبيان أنواع العقوبات في القرآن الكريم والسنة الشريفة وهي : العقوبات الجسمية والنفسية والمالية ، ثم بيّنت ضوابط استخدام العقوبة : كعدم التسرع والتثبت من وقوع السلوك ، وعدم المبالغة في ايقاع العقوبة، والعدل فيها ، ومراعاة الفروق الفردية ، واحترام ذوات الأفراد المعاقبين، والتعرف على الدوافع والانفعالات . وناقش الفصل الثاني آراء عدد من علماء التربية الإسلامية في العقوبة، وهؤلاء هم : ابن سحنون والقابسي والغزالي وابن جماعة وابن خلدون . وبيّن الفصل الثالث بعض التطبيقات العملية للعقاب في معاهد التعليم الإسلاميّ : الكتّاب ، المسجد، المدرسة، ومشروعيّة العقاب في المؤسسات التعليمية آنذاك، وأنواع العقوبات وأسبابها ، وتجاوزات بعض المعلمين . وقد ظهر أن العقوبة البدنية والنفسية استخدمت عند ترك الصلاة والهرب من الكتّاب والتقصير في أداء الواجبات بأدوات مشتهرة هي : الدرة، والعصا، والسوط، وأكدت الباحثة أن العقاب مبدأ من مبادئ التربية الإسلامية، يجب الالتزام به دون مبالغة، ولا يجوز التغاضي عن دوره في تقويم

سلوك بعض المتعلمين . والتربية الإسلامية لا تلتقي مع التربية الحديثة الوضعية التي حظرت على المربين استخدام العقاب في المؤسسات التعليمية دون النظر الى أي اعتبار آخر. واختتمت الدراسة بتوصيتين هما :

١ - دراسة أثر النفس اللوامة ودورها في تعديل السلوك الإنساني وتقويمه .

٢ - دراسة آراء المربين المسلمين الذين لم تشملهم الدراسة الحالية .

﴿ ٢٦ ﴾

سري اسماعيل الكيلاني

فلسفة التربية عند الفارابي وانعكاساتها على التربية ٠- رسالة ماجستير ٠- كلية التربية ٠- الجامعة الأردنية ٠- إشراف الدكتور أسامه شموط ٠- ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م ٠- ١١٠ صفحات .

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن فسلفة التربية عند الفارابي وعن مدى الإفادة منها في عالمنا العربي المعاصر ، لصياغة فلسفة تربية نخرج بها من أزمتنا التربوية التي نعيش . لذا فإن الدراسة تحاول الإجابة عن السؤالين التاليين :

١ - ما الأصول الفلسفية والفكرية التي استند إليها الفارابي في فلسفته التربوية ؟

٢ - ما خصائص تلك الفلسفة من خلال النظريات ذات الطابع الفلسفي والاجتماعي في تلك الأُصول ؟

وقد اتبع المنهج التحليلي التركيبي التاريخي المتمثل في تحديد مصادر الدراسة وتحليل ما فيها من أصول تربوية من خلال العناصر الأساسية لنظراته إلى الوجود والنفس الإنسانية والعقل والمعرفة والمجتمع والقيم ومن ثم صياغة الفلسفة التربوية عنده عن طريق تحديد أثر كل من هذه النظرات على التربية من الأبعاد التي يشملها موضوع التربية عادة. ويمكن أن توصف فلسفة الفارابي بأنها فلسفة توفيقية انتقائية، شعارها التأليف والتنسيق ؛ فمذهبه في

ضوء ذلك انتقائي ؛ لأنه يختار، وتوفيقي ؛ لأنه يوفق بين القديم والمعاصر، والأصيل والوافد، وهذا هو المذهب الذي تحتاج إليه الفلسفة التربوية المعاصرة في العالم العربي ؛ للخروج من قوقعتها التي تقبع فيها، وللنهوض بالأجيال العربية نحو حياة معاصرة متطورة مرتكزة على جذورها وقواعدها الأصيلة الرّاسخة، وأن يكون ذلك في ضوء اختيار ما يوائم الإنسان العربي المعاصر ويصلح شأنه، ويعمل على إيجاد الإنسان العربي المنشود في الواقع المعاصر والمستقبل المرتقب .

وهذه الفلسفة التوفيقية بين الأصالة والمعاصرة انما تتحقق عن طريق واقع الأمة واحتياجاتها الراهنة، ولذلك يلزم رصد حاجات العصر والتعرف على متطلباته وتشخيص المرحلة التاريخية التي تمر بها المجتمعات العربية الحالية، فتلبية هذه المتطلبات وسد هذه الحاجات هي الغاية من تحقيق الأصالة والمعاصرة .

﴿ ٢٧ ﴾

سلافة محمد توفيق هرايري **الفروق الفردية في التربية الإسلامية** ·- رسالة ماجستير ·- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور عبد الرحمن صالح عبد الله ·- ١٤١٣هـ/١٩٩٣م ·- ٩٧ صفحة.

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن حقيقة الفروق الفردية في التربية الإسلامية . وتفرع عن هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية :

١ - معرفة حقيقة الفروق الفردية في القرآن الكريم .
٢ - معرفة حقيقة الفروق الفردية في الحديث الشريف .
٣ - معرفة حقيقة الفروق الفردية عند بعض المربين المسلمين .
٤ - معرفة الممارسات المتعلقة بالفروق الفردية في مؤسسات التعليم الإسلامي .

اشتملت الدراسة على أربعة فصول إضافة الى الفصل التمهيدي الذي بحث في أهمية الدراسة وأهدافها والمنهجية التي اتبعت والدراسات السابقة . وبحث

الفصل الأول في الفروق الفردية في القرآن الكريم والحديث الشريف وأهم العوامل المؤثرة فيها سواء أكانت وراثية أم بيئية. ونوقش في الفصل الثاني مجالات الفروق الفردية، وهذه هي : الفروق الايمانية والعقلية والجسمية والاقتصادية، ونوقش كذلك واجب التربية في كل من هذه المجالات. وكرس الفصل الثالث لمناقشة آراء بعض المربين المسلمين في مجال الفروق الفردية، وهؤلاء هم : ابن سحنون والقابسي والغزالي وابن جماعة وابن الجوزي . واختتمت الدراسة بالفصل الرابع الذي بحث في الممارسات العملية في مؤسسات التعليم المتعلقة بالفروق الفردية. وشمل ذلك أهم المؤسسات وهي : الكُتّاب والمسجد والمدرسة. وتضمنت الدراسة عدة توصيات من بينها :

١ - يجب أن تراعي السلطات التربوية في البلاد الإسلامية الفروق الفردية بين الجنسين فتضع المناهج التربوية الملائمة لكل منهما .

٢ - إجراء دراسة تتقصى العوامل التي تحد من مراعاة الفروق الفردية في المدارس .

﴿ ٢٨ ﴾

هجادة أحمد المومني

مقارنة بين أثر استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسيّة في تدريس وحدة القرآن الكريم وأحكام التجويد لطلبة الصف التاسع الأساسي على التحصيل الفوري والمؤجل ٠- رسالة ماجستير ٠- كلية الدراسات العليا ٠- الجامعة الأردنية ٠- إشراف الدكتور أسامه شموط ٠- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ٠- ١٤٦ صفحة .

هدفت الدراسة إلى اختبار أثر استخدام كل من الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسيّة في تدريس وحدة القرآن الكريم وأحكام التجويد لطلبة الصف السابع الأساسي على التحصيل الفوري والمؤجل ، مع بيان أثر الجنس والتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس في ذلك كلّه .

اختيرت مجموعتان متكافئتان من مدارس إربد الحكومية، دُرّست الأولى بالطريقة الاستقرائية، والثانية بالطريقة القياسيّة ، وأعدت المادة التعليمية وفق الطريقتين . وأعد اختبار - اختيار من متعدد - تم التحقق من صدقه . وحسب معامل الثبات الداخلي ، واستخدم اختبار بَعْدِي للوحدة، واختبار بعد انتهاء الدراسة بأربعة أسابيع، واستخدم اختبار تحليل التباين الثنائي ذي التصميم العاملي (٢ X ٢) لتحليل البيانات ، فظهرت النتائج الآتية :

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة الذين دُرّسوا بالطريقة الاستقرائية والذين دُرّسوا بالطريقة القياسيّة في الاختبارين التحصيليّين الفوري والمؤجل ؛ وذلك لعرض المادة بتتابع وتنظيم، وصياغتها حسب التسلسل المنطقي والسيكولوجي.

٢ - عدم وجود فروق في نوعي التحصيل الفوري والمؤجل بين الذكور والإناث .

٣ - عدم وجود فروق للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس في نوعي التحصيل الفوري والمؤجل .

وأهم التوصيات التي تضمنتها الدراسة :

١ - ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة في تعليم وحدة القرآن الكريم ومن هذه الطرق : الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية .

٢ - ضرورة استخدام الأمثال عند تدريس وحدة القرآن الكريم لأن هذا يسهم في بلورة المفاهيم والأحكام التي يدرسها الطلبة .

٣ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات أخرى .

﴿ ٢٩ ﴾

عامر جاد الله أبو جبلة

تاريخ التربية والتعليم في صدر الإسلام -٠- رسالة ماجستير -٠- كلية الآداب -٠- الجامعة الأردنية -٠- إشراف الأستاذ الدكتور عبد العزيز الدوري -٠- ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م -٠- ٢٨١ صفحة .

تتألف هذه الدراسة من تمهيد وأربعة فصول ؛ ويتضمن التمهيد تعريفاً بأهم المصادر التي اعتمد عليها الباحث ؛ وتحدث في الفصل الأول عن المعلمين وأجورهم والنظرة إليهم وعن تعليم الأطفال من حيث تطور الاهتمام بتعليمهم وأماكن التعليم والمواد التعليمية. وكان موضوع الفصل الثاني مؤدبو أبناء الخلفاء والولاة ، وبُيِّنَ فيه المواد التعليمية وسلوك المتأدبين وعقابهم وصفات المؤدبين العلمية والخلقية ورواتبهم ومكانتهم في المجتمع . أمّا الفصل الثالث فكان موضوعه حلقات التعليم ومجاله؛ إذ بحث في أساليب التعليم المتبعة في الحلقات وهي : السماع والعرض والمناظرة ، كما بحث في الأوقات المخصصة للتعليم في الحلقات . وأوضح الباحث أن الرحلة في طلب العلم كانت من مستلزمات طلبة العلم وعلمائه، وكان الدافع لذلك الرغبة في التثبت من صحة الأحاديث .

بُحِثَ موضوع تعليم المرأة في الفصل الرابع. ولوحظ أن المرأة أخذت حظها من التعليم في القراءَة والكتابة والحفظ، والتفقه بالدين، واللغة والشعر، والطب والتمريض، فالمرأة حظيت باهتمام كبير في مجال التعليم في صدر الإسلام . وقد كرس الفصل الخامس للبحث في الوسائل المُعينة على التعليم، وبحث هذا الفصل في موضوعين أساسيين هما : أدوات الكتابة، والكتب والمكتبات . وقد شهدت هذه الفترة اهتماماً خاصاً بالكتب والمكتبات . وكان المسلمون يستخدمون أدوات عديدة في التعليم منها أقلام القصب والخشب والورق. هذا وقد أبرز الباحث النقاط التالية في نهاية بحثه :

١ - شملت التربية والتعليم في صدر الإسلام فئات المجتمع جميعها من : صبيان ورجال ونساء .
٢ - كانت التربية والتعليم تجرى في الأماكن التالية : البيوت ، والكتاتيب، والمساجد ، وبيوت العلماء، وقصور الخلفاء.
٣ - كان التعليم مجانياً ومفتوحاً في حلقات التعليم ومجالسه في المساجد. وقد ترك للمُتعلم اختيار الموضوع الذي يرغب في دراسته .

عبد الحفيظ أحمد البريزات

نظرية التربية الخلقية عند الغزالي ·- رسالة ماجستير ·- كلية التربية ·- الجامعة الأردنية ·- إشراف الدكتور أمين بدر الكخن ·- ١٤٠١هـ/١٩٨١م ·- ١١٤ صفحة .

جاءَت الدراسة في سبعة فصول يمكن تلخيصها فيما يلي :

الفصل الأول : ويبحث في واقع التربية في البلاد العربية، ويبحث كذلك في التربية الخلقية: تعريفها ومصادرها. وتبين أن التربية في البلاد العربية تعاني أزمة تتمثل في ثلاثة مظاهر هي : قلة العناية بالتراث، وعدم الاهتمام الكافي بالتربية الخلقية ، وقصورها عن تكون الإنسان المنشود .

الفصل الثاني : يبحث في المنهجية التي اتبعت في كتابة الرسالة وهو المنهج التحليلي التركيبي . وأما خطوات هذا المنهج فهي : تحديد مصادر الدراسة ثم صياغة النظرية الخلقية عند الغزالي .

الفصل الثالث : يتناول بالبحث نظرية المعرفة عند الغزالي من حيث : طبيعتها ومصادرها وخصائصها وأنواع المعارف الناتجة عنها وظروف حدوثها وأثرها في السلوك الإنساني .

الفصل الرابع : يبحث في نظرية الوجود : حقيقته وخصائصه وأثر ذلك في التربية الخلقية .

الفصل الخامس : يتقصى نظرية النفس الإنسانية من حيث مكوناتها وأقسامها وقواها التي تحتاج الى تهذيب والعلاقة بين الروح والبدن وأثر ذلك كله في التربية الخلقية .

الفصل السادس : يتناول بالبحث نظرية القيم من خلال بحث الأُمور التالية : السعادة ، والشقاوة ، والفضيلة ، والعلم ، والعمل وأثر ذلك كله في التربية الخلقية .

الفصل السابع : ويكشف عن نظرية التربية الخلقية عند الغزالي من حيث

الأهداف والخصائص والمنهاج والأساليب .

﴿ ٣١ ﴾

عبد المنعم حسين العمري

أثر طريقة الاستقصاء في التدريس على التحصيل والاحتفاظ في مادة "دراسات في الفكر العربي الإسلامي" لدى طلبة كليات المجتمع في الأردن ·- رسالة ماجستير ·- كلية الدراسات العليا ·- الجامعة الأردنية ·- إشراف الدكتور أسامه شموط ·- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ·- ١٠٩ صفحات.

هدفت الدراسة الى بيان أثر طريقة الاستقصاء على التحصيل والاحتفاظ في مقرر "**دراسات في الفكر العربي الإسلامي**" لدى طلبة كلية عمان للمهن الهندسية . وحاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين :

١ - هل يختلف تحصيل الطلبة الذين درسوا بطريقة الاستقصاء عن تحصيل الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ؟

٢ - هل يختلف الاحتفاظ بالمعلومات لدى الطلبة الذين درسوا بطريقة الاستقصاء عن الاحتفاظ لدى الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ؟

تم اختيار مجموعتين تجريبية وضابطة بناء على امتحان تحصيلي للشعب التي تدرس المقرر المشار اليه. واستخدم الباحث اختباراً تم التحقق من صدقه وثباته يقيس المعرفة والاستيعاب والتطبيق واختبرت المجموعتان بعد دراسة وحدة في ست حصص . وحللت النتائج إحصائياً باستخدام اختبار(ت) (T - Test) وكانت النتائج على النحو التالي :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعتين : التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين احتفاظ المجموعتين : التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

وأهم التوصيات التي اختتمت بها الدراسة :

١ - استخدام طريقة الاستقصاء في تدريس مقرر "**دراسات في الفكر العربي الإسلامي**" في كليات المجتمع .

٢ - عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية للتدرب على اسلوب طريقة الاستقصاء .

٣ - إجراء مزيد من الدراسات على عينة أكبر ولمدة أطول من الفترة التي استغرقتها الدراسة الحالية وهي ست حصص .

﴿ ٣٢ ﴾

عدنان عبد الله سليمان

أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ومدى التزام المديرين والمعلمين في مدارس وكالة الغوث - منطقة إربد بهذه الأخلاقيات ·- رسالة ماجستير ·- كلية الآداب والعلوم الإنسانية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور عزت العزيزي ·- ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م ·- ٩٩ صفحة .

حققت هذه الدراسة هدفين : أحدهما نظري ، والآخر تطبيقي ؛ أما الهدف النظري فقد انبثق عن تحقيقه أربع وأربعون قيمة خلقية، مستقاة من الفكر الإسلامي المستمد من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. ثم وزعت هذه القيم على خمسة مجالات هي : علاقة المعلم مع زملائه، علاقته مع طلابه، علاقته مع مجتمعه، علاقته مع مهنته، وصفاته الذاتية. وأما الهدف التطبيقي فقد عني بالإجابة عما يلي :

١ - ما مدى التزام المديرين والمعلمين في مدارس وكالة الغوث - منطقة إربد، بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ؟

٢ - ما مدى تأثير كل من : المركز الوظيفي والمؤهل المسلكي (ماجستير، دبلوم تربية) والجنس والتخصص الأكاديمي وتفاعل الجنس والتخصص

الأكاديمي في التزام المديرين والمعلمين المشار إليهم سابقاً بأخلاقيات تلك المهنة في ضوء الفكر الإسلامي ؟

نتائج الدراسة :

١ - التزام عيّنة الدراسة بأخلاقيات المهنة في ضوء الفكر الإسلامي .

٢ - لا أثر لكل من : الجنس ، والمؤهل المسلكي ، والتخصص الأكاديمي، والتفاعل بين التخصص الأكاديمي في التزام المديرين والمعلمين بأخلاقيات المهنة المذكورة والفكر المطروح .

٣ - هناك أثر للمركز الوظيفي في التزام المديرين والمعلمين بأخلاقيات المهنة في ضوء ذلك الفكر لصالح المديرين .

توصيات الدراسة :

١ - ضرورة إيجاد نظام قابل للتنفيذ يُعتمد كمحك لعملية تقييم العاملين في مجال مهنة التربية والتعليم، يُبنى على أساس القيم الأخلاقية التي توصلت إليها الدراسة الحالية .

٢ - ضرورة إجراء عدد من الدراسات اللاحقة ؛ لتغطية بعض الجوانب التي لم تعمل هذه الدراسة على تغطيتها .

﴿ ٣٣ ﴾

عدنان محمد ظاهر

التعليم في مدارس بيت المقدس الإسلامية في العصر الأيّوبي.- رسالة ماجستير .- كلية الدراسات العليا .- الجامعة الأردنية .- إشراف الدكتور عبد الله الرشدان .- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م .- ١٧٨ صفحة.

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز الدور التربوي التعليمي الذي أنيط بمدارس بيت المقدس في العصر الأيّوبي ، وتبحث في نشأة المراكز العلمية، والمعاهد، والمناهج التربوية ، وطرائق التدريس، والأهداف التربوية ، وأوضاع الشيوخ والمعلمين ، والطلبة وواجباتهم . وهذه الموضوعات تشكل أسئلة محورية أجابت

عنها الدراسة .

استخدم المنهج التاريخي التحليلي التركيبي لتحقيق أهداف الدراسة اعتماداً على المصادر التاريخية ومصادر الوفيات والرحلات، والمراجع التاريخية الحديثة لمدينة القدس، والمقالات والدراسات التربوية، ومصادر أجنبية تاريخية وعلمية.

توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج : نتائج إيجابية وأخرى سلبية.

ومن أبرز النتائج الإيجابية :

١ - أسهمت بيت المقدس في التقدم العلمي في العصور الوسطى بمدارسها وشيوخها ومؤلفاتهم.

٢ - مشاركة فئات المجتمع جميعها في الحركة العلمية التي استمدت تمويلها ونظمها من الوقف .

٣ - كان تعيين الشيوخ واختيار الطلبة للتعليم وفق شروط صارمة .

٤ - اعتناء المربين المسلمين بأخلاقيات المهنة .

٥ - بروز مفهوم السياسة التعليمية واتخاذ التعليم سلاحاً لمواجهة الخصوم، ومحاربة العقائد المناهضة للدولة .

٦ - تطبيق الفكر التربوي على الواقع المدرسي .

ومن خلال هذه الدراسة ظهرت بعض سلبيات التعليم في هذه المرحلة ومن هذه السلبيات :

١ - تأثر التعليم بالأحكام الشخصية وشروط الواقفين .

٢ - اهمال تعليم المرأة الرسمي .

٣ - افتقار التعليم إلى الإشراف المستمر، وتوكيل ناظر المدرسة بهذه المهمة، الأمر الذي أدى إلى ضعف التعليم وزوال بعض المدارس .

٤ - كان لانتشار نظام النيابة في التعليم أثر سيء وضار في نفوس المتعلمين، حيث كان الشيخ يُنيب من أراد في حال غيابه، وإن لم يكن النائب مؤهلاً للتعليم مستوفياً لشروطه .

عرفات حجازي شبانه

مدى تكرار المفاهيم الواردة في كتاب ابن سحنون التربوي في الكتب التربوية المعاصرة ·- رسالة ماجستير ·- كلية التربية ·- الجامعة الأردنية ·- إشراف الأستاذ الدكتور أحمد أبو هلال ·- ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م ·- ٨٢ صفحة .

جاءت الدراسة في ستة فصول . نوقش في الفصل الأول أهداف الدراسة ومبرراتها ومنهجيتها. وبين هذا الفصل أن ابن سحنون أول من كتب في التربية باعتبارها ميداناً مستقلاً. وهذا حفز الباحث الى تقصي مدى تكرار مفاهيم ابن سحنون في الكتب التربوية المعاصرة .

تضمن الفصل الثاني التعريف بابن سحنون ؛ أمّا الفصل الثالث فناقش قضية التراث والمعاصرة والصراع بينهما وموقف الجماعة الوسط التي تمثل تياراً انتقائياً يسعى للتوفيق بين قيم التراث والحضارة الغربية. وكرس الفصل الرابع للبحث في المفاهيم التي أوردها ابن سحنون في كتابه **آداب المعلمين**، وقد وزعت هذه المفاهيم في خمسة ميادين أساسية هي : ضرورة العلم، واجبات المعلم، آداب المتعلم، مناهج التعليم، والثواب والعقاب. وبعد أن أنهى الباحث هذا التحليل صنف في الفصل الخامس المعلومات على حسب الميادين الخمسة وعلى شكل مقارنات بين ما ورد عند ابن سحنون وعند الكتب التربوية المعاصرة المختارة، مبيناً التكرار وأوجه الشبه والاختلاف بينهما. أمّا في الفصل السادس والأخير فقد تحدث الباحث فيه عن نتائج الدراسة .

عز الدين عزّت هقير

اتجاهات طلبة الصف الثاني الثانوي بمحافظة الزرقاء نحو القيم الإسلامية ، للإمام البيهقي كما اختصرها القزويني في ‹ مختصر شُعَبِ الإيمان › ·- رسالة ماجستير ·- كلية التربية والفنون ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور شفيق فلاح علاونة ·- ١٤١١هـ/١٩٩٠م ·- ٥٨ صفحة .

هدفت الدراسة إلى اكتشاف أثر الجنس والتخصص والتفاعل بينهما في اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية بمحافظة الزرقاء نحو القيم الإسلامية كما اختصرها القزويني في كتابه **مختصر شُعَبِ الإيمان** . وشملت عينة الدراسة (٥٤١) طالباً وطالبة من المدارس الحكومية بالمحافظة في العام الدراسي ١٩٨٩م/١٩٩٠م.

أعدت استبانة مطوّرة ومعدّلة لتناسب مستوى الطلبة تشتمل على (٧٤) قيمة إسلامية كما اختصرها القزويني، وأمام كلّ قيمة سُلّمُ تقدير بخمس درجات : درجة كبيرة جداً ، درجة كبيرة ، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً . وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها.

تمّ تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية، وتحليل التباين الثنائي، للإجابة عن أسئلة الدراسة التالية:

١ - ماأثرجنس الطالب في اتجاهاته نحوالقيم الإسلأمية كمااختصرها القزويني؟

٢ - ما أثر تخصص الطالب في اتجاهاته نحو القيم الإسلامية كما اختصرها القزويني؟

٣ - ما أثر التفاعل بين جنس الطالب وتخصصه في اتجاهاته نحو القيم الإسلامية كما اختصرها القزويني ؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى الجنس أو الى التفاعل بين الجنس والتخصص بينما كان هناك أثر ذو دلالة

للتخصص . هذا وقد أوصت الدراسة المعلمين بالتأكيد على دور القيم الإسلامية قولاً وعملاً وعقيدة أثناء تفاعلهم مع الطلبة، وأوصت كذلك بإجراء مزيد من الدراسات في المصانع والشركات والدوائر الحكومية.

﴿ ٣٦ ﴾

عمر خليل حسن
تقويم كتابي التربية الإسلامية للصفين الأوّل الثانوي : الأدبي والعلمي، والثاني الثانوي : الأدبي والعلمي والتجاري .- رسالة ماجستير .- كلية الدراسات العليا .- الجامعة الأردنية .- إشراف الدكتور أسامه شموط .- ١٤١١هـ/١٩٩٠م .- ١٠١ صفحة .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ملاءَمة كل من هذين الكتابين كأداة من أدوات التعلم والتعليم من وجهة نظر معلمي وطلبة هذين الصفين في مديريات التربية والتعليم في عمان الكبرى للعام الدراسي ١٩٨٩م/١٩٩٠م . وقام الباحث بوضع استبانتين كأداة للتقويم : الأولى للمعلمين، والثانية للطلبة، وقد صممت هذه الأداة لقياس المجالات الآتية في الكتاب : المقدمة، والمحتوى، والمادة العلمية، والوسائل والأنشطة، وأساليب التقويم، والشكل والإخراج .

وللتأكد من صدق الأداة عرضت على المتخصصين ، وحسب معامل ثباتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون، إذ بلغ لاستبانة المعلمين (٠،٨٩) وللطلبة (٠،٩٠) ثم طبقت على عيّنة الدراسة المختارة عشوائياً، وقد بلغ عددها مئة وعشرين معلماً ومعلمة وألف طالب وطالبة. وبعد جمع وتحليل البيانات ظهرت النتائج الآتية :

١ - بلغت درجة ملاءمة كتاب الأول الثانوي في نظر المعلمين ٦٥،٣٨ ٪ وفي نظر الطلبة ٧٠،١٦٪.

٢ - بلغت درجة ملاءَمة كتاب الثاني الثانوي في نظر المعلمين ٦٨،٢٩٪ وفي نظر الطلبة ٦٥،٦٠٪.

٣ - إنّ مجال شكل الكتاب وإخراجه هو أفضل المجالات ملاءَمة ، خلافاً لمجال الوسائل والأنشطة في نظر المعلمين والطلبة .

٤ - تبين أن ٦٠٪ من المعلمين والمعلمات يرون ضرورة تطوير الكتابين .

ومن التوصيات التي تضمنتها الدراسة :

١ - تطوير الكتابين المقررين ليصبح كل منهما أكثر ملاءَمة للتعليم .

٢ - زيادة الحصص المخصصة للتربية الإسلامية .

٣ - إجراء دراسات تقويمية لكتب التربية الإسلامية الأخرى .

﴿ ٣٧ ﴾

عيد محمد القطناوي

تكافؤ الفرص في التربية الإسلامية .- رسالة ماجستير .- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية .- جامعة اليرموك .- إشراف الدكتور محمد علي العمري و الدكتور توفيق أحمد مرعي .- ١٤١٢هـ/١٩٩١م .- ٨٦ صفحة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تكافؤ الفرص التعليمية من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١ - ما مفهوم تكافؤ الفرص في نظر الإسلام ؟

٢ - ما مبادئ تكافؤ الفرص المستخلصة من القرآن والسنة النبوية الشريفة ؟

٣ - ما تطبيقات تكافؤ الفرص في التربية الإسلامية ؟

استخلصت قائمة مبادئ أساسية من القرآن والسنة انبثقت عنها مبادئ فرعية كأداة تمّ عرضها على لجنة محكمين .

درس الباحث الإطار النظري لمبدأ تكافؤ الفرص في المفهوم الإسلامي ، ثم درست الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وصنفت بحيث شكلت مبادئ تكافؤ الفرص، وقد بلغت أربعة مبادئ أساسيّة انبثق عنها ثلاثة وعشرون مبدأ فرعياً. وكانت نتائج الدراسة كالتالي :

١ - إن مبادئ تكافؤ الفرص في التربية الإسلامية هي : المساواة الإنسانية، والعدل، وإلزامية التعليم، والتكافل الاجتماعي .

٢ - سعت التربية الإسلامية دوماً إلى تهيئة توفير تكافؤ فرص حقيقي بين ناشئة المسلمين : فقراء وأغنياء ، كباراً وصغاراً، حكاماً ومحكومين، وهيّأت الوسائل الكفيلة بتوفيرها في مؤسسات التعليم الإسلامية المنتشرة في بقاع العالم الإسلامي وهي : المساجد والكتاتيب والمدارس .

أمّا أهم التوصيات التي تضمنتها الدراسة فهي :

١ - الإفادة من مبادئ تكافؤ الفرص في مختلف جوانب الحياة وتوظيفها في الجانب التطبيقي للعملية التربوية .

٢ - اجراء دراسة تحليلية مقارنة لمبادئ تكافؤ الفرص في التربية الإسلامية والتربية الحديثة .

٣ - إجراء دراسة للكشف عن توافر مبادئ تكافؤ الفرص في مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الاجتماعية .

﴿ ٣٨ ﴾

قاسم الحسين

دراسة مقارنة لإجراءات العقوبات المدرسية في الإدارة بين الفكر التربوي الإسلامي وعلم النفس الحديث من خلال القرآن الكريم والسيرة النبوية الشريفة ·- رسالة ماجستير ·- كلية الآداب والعلوم الإنسانية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور عزت العزيزي ·- ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م ·- ٧٢ صفحة .

هدفت الدراسة إلى عقد مقارنة في الإجراءات العقابية بين الفكر التربوي الإسلامي وآراء علماء النفس السلوكيين المعاصرين للوقوف على أوجه الشبه والاختلاف بينهما. وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما الاجراءات العقابية التي اشتمل عليها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ؟
٢ - ما الاجراءات العقابية التي اشتمل عليها علم النفس التربوي السلوكي المعاصر ؟
٣ - ما أوجه الالتقاء والاختلاف بين الفكرين من حيث الطرائق والاجراءات ؟

بينت الدراسة مفهوم الإدارة ومفهوم العقاب والعلاقة بينهما. وظهر أن علم النفس التربوي السلوكي المعاصر يلتقي والفكر التربوي الإسلامي في أن الهدف من العقاب هو تغيير سلوك الفرد نحو الأفضل. أما الفرق بينهما فهو ان الفكر التربوي الإسلامي قد تجاوز في ذلك النظرة الدنيوية الى هدف أسمى من ذلك وهو إرضاء الله سبحانه وتعالى . ولدى مقارنة الإجراءات العقوبية بين الفكرين تبين أنهما يتلقيان في أوجه ويختلفان في أوجه أخرى . ومن أوجه الالتقاء بينهما :

١ - التدرج في ايقاع العقوبة .
٢ - العقاب البدني آخر أُسلوب يلجأ إليه المعلم .

ومن أوجه الاختلاف بينهما :

١ - يهتم الفكر التربوي الإسلامي بالسلوك الباطن علاوة على اهتمامه بالسلوك الظاهر .
٢ - الحرمان والتهديد محصوران في هذه الحياة الدنيا من منظور علم النفس التربوي المعاصر في حين أن الفكر التربوي الإسلامي يتجاوز ذلك الى التهديد والحرمان من نعم الله في الآخرة .
٣ - يختلف الفكران في نظرتهما للعقاب البدني .

ومن أهم التوصيات التي تضمنتها هذه الدراسة :

١ - ضرورة تطبيق الاجراءات العقابية الإسلامية في المدارس عندما تدعو الحاجة الى ذلك .
٢ - عدم الإسراف في استخدام العقاب وبخاصة العقاب البدني .

كمال محمد التميمي

درجة إتقان مهارة التجويد لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة عمان -٠- رسالة ماجستير -٠- كلية الدراسات العليا -٠- الجامعة الأردنية -٠- إشراف الأستاذ الدكتور أحمد أبو هلال -٠- ١٩٩٢م -٠- ٧٠ صفحة .

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى إتقان مهارة التجويد بقسميها : النظري والشفوي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة عمّان، مجيبة عن السؤال الآتي : ما درجة إتقان مهارة التجويد لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة عمّان ؟

اختيرت عينة الدراسة بأسلوب العينة القصديّة ، وأما أفرادها فاختيروا بطريقة عشوائية. وأعد اختبار تحصيلي مكون من قسمين : الأول : للجانب النظري ، وهو من نوع الاختيار من متعدد، وقد شمل سبعاً من مهارات التجويد، والثاني : للجانب الشفوي ؛ إذ اشتمل على ثلاثة نصوص قرآنية من منهاج التلاوة المقرر . وبعد اجراء التعديلات اللازمة على الاختبار عن طريق لجنة المحكمين طبق على العينة التجريبيّة بعد التحقق من صدقه وثباته .

وللإجابة عن السؤال الذي طرحته الدراسة ، حُسِبَ المتوسط الحسابي لكل مهارة من مهارات التجويد السبع في القسمين : النظري والشفوي والانحراف المعياري لفقرات الاختبار النظري، ثم حسب المتوسط الحسابي للمهارات جميعها معاً في القسمين المذكورين، فكانت أبرز النتائج التي أظهرتها الحسابات السابقة، أن درجة إتقان الطلبة لمهارة التجويد بقسميها، بلغت (٤٧،٢)، وهي متدنية جدًا ودون مستوى الإتقان الذي حدّده المحكمون وهو (٧٠).

خلصت الدراسة إلى ضرورة عقد دورات تدريبية في التجويد لمعلّمي ومعلمات التربية الإسلامية ، وزيادة عدد الحصص المقرّرة لمبحث التربية الإسلامية ، وضرورة إعادة النظر في اختيار معلمي التربية الإسلامية والتجويد،

إضافة إلى ضرورة تقصّي أسباب ضعف الطلبة في مهارة التجويد واقتراح الحلول الناجعة لذلك .

﴿ ٤٠ ﴾

لما علي جمعة

اتخاذ القرار الإداري التربوي في الفكر الإسلامي والإداري الحديث

•- رسالة ماجستير•- كلية الآداب والعلوم الإنسانية•- جامعة اليرموك

•-إشراف الدكتور توفيق مرعي •- ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م •- ١٣٣ صفحة.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معايير اتخاذ القرار الإداري التربوي في الفكر الإسلامي والفكر الإداري الحديث، كما أوضحت أوجه التشابه والاختلاف بينهما عن طريق استخدام استبانتين : الأولى تختص بالمعايير الإسلاميّة، مدعمة بأدلة من القرآن والسنة ، والثانية تختص بالمعايير الإدارية الحديثة. وقد ظهرت النتائج الآتية :

١ - إن معايير اتخاذ القرار الإداري التربوي متكئة على مرتكزات مادية ومصلحيّة ، ولكنها في الفكر الإداري الإسلامي غير ماديّة ، بل متنوعة تشمل الجوانب كلها لعملية اتخاذ القرار ، وهذا عائد إلى اختلاف الفكر الذي يقوم عليه كل منهما .

٢ - يختلف الفكر الإداري الإسلامي عن الفكر الإداري المعاصر بأمور منها : وجود مشكلة محدّدة ، وجود النية والإطار الفكري المحدد والبطانة الصالحة والتحلّي بمكارم الأخلاق .

٣ - يتصف الفكر الإداري الإسلامي بالثبات وصلاحيّته لكل زمان ومكان، أمّا الفكر الإداري الحديث فهو متغيّر بالزمان والمكان والأفراد والجماعات.

٤ - إنّ الفكر الإداري الحديث يتفق مع الفكر الإداري الإسلامي في عدة أُمور منها : التحلي بالصبر، وحرية التعبير، ومشاركة الجنسين، والقبول بالقرار

والدفاع عنه.

توصيات البحث :

١ - تطوير معايير اتخاذ القرار الإداري التربوي في الفكر الإسلامي ، وجعلها قاعدة لتدريب المديرين، ومن لهم علاقة باتخاذ القرار الإداري .

٢ - الأخذ بالمعايير الأخلاقية في اتخاذ القرار .

٣ - إجراء دراسات في الإدارة عند المفكرين المسلمين .

٤ - إجراء دراسات حول التخطيط الإداري في الإسلام في ضوء القرآن والسنة .

﴿ ٤١ ﴾

ماجد عرسان الكيلاني

تطوّر مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ٠- رسالة ماجستير ٠- كلية التربية ٠- الجامعة الأردنية ٠- الأستاذ الدكتور سعيد التل ٠- ١٣٩٦هـ/١٩٧٦م ٠- ١٨١ صفحة .

تكمن أصول النظرية التربوية الإسلامية في القرآن الكريم والسنة الشريفة، من حيث أهدافها وميادينها ومناهجها ووسائلها مراعية استعدادات الفرد وقدراته وحاجات المجتمع، وتطور المكان والزمان وتجارب الآخرين.

كانت الفتوحات الأولى عامل تطوير للموضوعات والمفاهيم التربوية من خلال البعوث الثقافية ؛ فقد بُلورِتْ كثير من القواعد التي تُيَسّر التفاعل والانفتاح على الثقافات.

وفي القرن الثاني نمت عناصر النظرية التربوية الإسلامية مع نشوء التخصّصات في العلوم المختلفة وتبلورت مدارسها. وأشهر علماء هذه المرحلة الإمام الشافعي والإمام أبو حنيفة والإمام مالك.

وفي القرنين الثالث والرابع ظهرت مدارس تربوية لها مفاهيمها الخاصة في المناهج والتعليم والأساليب فظهرت مدرسة الفقهاء ومدرسة المحدثين ومدرسة الأصوليين وعلماء الكلام ، ومدرسة الفلاسفة وعلماء الطبيعة، والمدرسة

الصوفية، ولكن هذه المدارس لم تُتح لها فرصة صياغة نظرية تربوية شاملة تنسجم والأصول في القرآن والسنة لأن كلاً منها استقل بأحد عناصر النظرية التربوية .

وعمل الأشاعرة على متابعة الأمر حتّى نضجت نظرية تربوية تنسجم وتلك الأصول ، ولكن سيطرة الدولة على التعليم وتدخلها حال دون تطبيقها. لذا فإن النظرية التربوية التي صاغها الغزالي ما لبثت أن أصيبت بالتفكك .

وفي القرون التالية اقتصر الأمر على ترديد معارف السلف، ولم يظهر بعد الغزالي من يدانيه في هذا الميدان حتى العصور الحديثة ، حيث وجدت مؤسسات التربية الإسلامية نفسها عاجزة عن استيعاب حاجات المجتمع، ويرجع سبب ذلك إلى عوامل عديدة منها أنماط التفكير وأساليب الفهم.

وتشير هذه الدراسة إلى أن الأصول الإسلامية تملك أن تمد التربية الحديثة بالشيء الكثير، وهذا ما شهد به عدد من المربين العالميين وأشار اليه تقرير اليونسكو الصادر عام ١٩٧٢م. فأصول التربية الإسلامية قادرة على تلبية حاجات المجتمعات الإسلامية المعاصرة.

﴿ ٤٢ ﴾

محمد تيسير العلي

الصلة بالله تعالى وأثرها في تربية النفس -٠- رسالة ماجستير -٠- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية -٠- جامعة اليرموك -٠- إشراف الدكتور محمد علي العمري والدكتور فاروق السّامرائي -٠- ١٤١٣هـ/١٩٩٢م -٠- ١٢٩ صفحة .

استهدف هذا البحث تقصي معنى الصلة بالله تعالى ومرتكزاتها والآثار التربوية المترتبة عليها في السلوك الإنساني. وقد اشتمل هذا البحث على مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة تضمنت أهم النتائج والتوصيات ؛ ففي المقدمة تم بيان أهمية البحث وأهدافه وخطته ، وتضمّن الفصل الأوّل بيان حقيقة الصلة بالله

تعالى من حيث مفهومها، وأهميتها، ودلالاتها، وخصائصها.

أما الفصل الثاني فقد تناول مرتكزات الصلة بالله تعالى وهي : العقيدة، والعبادة والإخلاص . حيث تم بيان مفهوم العقيدة وأهمّيتها وخصائصها ، وكذلك مفهوم العبادة وأهميتها وصورها وخصائصها، ومفهوم الإخلاص ، وأهميته وغايته ومحله وثمراته .

وقد جاء الفصل الثالث مركزاً على أثر الصلة بالله تعالى في تربية النفس، من حيث تخليصها من السلبيات والأمراض الخطيرة ؛ كالشرك والحسد والرياء والنفاق والأنانية والكذب. وتحدث الباحث أيضاً عن أثر الصلة بالله تعالى في تهذيب النفس وتربيتها على الاستقامة، والرضا عن الله تعالى والتوكل والولاء والبراء والطمأنينة .

واختتم الباحث الدراسة بخاتمة أوضح فيها أهمية الصلة بالله تعالى. وانها الأساس في استقامة سلوك الإنسان وصلاحه ونجاحه وسعادته في الدنيا والآخرة ، وانها تربي الإنسان تربية ربانية فريدة تربطه بخالقه -عز وجل- في كل لحظة من لحظات حياته .

﴿ ٤٣ ﴾

محمد حمدان خالد القيسي

أثر جهود صلاح الدين التربوية في تغيير واقع المجتمع المصري ٠- رسالة ماجستير ٠- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ٠- جامعة اليرموك ٠- إشراف الدكتور فاروق السامرائي والدكتور حسين بني خالد ٠- ١٤١٣هـ/١٩٩٢م ٠- ١٢٠ صفحة .

استعرض الباحث جهود صلاح الدين التربوية في تغير واقع المجتمع المصري، حيث اشتمل الفصل الأول على ثلاثة مباحث، تناول في المبحث الأول الحياة السياسية وفي المبحث الثاني الحياة الاجتماعية وفي المبحث الثالث الحياة الفكرية. وقد استعرض في هذا الفصل بمباحثه الثلاثة أنماط الحياة السائدة في

ذلك العصر الذي ظهر فيه صلاح الدين وبيان واقعها وما كانت عليه من انحلال وتدهور وهبوط مع بيان ما كان عليه المجتمع المصري خلالها .

أما الفصل الثاني فقد تحدّث فيه الباحث عن المؤسسات التربوية حيث قسم الفصل إلى مبحثين تناول في المبحث الأول منه أنواع المؤسسات التربوية وفي المبحث الثاني تناول تمويل هذه المؤسسات والانفاق عليها، مستعرضاً من خلال هذا الفصل أنواع المؤسسات من مساجد ومدارس وكتاب وزوايا مع التحدث عن التمويل والانفاق لمواصلة ديمومتها.

أما الفصل الثالث فقد خصصه الباحث للمناهج التربوية، وقد جعله في ثلاثة مباحث، تناول في المبحث الأول طبيعة المناهج عند الفاطميين وفي المبحث الثاني أساليب صلاح الدين في تغير المناهج وفي المبحث الثالث تحدث عن مضامين تربوية في توجهات صلاح الدين .

وأخيراً جاءت الخاتمة وقد اشتملت على النتائج والتوصيات حيث خلص الباحث على أن جهود صلاح الدين التربوية في تغير واقع المجتمع المصري قد أثمرت في رفع شأن الأمة من خلال التربية ومؤسساتها .

﴿ ٤٤ ﴾

محمد صلاح قتيبي

أثر التزويد المسبق بالأهداف السلوكية في تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي واحتفاظهم بالتعلم في مادة التربية الإسلامية -٠-

رسالة ماجستير -٠- كلية الدراسات العليا -٠- الجامعة الأردنية -٠-
إشراف الدكتورة أمية باكير والدكتور محمود السرطاوي -٠-
١٤١٢هـ/١٩٩١م -٠- ٧٩ صفحة .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الأهداف السلوكية في مستوى تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي واحتفاظهم بالتعلم في وحدة الفقه في مادة التربية الإسلامية، وقد حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين :

١ - ما أثر معرفة الطلاب المسبقة للأهداف السلوكية لوحدة الفقه في مستوى تحصيلهم العلمي ؟

٢ - ما أثر معرفة الطلاب المسبقة للأهداف السلوكية لوحدة الفقه في احتفاظهم بالمادة التي تعلموها ؟

تم توزيع العينة في مجموعتين متكافئتين، إحداهما تجريبيّة والأخرى ضابطة ، ونفذ اختبار قبلي للتكافؤ ، وظهر عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسط التحصيل لمجموعتي الدراسة .

وأُعِدت قائمة أهداف سلوكية مختلفة زودت بها المجموعة التجريبيّة فقط، واستخدم اختبار موضوعي (اختيار من متعدد) ، وجرى التحقق من صدقه بعرضه على لجنة محكمين ، وحسب معامل الثبات فبلغ ٨,٠ .

استخدم تحليل التباين الأحادي المغاير (ANCOVA)، لبيان الفروق، فكانت النتائج كما يلي : وجود فرق ذي دلالة بين متوسط علامات الطلاب الذين زودوا بالأهداف السلوكية للمادة التعليمية قبل بدء التعلم، ومتوسط علامات الطلاب الذين لم يزوّدوا بتلك الأهداف، لصالح مجموعة الأهداف السلوكية ؛ وذلك في اختبار التحصيل البعدي الأوّل ، واختبار التحصيل البعدي الثاني أي الاحتفاظ بالتعلم. لذا فإن الدراسة توصي بضرورة استخدام استراتيجية الأهداف السلوكية والاستفادة منها، وإعداد برامج لتأهيل وتدريب المعلمين على استخدام طرائق تدريس مختلفة، وإجراء دراسات تختبر استخدام الأهداف السلوكية في مراحل تعليميّة مختلفة .

﴿ ٤٥ ﴾

محمد عبد الكريم عياصرة

الفاعلية التربوية لخطبة الجمعة من وجهة نظر المصلين ·- رسالة ماجستير ·- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور محمد علي العمري والدكتورة شادية أحمد التل ·- ١٤١١هـ/١٩٩١م ·- ١٣٠ صفحة .

هدفت الدراسة الى بيان الفاعلية التربوية لخطبة الجمعة في مساجد لواء جرش وذلك من وجهة نظر المصلين. وحاولت الإجابة عن الأسئلة التالية:

١ - ما الخصائص التي ينبغي أن تتوافر في خطبة الجمعة ؟

٢ - هل تتوافر هذه الخصائص في خطبة الجمعة في مساجد لواء جرش ؟

٣ - هل يختلف تقدير المصلين لفاعلية الخطبة باختلاف أعمارهم ومؤهلاتهم؟

٤ - هل يختلف تقدير المصلين لفاعلية الخطبة باختلاف مؤهلات الخطباء العلمية ؟

اختيرت عينة الدراسة من لواء جرش بالطريقة العشوائية العنقودية، وبلغ عددها (١٢٨٣) وهؤلاء يشكلون ١٦٪ من مجتمع الدراسة وهم مجموع المصلين في هذا اللواء. وأعدت استبانة تضم (٥٣) فقرة توافرت لها خصائص الصدق والثبات، وعولجت البيانات التي تم جمعها بالحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وقد كانت النتائج على النحو التالي :

١ - يرى المصلون أن الخصائص المرغوبة تتوافر في خطبة الجمعة في مساجد لواء جرش .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات المصلين للفاعلية التربوية لخطبة الجمعة على الفقرات المتعلقة بشخص الخطيب وأسلوبه تُعْزى الى المؤهل العلمي . فالخطباء الذين يحملون شهادة الدبلوم أي خريجو المعاهد أقل فاعلية من أصحاب المؤهلات الجامعية .

وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بما يلي :

١ - إجراء مزيد من الدراسات في مجال خطبة الجمعة .

٢ - ضرورة إعداد الخطباء من خلال برامج تعد لهذا الغرض .

٣ - ضرورة تدريب الخطباء ممن يحملون شهادة الدبلوم والحرص على متابعتهم ميدانياً .

محمد عبد الله أبو سيف

التعليم في مدارس بيت المقدس في العصر المملوكي ·- رسالة ماجستير ·- كلية الدراسات العليا ·- الجامعة الأدرنية ·- إشراف الدكتور عبد الله الرشدان·- ١٤١١هـ/١٩٩١م ·- ٢٠٠ صفحة.

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز الدور التربوي التعليمي الذي أنيط بمدارس بيت المقدس في العصر المملوكي ، ويبحث في نشأة المراكز العلمية، والمعاهد، والمناهج التربوية، وطرائق التدريس، والأهداف التربوية، وأوضاع الشيوخ والمعلمين، والطلبة وواجباتهم. وهذه الموضوعات تشكل أسئلة محورية أجابت عنها الدراسة .

وقد استخدم المنهج التاريخي التحليلي التركيبي لتحقيق أهداف الدراسة اعتماداً على المصادر التاريخية ومصادر الوفيات والرحلات، والمراجع التاريخية الحديثة لمدينة بيت المقدس، والمقالات والدراسات التربوية، ومصادر أجنبية تاريخية وعلمية. ومن أبرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

١ - اعتماد المدارس على الجهود الذاتية، بالإضافة إلى جهود الأوقاف ، التي كانت المصدر الرئيسي لتمويلها .

٢ - عمل المعلمون أحياناً على فض النزاعات الاجتماعية مما يدل على المكانة التي كان يتمتع بها المعلمون في ذلك العصر .

٣ - استخدمت مدارس بيت المقدس مناهج مرتبطة بفلسفة المجتمع السائدة المتمثلة بالعلوم الشرعية واللغوية، كما ارتبطت تلك المناهج بالتربية الرّوحية.

٤ - اشتقت الأهداف والمبادئ التربوية من فلسفة المجتمع في بيت المقدس، وأهم هذه المبادئ : العناية بالدين والدنيا ، وتنمية الاتجاهات الاجتماعية، وتعلم العلم لذاته، وتهذيب الأخلاق ، وربط المدرسة بالمجتمع، ومجانية التعليم .

وفي ضوء النتائج السابقة أوصت الدراسة بما يلي :

١ - ضرورة العودة إلى المناهج الأصيلة للإسلام ولفكره التربوي .

٢ - ضرورة إنشاء قسم للتربية الإسلامية في كليات التربية في الجامعات .
٣ - إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين في ضوء فلسفة تتفق وعقيدة المجتمع وقيمه وتراثه .

﴿ ٤٧ ﴾

محمد العمايرة
تطور الحركة التعليميّة في المسجد خلال القرون الهجرية الأربعة الأولى
-٠- رسالة ماجستير -٠- كلية التربية -٠- الجامعة الأردنية -٠- إشراف الدكتور عبد الله عويدات -٠- ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م -٠- ١٤١ صفحة .

اهتمت الدراسة بتقصي العوامل التي أثرت في تطور التعليم في المساجد في القرون الهجرية الأربعة الأولى . وقد تبين أن الخلافات السياسية التي أعقبت مقتل الخليفة الراشدي عثمان - رضي الله عنه - أثرت في تقدم التعليم في المساجد، فانتشر القصاصون الذين كان يفسرون الأحداث حسب أهوائهم السياسية. وكان لاستقرار الأوضاع السياسية أيام العباسيين واتساع رقعة الدولة أثر كبير في ايجاد نهضة ثقافية لم يشهد لها الشرق مثيلاً من قبل ، فأقبل الناس على طلب العلم، ونشطت حركة الترجمة. ثم ان ظهور الفرق السياسية التي أتخذت من الثقافة والعلم وسيلة لتحقيق أهدافها أدى إلى تقدم النهضة العلمية. لكن تدهور الأوضاع في القرن الرابع أدى الى انحسار التعليم في المساجد .

كان التعليم يبدأ بالكتّاب قبل الالتحاق بالمسجد. وبعد الكتّاب ينتقل الطالب الى المرحلة الأولى من التعليم في المسجد وهي المرحلة الأولى أو طبقة المبتدئين، ثم ينتقل الطالب الى المرحلة المتوسطة، وكان الطالب في هذه المرحلة يختار معلمه والمادة التي يرغب في دراستها. ثم ينتقل الطالب الى المرحلة الثالثة التي يتعمق فيها في إحدى المواد الدراسية. وهذه هي المرحلة العليا .

أما المواد التي كانت تدرس في المسجد فقد تنوعت حسب الحاجة. واستأثرت المساجد بالدراسات الدينية من قرآن وحديث وتفسير وفقه. ثم ظهرت الدراسات اللغوية والأدبية في حلقات المساجد ، وظهرت علوم أُخرى مثل

الحساب والتاريخ والهندسة والطب وذلك لارتباطها بحياة المسلم. وقد تنوعت طرق التدريس، وكان من بينها المحاضرة والرواية والإملاء والمناظرة .

كانت الإجازات التي تمنح للطلاب في حلقات المساجد على نوعين : شفوية وتحريرية ؛ وقد عمل نظام الإجازات على حفظ السنة النبوية من التحريف. وكانت العلاقة بين المعلم والطالب تقوم على مبادئ من المحبة والمودة لأنها نابعة من مبادئ الدين الإسلامي. وتضمنت الدراسة اقتراحاً بإجراء دراسات للإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - لماذا انتقل التعليم من المسجد الى مؤسسات أخرى منذ القرن الخامس الهجري؟

٢ - ما أثر رحلات العلماء على تطور الحركة العلمية في المساجد في القرون الهجرية الأربعة الأولى ؟

٣- كيف يمكن أن تكون المساجد رافداً قوياً للمدارس النظامية في الوقت الحاضر ؟

﴿ ٤٨ ﴾

محمود عبد الله الحياري

المعلم والمتعلم عند إخوان الصفا ·- رسالة ماجستير ·- كلية التربية ·- الجامعة الأردنية ·- إشراف الأستاذ الدكتور سعيد التل ·- ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م ·- ١٢٤ صفحة .

اهتمت الدراسة بالمعلم والمتعلم عند إخوان الصفا من خلال نظرتهم الفلسفية للإنسان وعلاقته بالخالق والكون . عرّف الفصل الأول بأهداف الدراسة والمنهجية المتبعة فيها. وعرّف الفصل الثاني بإخوان الصفا وبرسائلهم وعصرهم وفلسفتهم . وناقش الفصل الثالث مفهوم التربية عندهم. وبحث الفصل الرابع في المتعلم بينما بحث الفصل الخامس في المعلم. وتضمن الفصل الأخير خلاصة لرأيهم في العالم والمتعلم. ومن أبرز الآراء التي تضمنتها الرسالة :

١ - ينظر إخوان الصفا الى المعلم على أنه داعية، لذا فإن العلاقة التي تربط المعلم بالمتعلم علاقة روحية .

٢- ركز إخوان الصفا على الثواب الأُخروي . أمّا بالنسبة للعقاب فلم يتكلموا عنه كثيراً .

٣ - اهتم إخوان الصفا بمرحلة الشباب ووضعوا شروطاً للطالب الذين يرغب في الدراسة عندهم .

٤ - كان لدى إخوان الصفا مراتب للمعلمين، فالمعلم هو الذي يتولى تعليم الصغار، والأُستاذ هو الذي يتولى تعليم الشباب .

﴿ ٤٩ ﴾

محمد قاسم رشيد

التصور الإسلامي للعلاقات الإنسانية في الإدارة من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة في ضوء الفكر الإداري الحديث ٠-
رسالة ماجستير ٠- كلية الآداب والعلوم الإنسانية ٠- جامعة اليرموك ٠- إشراف الدكتور عزت العزيزي٠- ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ٠- ١٧٩ صفحة.

بيّنت الدراسة التصور الإسلامي للعلاقات الإنسانية في ضوء الفكر الإداري الحديث ، رابطةً الإدارة بالعقيدة الإسلامية ، ومثيرة اهتمام الباحثين الاداريين بالفكر الإداري الإسلامي مجيبةً عما يلي :

١ - ما المعايير الإسلامية لكل من المبادئ التالية : الشورى، والتعاون، والاتصال، التي اشتمل عليها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ؟

٢ - ما نتائج مقارنة كل من هذه المبادئ بنظيره في الفكر الإداري الحديث ؟

استخدمت لذلك استبانتان : الأولى للمعايير الإسلامية، والثانية للأدلة والشواهد عليها من القرآن والسنة. وبعد الأخذ بأراء المحكمين تمت المقارنة بين هذه المعايير المثلة للفكر الإداري الإسلامي في مجال الشورى والتعاون والاتصال

وبين الفكر الحديث . وأظهرت النتائج ما يلي :

١ - إن القرآن الكريم والسنة قد اهتمّا بمعايير الشورى وتميّزا على الفكر الإداري الحديث بربط الشورى بالعقيدة الإسلامية وبالوازع الديني. وهذا ما يفتقر اليه الفكر الإداري الحديث .

٢ - إنّ القرآن الكريم والسنة قد اهتمّا بمعايير التعاون، وتميّزا على الفكر الإداري الحديث بجعل التعاون لخير الفرد والمؤسسة ؛ وأنه لا صراع طبقي فيه .

٣ - إن القرآن الكريم والسنة قد اهتمّا بمعايير الاتصال وتميّزا على الفكر الإداري الحديث بأن جعلا الاتصال مبنياً على البر والتقوى .

٤ - التقى الفكر الإداري الإسلامي مع الفكر الإداري الحديث في عدة أمور في كل مجال من المجالات الثلاثة ؛ أي الشورى والتعاون والاتصال في بعض الجوانب . وانتهى البحث بمجموعة من التوصيات منها :

١ - تطبيق وممارسة المعايير المتعلقة بالشورى والتعاون والاتصال في ضوء الفكر الإداري الإسلامي في المؤسسات .

٢ - إجراء دراسة على مبادئ أُخرى للعلاقات الإنسانية مثل العدالة والتفاهم واحترام الغير .

٣ - إجراء دراسة حول التنظيم الإداري في الإسلام .

﴿ ٥٠ ﴾

محمود محمد أبو عابد

أثر الدافعية على انتاجية العمل في ضوء التصور الإسلامي من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والفكر الإداري الحديث ·- رسالة ماجستير ·- كلية الآداب والعلوم الإنسانية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور عزت العزيزي ·- ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ·- ١٧٦صفحة.

هدفت الدراسة الى الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - الى أي مدى راعى القرآن الكريم والسنة النبوية حاجات الإنسان ودوافعه؟
٢ - ما الحوافز التي استخدمها القرآن الكريم والسنة النبوية لتلبية حاجات الإنسان ودوافعه ؟
٣ - ما أوجه الاتفاق والاختلاف بين الفكر الإداري الإسلامي والفكر الإداري المعاصر في مجال الدافعية ؟

استخدم الباحث استبانتين : إحداهما تتعلق بالمعايير الإسلامية وأُخرى الشواهد عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية. وبعد عرضهما على مجموعة من المحكمين أجريت مقارنة بين هذه المعايير وبين الفكر الإداري المعاصر. كانت النتائج كما يلي :

١ - مراعاة القرآن والسنة لحاجات الإنسان ودوافعه المتعددة، وخاصة الحاجة الى الايمان بالله سبحانه وتعالى .
٢ - استخدام القرآن والسنة حوافز شتى لإشباع رغبات الإنسان ؛ كالأجر، والراحة ، والثناء، والمشاركة في القرار .
٣ - يتفق الفكران بأمور منها : قيمة العمل ونفعه، ومراعاة إمكانية العامل والأخذ برأيه وإشراكه في اتخاذ القرار، والاهتمام بالإنتاج كماً ونوعاً وربطه بالحوافز، والموازنة بين أهداف الفرد وأهداف المؤسسة .
٤ - يختلف الفكران في جوانب عديدة منها : الرقابة الذاتية ، ومسؤولية العامل عن عمله ، والاهتمام بدوافع العاملين وحاجاتهم .

توصيات الدراسة :

١ - الوقوف على طرق الإداريين والمربين المسلمين في ممارسة الاهتمام بحاجات ودوافع العاملين كماً ونوعاً .
٢ - تتبع نتائج ممارسة توظيف الحوافز من قبل المربين المسلمين وأثر ذلك على زيادة الإنتاج .
٣ - إجراء دراسة في أثر استخدام أسلوب الرقابة الذاتية على إنتاج العمل في نظر كل من الفكرين الإسلامي والغربي المعاصر .

محمود مزعل الخباطات

قياس مدى اكتساب طلبة نهاية المرحلة الإعدادية لمفاهيم التربية الإسلامية في الأردن.- رسالة ماجستير.- كلية التربية.- الجامعة الأردنية .- إشراف الدكتور أسامة شموط .- ١٤٠٨هـ/١٩٨٨ .- ٧٣ صفحة .

هدفت الدراسة إلى قياس تحصيل طلبة نهاية المرحلة الإعدادية لمفاهيم الشريعة الإسلامية في الأردن مفترضة أن ما يكتسبه الطلبة في هذه الفترة من مفاهيم تحقق أهداف المنهاج المقرر، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مدى اكتساب هذه المفاهيم .

اختيرت عينة الدراسة عشوائياً من طلبة الصف الثالث الإعدادي في المدارس الحكومية لعمان الكبرى الأولى، وبلغ عدد العينة(١٠٣٧)طالباً وطالبة. وتم تحليل محتوى الكتاب المقرر واستخراج المفاهيم الأساسية منه، ثم صنفت في مجالات خمسة هي: القرآن، والحديث، والعقيدة، والسيرة، والفقه، والثقافة الإسلامية. ثم أُعد اختبارموضوعي تحقق له صدق المحتوى بعرضه على لجنة محكمين مختصين، ثم طبق على عينة استطلاعية وحسب معامل الثبات فبلغ(٠،٨٣). وبعد تطبيق الاختبار على عينة الدراسة حللت النتائج باستخدام اختبار (ت) فكانت على النحو التالي :

١ - إن مستوى تحصيل المفاهيم بدرجته الكلية وبمجالاته الخمسة الفرعية المذكورة هو دون المستوى المقبول تربوياً.

٢ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور لصالح الإناث على الدرجة الكلية للاختبار، وعلى الدرجات الفرعية المتعلقة بالمجالات السابقة ما عدا السيرة .

٣ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الفرعية المتعلقة بالسيرة النبوية لصالح الذكور ؛ لذا فإن هذه النتائج التي تبين تدني مستوى

تحصيل مفاهيم التربية الإسلامية عند طلبة نهاية المرحلة الاعدادية تتطلب من المسؤولين والمربين العمل على إزالة أسباب هذا التدني .

﴿ ٥٢ ﴾

مصطفى محمود حوامدة

مدى تطور مفهوم بعض القيم الإسلامية لدى طلبة التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي في الأردن، وانسجامها مع مراحل النمو الأخلاقي حسب نظرية كولبرج •- رسالة ماجستير •- كلية الآداب والعلوم الإنسانية •- جامعة اليرموك •- إشراف الدكتور عبد المجيد النشواني •- ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م •- ١٠٤ صفحات .

هدفت الدراسة الى معرفة مدى تطور مفاهيم القيم الإسلامية لدى طلبة التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي وتحديد مدى انسجام هذا التطور مع مراحل نمو الحكم الخلقي عند كولبرج. وقد أجابت الدراسة عن الأسئلة التالية:

١ - هل يتباين تطور مفاهيم القيم الإسلامية بتباين المرحلة الدراسية والجنس؟

٢ - هل يتفق تطور نمو الأحكام الخلقية لدى الطلبة الأُردنيين مع الإطار الذي وضعه كولبرج ؟

٣ - ما هي المرحلة الأكثر شيوعاً لدى طلبة كل مرحلة من مراحل التعليم الثلاث ؟

تكونت عينة الدراسة من(١٨٠)طالباً وطالبة يدرسون في مدارس مدينة جرش نصفهم من الذكور ونصفهم الآخر من الإناث. وضمت العينة طلبة من المراحل الثلاث. وللإجابة عن أسئلة الدراسة أعد الباحث اختباراً لقياس نمو المفاهيم يشتمل على ستة مواقف اختبارية على غرار استبانة رست (Rest). وتم التحقق من صدق الاختبار وثباته. وأظهر التحليل الإحصائي النتائج التالية:

١ - يزيد متوسط أداء الطلبة بالعمر والمراحل الدراسية متدرجاً، حيث كان متوسطه للصف السادس (٣،٣٩)، وللثالث الإعدادي (٣،٧٨)، وللثالث الثانوي (٤،٣٤).
٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطلبة لاختلاف المرحلة الدراسية والعمر، خلافاً لعامل الجنس ، حيث لم تظهر فروق .
٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الطلبة في كل مرحلة أخلاقية، حسب تصنيف كولبرج تُعزى لاختلاف العمر .
٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الطلبة في كل مرحلة أخلاقية ، حسب تصنيف كولبرج تعزى لاختلاف الجنس .

اعتبرت هذه النتائج متفقة مع نظرية كولبرج، لذا أوصى الباحث باجراء مزيد من الدراسات الطولية والعرضية في مجال نمو مفاهيم القيم الإسلامية .

﴿ ٥٣ ﴾

مفيدة محمد إبراهيم

إطار لنظرية في القيادة التربوية في الإسلام -٠- رسالة ماجستير -٠- كلية التربية -٠- الجامعة الأردنية -٠- إشراف الأستاذ الدكتور هاني عبد الرحمن -٠- ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م -٠- ٤٦٥ صفحة .

تبيّن هذه الدراسة المفاهيم التي يمكن أن تشكل إطاراً لنظرية في القيادة التربوية من منظور إسلامي ؛ لذا فان هذه الدراسة تهدف الى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١ - ما نظرة الإسلام للطبيعة الإنسانية ؟
٢ - ما القيم المُوَجّهة للسلوك الإنساني ؟
٣ - ما المعايير المعتمدة لاختيار القائد التربوي ؟
٤ - ما العلاقة التي تربط القائد التربوي بمن يتعامل معهم ؟
٥ - ما العوامل المؤثرة في القيادة التربوية ؟

يناقش الفصل الأول أهمية الموضوع وأهداف الدراسة وحدودها والدراسات السابقة، ويركز الفصل الثاني على الطبيعة الإنسانية والقيم الإسلامية التالية : الإيمان، والحرية ، والمساواة، والأخوة في الله، والعدالة، والوسطيّة . ويتناول الفصل الثالث صفات القائد التربوي مستقاة من الكتاب والسنة ، ويناقش الفصل الرابع الواجبات المناطة بالقائد التربوي كتحديد الأهداف وتوضيحها، والتخطيط، وتبادل الآراء مع الآخرين، والتطوير والتقويم. ويتضمن الفصل الخامس مناقشة واجبات من يتعامل المدير معهم في مؤسّسته. وأهم هذه الواجبات : الطاعة، والنصحية، واتقان العمل. ويناقش الفصل السادس أهم مظاهر التربية الإسلامية . وتختتم الدراسة بالفصل السابع المتضمّن خلاصة ما توصّل الباحث إليه ، وتشمل سبعة عشر مبدأً لا بد من توافرها في القيادة التربوية وهي : وحدة القيادة التربوية، والتوازن والاعتدال، واحترام إنسانية الإنسان وكرامته، والشورى، وطاعة القائد التربوي تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة، والقائد التربوي قدوة صالحة للعاملين في المؤسسة التربوية التي يديرها، والقائد التربوي هو المسؤول عن القرارات التي يتخذها.

﴿ ٥٤ ﴾

ملح عبد الله حسن داود

جوانب من الواقع التربوي المعاصر في ضوء العقيدة الإسلامية ٠-
رسالة ماجستير٠- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية٠- جامعة اليرموك ٠-إشراف الدكتور فاروق السامرائي٠-١٤١٢هـ/١٩٩٢م٠-١٤٨ صفحة .

يتناول البحث دراسة تحليلية لجوانب من الواقع التربوي المعاصر في ضوء العقيدة الإسلامية ، مع التركيز على أهمية توضيح المفاهيم ضمن إطار العقيدة، واعتمادها في دراسة الجوانب التربوية المنتقاة. وقد تمّ اختيار ثمانية جوانب هي: (١) تحديد الهدف التربوي، وأبرز ما ورد فيه، اقتراح ضوابط في تحديد الهدف التربوي وبيان أهمية الالتزام بها. (٢) محتوى التعليم، ويحث فيه أهمية

إخضاع عملية انتقاء المحتوى للضوابط العقدية والشرعية. (٣) ازدواجية التعليم، وتمّ عرض الآثار المترتّبة على الإزدواجية، وخطرها العقدي، مع تقديم بعض الحلول. (٤) ضعف طلبة كليّات العلوم الشرعية، وممّا ذُكر فيه الأسباب التي ساهمت في ذلك، مع تقديم بعض المقترحات في سبيل مستوى أفضل. (٥) الاقتباس في الفكر التربوي، وتضمّن بيان خطره العقدي، وضرورة الالتزام بضوابط العقيدة في المُقْتَبِس والمُقْتَبَس. (٦) طبيعة التعامل مع التراث، وتمّ عرض نماذج من التعامل مع التراث، مع بيان مواضع الخلل، واقتراح مجموعة من الضوابط ، سواء في مجال التحقيق أو التأليف أو النشر. (٧) انفصال السلوك عن العقيدة، واحتوى مظاهر الانفصال وأسبابه، وبعض ضوابط السلوك في الإسلام. (٨) ضعف الوعي بأهمية الزمن، وتضمّن بيان واقع ذلك، وأسبابه، وعرض لمجموعة من معطيات الوعي بالزمن .

وقد اعتمدت الباحثة جانب التأصيل - ما أمكن - في دراسة هذه الجوانب من الكتاب والسنّة ، مع الاستعانة بما ورد من آثار وممارسات في القرون الأولى، وما أُثِرَ عن علماء المسلمين من أقوال وأفعال، من شأنها أن تثري البحث بالشواهد الفاعلة الهادفة .

❴ ٥٥ ❵

ناجي مصلح الجرادي

تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية -٠- رسالة ماجستير -٠- كلية العلوم التربوية -٠- الجامعة الأردنية -٠- إشراف الدكتور عبد الرحمن صالح عبدالله و الدكتور محمود السرطاوي -٠- ١٩٩٣م-٠- ٧٧ صفحة.

عنيت هذه الدراسة بتحليل القيم الإسلامية المتضمّنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في اليمن. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على القيم في كتب الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة المذكورة من حيث : معرفة أنواع القيم المتضمّنة في هذه الكتب، ومعرفة مدى التكامل

بينها في الصف الواحد أي العلاقات الأُفقيـة، ومعرفة مدى التعمق في عرض هذه القيم انتقالاً من الصف الأول إلى الثاني فالثالث، أي العلاقات الرأسية. وهدفت الدراسة كذلك الى تقويم القيم المتضمّنة في الكتب المدرسية وذلك من خلال : معرفة مدى التطابق بينها وبين تلك التي تضمنها المنهاج التربوي المقرر في التربية الإسلامية للمرحلة المذكورة .

استخدمت الدراسة طريقة تحليل المحتوى ؛ حيث تم تحليل النصوص الواردة في الكتب المقررة الثلاثة جميعها لعام ١٩٩٣م، باستثناء المقدمة والأسئلة التقويمية والتدريبات العملية . وقد اعتمدت الجملة المفيدة وحدة للتحليل .

صنف الباحث القيم المتضمنة في خمسة مجالات هي : المجال العقدي والمجال التعبدي والمجال الفردي والمجال الاجتماعي والمجال المادي . وعنيت الدراسة بالعلاقات الأفقية أي بمعرفة نوعية القيم التي تدرس في الصف الواحد وبالعلاقات الرأسية أي مدى نمو القيم التي تدرس في المرحلة الدنيا. واهتمت الدراسة كذلك بتقصي الطريقة التي عرضت فيها الكتب المدرسية هذه القيم؛ وصنفت لهذا الغرض في فئتين : قيم إيجابية وهي القيم التي دعت الكتب المقررة الى اكتسابها، وقيم سلبية وهي القيم التي حذرت الكتب الطلبة منها. وأبرز ما أسفرت عنه الدراسة أن القيم العقدية شكلت ٥٢٪ من مجموع القيم المتضمنة في الكتب المقررة، تلتها القيم التعبدية (٢٠٪) فالقيم الفردية (١٤٪) فالقيم الاجتماعية (٨٪) فالقيم المتصلة بالمجال المادي (٦٪).

﴿ ٥٦ ﴾

ناصر أحمد أبو زريق

أثر الجهاد في إعداد الشخصيّة الإسلاميّة .- رسالة ماجستير .- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية .- جامعة اليرموك .- إشراف الدكتور محمد علي العمري و الدكتور محمد مقبل عليمات .- ١٤١٢هـ/١٩٩١م .- ١٤٤ صفحة .

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز أثر الجهاد في تهذيب وصقل الشخصيّة الإسلامية، من خلال تتبع مواطن العبر و والعظات في الأحداث الجهاديّة، ومن خلال الإشارات القرآنية وأحاديث الرسول - عليه الصلاة والسلام - فيما يتعلق بالجهاد وأبعاده. وقد جرى تقسيم هذا البحث إلى خمسة فصول يمكن بيانها على النحو التالي :

الفصل التمهيدي : ويشتمل على المقدمة، وتعريف المشكلة، والدراسات السابقة، والغرض منه، ومنهج البحث. أمّا الفصل الأول فقد اشتمل على خمسة مباحث هي : تعريف الجهاد، وحكمه، وأهميته، وأنواعه، وتعريف الشخصيّة. وتناول الفصل الثاني بالبحث الجوانب العقلية في الشخصية الإسلامية ممثلة في كل من القضايا التالية: التخطيط والمتابعة، والحذر والحيطة، والكتمان والخديعة، والشورى، وطاعة الداعية للقائد. وناقش الفصل الثالث الجوانب المعنوية في الشخصية الإسلامية واشتمل على ما يلي : التوكل على الله، والصبر والثبات، والصدق والإخلاص ، والإنفاق والإيثار ، والعزة والشجاعة. وتعرض الفصل الرابع لأخلاقيات الجهاد الإسلامي وآثارها التربوية من خلال سبعة مباحث هي : معاملة الأسرى، والنهي عن قتل الشيوخ والنساء والمثلة، وإعفاء أصحاب الأعذار من القتال ، واحترام العهود، واستخدام الغنائم لتأليف القلوب ، ودور الجهاد في تربية النفوس، وفرز الجهاد للفئة المؤمنة من المنافقة. أما الفصل الخامس فقد اشتمل على نتائج الدراسة والتوصيات .

﴿ ٥٧ ﴾

ناصر أحمد خوالدة

مقارنة بين أثر طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه والتعلم بالطريقة التقليدية على تحصيل الطلبة واحتفاظهم بالتعلم في مادة التربية الإسلامية للصف الأوّل الثانوي ·- رسالة ماجستير ·- كلية التربية ·- الجامعة الأردنية ·- إشـــراف الدكتـــور عبد الله عويدات ·- ١٤١٠هـ/١٩٨٩م ·- ١٠٥ صفحة .

هدفت الدراسة للإجابة عن السؤال العام الآتي : ما أثر استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه على تحصيل طلبة الصف الأوّل الثانوي الذكور والإناث وقدرتهم على الاحتفاظ بالتعلم في وحدة الشريعة في مادة التربية الإسلامية مقارنة بالطريقة التقليدية ؟

تكونت عينة الدراسة من (١٤٤) طالباً وطالبة من الصف الأول الثانوي موزعين في أربع شعب : شعبتين للذكور وشعبتين للإناث. وقد اختيرت عينة الدراسة حسب متوسط علامات الطلبة في المادة، وقسمت بطريقة عشوائية الى مجموعتين : تجريبية وضابطة ، وأعدت المادة التي تدرس بطريقة الاكتشاف الموجّه ، ثم أعد اختبار تحصيلي (اختيار من متعدد) تحقق له الصدق والثبات، اذ بلغ معامل الثبات (٠،٨٣)، ثم طبق الاختبار ثانية لقياس التحصيل الفوري، ثم أعيد تطبيقه لقياس القدرة على الاحتفاظ بالتعلم، وقد استخدم اختبار (ت) لمقارنة متوسط علامات الطلبة في المجموعتين، وقد ظهرت النتائج الآتية :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة -ذكوراً وإناثاً- المكوّنين للمجموعة التجريبية ، ومتوسط تحصيل الطلبة المكوّنين المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الاكتشاف الموجه.

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط التحصيل المؤجل للطلبة للمجموعة التجريبية ومتوسط التحصيل المؤجل للطلبة للمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء هذه النتائج خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات تمثلت في ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة التي تركز على الطالب ، وتجعله محور العملية التعليميّة وتنمي فيه المهارات العقلية الأساسيّة ومنها طريقة الاكتشاف الموجه، وكذلك ضرورة الاهتمام بالمدرس وبزيادة كفاءته وفاعليته في التعليم .

نايل محمود شياب

أثر استخدام الدروس المتلفزة في مادة التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الأوّل الثانوي ‐٠‐ رسالة ماجستير ‐٠‐ كلية التربية ‐٠‐ جامعة اليرموك ‐٠‐ إشراف الدكتور عبد الرحمن صالح عبد الله ‐٠‐ ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م ‐٠‐ ٨٤ صفحة .

هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثر استخدام الدروس المتلفزة التربوية على تحصيل طلبة الأول الثانوي بمادة التربية الإسلامية لعام ١٩٨٨م/١٩٨٩م، وإلى التعرف على أثر عامل الجنس (ذكر، أنثى) على تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي ، وإلى أثر التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس التي تستخدم الدروس المتلفزة ، وأما عينة الدراسة فقد تكونت من (١٠٦) طالباً وطالبة قسموا الى مجموعتين : ضابطة وهي التي درست المادة بالطريقة المعتادة وعدد أفرادها (٥٢) طالباً وطالبة، ومجموعة تجريبية درست المادة عن طريق الدروس المتلفزة وعدد أفرادها (٥٤) طالباً وطالبة موزعين في مدرستين واحدة للذكور، وأخرى للإناث، وكل مجموعة في شعبتين واحدة للذكور وأخرى للاناث.

أما أداة القياس التي استخدمها الباحث فقد تكونت من اختبار تحصيلي مؤلف من (٥٠) فقرة، كل فقرة مؤلفة من أربعة بدائل لقياس تحصيل الطلبة في المجموعتين في التربية الإسلامية واستخدم تحليل التباين الثنائي المصاحب (Two Way-ANCOVA) لتحليل النتائج. وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - عدم وجود أية فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة والتجريبية تعزى الى جنس الطالب (ذكر ، أنثى).

٣ - عدم وجود أية فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة في

المجموعتين على الاختبار البعدي يعزى للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس للمجموعتين .

وقد أوصى الباحث بما يلي على ضوء نتائج الدراسة :

١ - ضرورة الاهتمام بإثراء وتعزيز خبرات معلمي التربية الإسلامية، وذلك بعقد دورات تدريبية لهم على كيفية الاستفادة من الدروس المتلفزة .

٢ - اقناع المعلمين بفائدة الدروس المتلفزة ، واعتبارها وسيلة تعليمية مساعدة لهم في أداء واجباتهم .

٣ - إجراء المزيد من الدراسات التحليلية والتقويمية والتجريبية المستمرة لقياس فعالية الدروس المتلفزة وتفادي عيوبها .

﴿ ٥٩ ﴾

نسرين محمود الحديدي

أثر المنظم المتقدم على التحصيل الفوري والمؤجل لطالبات الصف العاشر في وحدة العقيدة الإسلامية .- رسالة ماجستير .- كلية الدراسات العليا .- الجامعة الأردنية .- إشراف الدكتور عبد الله عويدات .- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م .- ٩٢ صفحة .

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر المنظّم المتقدم على تحصيل طالبات الصف العاشر في وحدة العقيدة الإسلامية ، والاحتفاظ بالمفاهيم والمعلومات الدينية، ولذلك أجيب عن السؤال الآتي : هل استخدام طريقة المنظم يرفع مستوى التحصيل الفوري والتحصيل المؤجل عند الطالبات إذا ما قيست بالطريقة التقليدية؟

صمم لهذه الغاية منظم متقدم مكتوب من نوع المقارن، تناول المفاهيم والمعلومات الدينية لوحدة العقيدة الإسلامية . أما المادة التعليميّة التي تناولتها الدراسة فكانت : الإيمان بالله أمر فطري في النفس البشرية، والأدلة على وجود الله تعالى وصفاته، والإيمان بالملائكة ، والإيمان بالكتب السماوية، والإيمان

بالرسل - عليهم السلام - والإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقضاء والقدر.

تكونت عينة الدراسة من (٢٤٢) طالبة من طالبات الصف العاشر تم توزيعهن إلى مجموعتين متكافئتين، ثم أعد اختبار تحصيلي موضوعي، وقد حُسِبَ معامل الثبات فكان (٠،٧٥)، وقد أعيد حساب معامل الثبات على المجموعة التجريبية فبلغ (٠،٧٧). وتحقق الصدق للاختبار من خلال لجنة محكمين .

استخدم اختبار (ف) وتحليل التباين الأحادي للإجابة عن السؤال المطروح سابقاً ، وقد ظهر نتيجة هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات ، على الاختبار الفوري والمؤجل ، اللواتي استخدمن المنظم المتقدم، وبين متوسط علامات الطالبات اللواتي، استخدمن الطريقة التقليديّة. لذا يمكن القول بأن تحصيل الطالبات في هذا الصف للمفاهيم والمعلومات والاحتفاظ بها كان أفضل عند استخدام المنظم المتقدم . ولذلك أوصت الدراسة باستخدام المنظم المتقدم في تدريس مبحث التربية الإسلامية .

﴿ ٦٠ ﴾

هيام خضر عطية

أثر طريقة الحوار في التدريس على التحصيل والاحتفاظ في مادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الأوّل الثانوي في الأردن ٠-

رسالة ماجستير ٠- كلية التربية ٠- الجامعة الأردنية ٠- إشراف الدكتور فريد أبوزينـــة والدكتور علي الصوّا ٠- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م ٠- ٨٤ صفحة.

تكونت عينة الدراسة من (١٣٦) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي في إحدى مدارس عمان في العام الدراسي ١٩٨٨م/١٩٨٩م. وتم توزيع الطالبات في مجموعتين متكافئتين. ودُرّسَتْ المجموعة التجريبية بطريقة الحوار بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. وأعد اختبار من نوع

الاختيار من متعدد تحقق له الصدق والثبات، ثم طبق في نهاية تدريس المفاهيم، وأُعيد تطبيقه بعد ذلك بأُسبوعين لقياس القدرة على الاحتفاظ بالتعلم.

وقد دلت النتائج على ما يلي :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسط التحصيل الآني للطالبات اللواتي دُرّسن تلك المفاهيم بالطريقة الحوارية، ومتوسط تحصيل الطالبات اللواتي دُرّسْنَها بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسط التحصيل المؤجل للطالبات اللواتي درّسْنَ تلك المفاهيم بالطريقة الحوارية، ومتوسط الطالبات اللواتي درّسنها بالطريقة التقليديّة لصالح المجموعة التجريبية .

وكان من بين توصيات الدراسة :

١ - استخدام طريقة الحوار في تدريس التربية الإسلامية .

٢ - ضرورة أن تعنى وزارة التربية والتعليم بتدريب المعلمين والمعلمات على استخدام الطريقة الحوارية .

٣ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة من الذكور .

﴿ ٦١ ﴾

واثل عبد الرحمن التل

نحو خطة تربوية إسلامية لمناهج المرحلة الإبتدائية في الأردن ·-
رسالة ماجستير ·- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ·- جامعة اليرموك ·- إشراف الدكتور فاروق السامرّائي ·- ١٤١٣هـ/١٩٩٢م ·- ٢٨٦ صفحة .

تناول البحث دراسة علمية لتحليل وتقويم بعض المناهج الأساسيّة في الأردن، واقتراح البدائل المناسبة لها. واقتصر البحث على المناهج التالية: اللغة العربية ، والتربية الإسلامية، والتاريخ . وركز فيها على عنصري : الأهداف والمحتوى .

قام الباحث من خلال بحثه بتحليل وتوجيه أهداف مناهج المرحلة الابتدائية في إطار التربية الإسلامية، مبيّناً مفهوم الهدف التربوي وخصائصه، ومصادر اشتقاقه ومعايير اختياره وصياغته، وكذلك توجيه المحتوى من حيث مفهومه ومعاييره وطرق اختياره وتنظيمه. واستناداً إلى عمل الباحث في ما سبق توجه إلى وضع تصوّرات مقترحة للمناهج مع اقتراح المنهاج البديل لها .

﴿ ٦٢ ﴾

وفاء سليمان عوجان

تصميم رزمة تعليميّة لوحدة دراسيّة في التربية الإسلامية ودراسة فاعليّتها ·- رسالة ماجستير ·- كلية الدراسات العليا ·- الجامعة الأردنية ·- إشراف الدكتور عبد الله عويدات و الدكتور محمود السرطاوي ·- ١٤١٣هـ/١٩٩٢م ·- ١٤٧ صفحة .

هدفت الدراسة إلى تصميم رزمة تعلمية للوحدة الثانية من الفصل الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر، وقياس فاعليّتها مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس، المستخدمة في المدارس الحكومية في الأردن. ولتحقيق ذلك درست القواعد والضوابط المتبعة في بناء الرزمة التعليمية، ثم بنيت رزمة تعلمية لوحدة الحديث الشريف وجربت على عينة استطلاعية، ومن ثم جرى تطويرها.

ولقياس فاعلية الرزمة تم اختيار عينة بطريقة عشوائية من طالبات الصف العاشر ، تم توزيعهن على شعبتين : تجريبيّة وضابطة. وكان السؤال المحوري الذي دار حول البحث : هل يتساوى التحصيل المعرفي للمجموعتين كلتيهما ؟ وكانت فرضية الدراسة الصفرية أن لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة بين تحصيل المجموعة التجريبيّة التي تدرس وحدة الحديث الشريف بالرزمة المصممة وتحصيل المجموعة الضابطة التي تدرس الوحدة نفسها بالطريقة التقليديّة . وللتأكد من صحة الفرضية تم استخدام اختبار تحصيلي طبق على أفراد المجموعتين : التجريبية والضابطة، قبل البدء بالدراسة، ثم أعيد استخدام

الاختبار ذاته بعد أن درست المجموعتان وحدة الحديث الشريف .

جمعت بيانات الاختبارين ، وطبق عليها الإحصائي **تحليل التباين المصاحب** ؛ لمعرفة دلالة الفرق بين تحصيل المجموعتين على الاختبار البعدي، وقد اتضح أن ثمّة فروقاً ذات دلالة إحصائية بين التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي تعلمت بطريقة الرزمة التعليمية لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت بطريقة الرزمة الإحصائية .

﴿ ٦٣ ﴾

يحيى سالم الأقطش

أثر استخدام طريقة التحليل المفاهيمي على تحصيل الطلبة في موضوع السيرة النبوية .- رسالة ماجستير .- كلية التربية .- الجامعة الأردنية .- إشراف الأستاذ الدكتور سامي خصاونة .- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م .- ١٢٦ صفحة .

الهدف من الدراسة الكشف عن أثر استخدام طريقة التحليل المفاهيمي على تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي في موضوع السيرة النبوية مجيبة عمّا يلي : ما أثر استخدام تلك الطريقة في التدريس على تعلم الطلبة، ذكوراً وإناثاً وعلى قدرتهم على الاحتفاظ بالتعلم في الموضوع المذكور ؟

تكونت عينة الدراسة من (١٣٨) طالباً وطالبة من الصف الثالث الإعدادي موزعين على أربع شعب في مدرستين في مدينة مأدبا، شعبتين من الذكور وشعبتين من الإناث. وقد صنف الطلبة في المدرستين منذ مطلع العام الدراسي بحسب معدلاتهم السنوية في مبحث التربية الإسلامية. وقد أعد الباحث المادة التعليمية الخاصة بطريقة التحليل المفاهيمي من وحدة السيرة النبوية في الكتاب المقرر. ثم أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد. وتحقق للاختبار الصدق والثبات . ثم طبق الاختبار في نهاية تدريس الموضوع لقياس التحصيل الفوري عند مجموعتي الدراسة. وأُعيد تطبيق

الاختبار بعد أُسبوعين من ذلك التاريخ لقياس القدرة على الاحتفاظ بالتعلم. وقد استخدم الباحث اختبار (ت) وتحليل التباين الثنائي لتحليل البيانات التي حصل عليها فتوصل الى ما يلي :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعتين : التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعتين في الاختبار المؤجل لصالح المجموعة التجريبية .

وتوصي الدراسة المعلمين والمشرفين بضرورة استخدام طريقة تحليل المفاهيم في تدريس السيرة النبوية وتطالب الباحثين بإجراء دراسات مشابهة في مناطق تعليمية أخرى لبيان إمكانية تعميم النتائج .

(٤) الكتـــــب

ازداد عدد الكتب التي نشرت في الأردن في عقد الثمانينات بشكل ملحوظ ؛ ولعل هذا راجع لعوامل عديدة منها ظهور الجامعات ، وعشرات كليات المجتمع، والتطور في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وظهور المؤسسات والجمعيات الثقافية والتعليمية. فبعض هذه الجامعات والمؤسسات الثقافية قامت بدور الناشر . ثم إن عدد دور النشر ارتفع في الأردن بشكل ملحوظ ، إذ أصبح عام ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م مائة وثلاثاً وستين داراً ، إضافة الى مئات دور بيع الكتب (١).

اتّبَعتُ عدة وسائل لحصر ما نشر في الأردن في مجال التربية الإسلامية، وقد كان في مقدمتها زيارة دور النشر الرئيسة ، وساعدني في ذلك بعض الباحثين. ومنها أيضاً الاطلاع على **البيبليوغرافيا الوطنية الأُردنية** ، وهي كتاب دوري يصدر عن جمعية المكتبات الأردنية، وبدأت هذه البيبليوغرافيا في الصدور عام ١٣٩٧هـ/١٩٧٩م. أمّا الوسيلة الثالثة فكانت الاطلاع على مقتنيات المكتبة الوطنية باعتبارها مركز الايداع الرسمي لما ينشر في الأُردن . وفي عام ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م خطا حصر الانتاج العلمي الى الامام بصدور أمر الدفاع رقم(١) لعام ١٩٨٣م. ونص هذا الأمر على ما يلي :

" تحقيقاً لغايات الإيداع القانوني، فإنه يتوجب على كل مؤلف، أو ناشر، أو طابع ، إيداع نسختين من كل مصنف يطبع داخل الأُردن لدى مديرية المكتبات والوثائق الوطنية دون مقابل " (٢).

ثم خطا حصر الانتاج العلمي خطوة أخرى الى الأمام عام ١٤١٢هـ/١٩٩٢م عندما صدر قانون رقم (٢٢) لعام ١٩٩٢م هو **قانون حماية حق المؤلف** . وقد نصّت المادة رقم (٤٥) من هذا القانون على أنه لا تسمع الدعوى بحماية حقوق المؤلف في أي مصنف ما لم يقم المؤلف بإيداعه

---

١ - فاروق منصور : النشر والمطابع والمكتبات ·- عمان : لجنة تاريخ الأُردن، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م ·- ص ١٧-٢٦.

٢ - الجريدة الرسمية - العدد ٣١٢٢ - ٢٦ ربيع أول ١٤٠٣هـ الموافق ١٠ كانون ثاني ١٩٨٣م ·- ص ٩٠ .

لدى مركز الوثائق (٣).

ومن الملاحظات التي خرجت بها وأنا أحاول حصر ما نشر في مجال التربية الإسلامية ما يلي :

١ - عدم معرفة بعض موظفي دور النشر بما صدر عن تلك الدور. ولعل هذا راجع لتغير هؤلاء وعدم وجود نشرات مطبوعة ، تتضمن ما نشرته كل دار من دور النشر .

٢ - لم أجد تطابقاً بين ما ورد في الببليوغرافيا الوطنية الأردنية، وفي سجلات الإيداع في المكتبة الوطنية، فبعض المؤلفات التي ظهرت في واحد منها لم تظهر في الآخر .

٣ - يفترض أن تتضمن سجلات الايداع بالمكتبة الوطنية نسختين من كل كتاب نشر في الأُردن بدءاً من عام ١٩٨٣م . وقد لاحظت أن عدداً كبيراً من الكتب المنشورة لم تودع في المكتبة الوطنية. ويبدو أنه لم يكن ثمة التزام كامل بتطبيق أمر الدفاع المشار إليه . ومما يؤسف له أني لم أتمكن من الاطلاع على عدة كتب تم ايداعها مع أنها نشرت قبل عدة سنوات، فقد أخبرني الموظف المختص أنها أرسلت للتجليد. ولهذا السبب لم أتمكن من الاطلاع على بضعة كتب نشرت في الأردن وأشير اليها في **الببليوغرافيا الوطنية الأردنية**، أو في سجلات الإيداع بالمكتبة الوطنية.

لقد كان ثمرة تعقب الكتب المنشورة من مصادرها الأساسية أن تمكنت من الاطلاع على الغالبية العظمى من الانتاج العلمي في مجال التربية الإسلامية منذ مطلع عقد الثمانينات وحتى عام ١٤١٣هـ/١٩٩٣م. وتتفاوت هذه الكتب من حيث مجال الاهتمام، ودرجة الأصالة، وكانت الغالبية من هذه الكتب نتيجة جهد فردي . وتوج الجهد التربوي بمؤلَّفَيْن شارك في كتابة كل منهما عشرات المؤلفين. أما المؤلّف الأول فهو كتاب **التربية العربية الإسلامية: المؤسسات والممارسات** الذي صدر عن المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية . فهذا الكتاب يشكل مع كتاب **الفكر التربوي العربي**

---

٣ - رسالة المكتبة - المجلد (٢٧) - العدد (٤) - كانون أول ١٩٩٢م٠- ص٦٨ .

الإسلامي : الأصول والمبادئ الذي صدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، وكتاب من أعلام التربية العربية الإسلامية الذي صدر عن مكتب التربية العربي لدول الخليج موسوعة متكاملة في التربية الإسلامية .

وأما المؤلف الثاني الذي نشر في الأردن وكان نتيجة جهد جماعي فهو بحوث المؤتمر التربوي الذي عقد في عمان ١٤١١هـ/١٩٩٠م، وكان شعاره : نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة. وفيما يلي وصف موجز لكل مؤلف نشر في الأردن منذ مطلع عقد الثمانينات وحتى عام ١٤١٣هـ/١٩٩٣م.

﴿٦٤﴾

ابراهيم الخطيب

مفاهيـم أساسيــــة في التربية الإسلامية والاجتماعية ·- تأليف ابراهيم ياسين الخطيب وأحمد محمد الزيادي ·- عمان : الأهلية للنشر والتوزيع·- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ·- ٢١٦ صفحة .

هذا كتاب موجّه لطلبة كليات المجتمع، ويتكون من سبع وحدات : ثلاث منها تتعلق بالتربية الإسلامية وأربع تتعلق بالتربية الاجتماعية. ومن الجدير بالذكر أن مصطلح **التربية الإسلامية** يرد في هذا الكتاب بمعنى **علوم الشريعة.**

تبحث الوحدة الأولى في بعض المفاهيم العقدية وهذه هي : الإسلام، والإيمان، والكفر ، والشرك ، والتوحيد ، والرسول ، والنبي. أمّا الوحدة الثانية فتبحث في الأخلاق. وتبحث الوحدة الرابعة في العادات ، والتقاليد، والقيم، والاتجاهات . ويناقش الكتاب القيم السائدة في الأردن، وجاء فيه أن قيم المجتمع تعود الى المصادر التالية : المصدر الجاهلي، والمصدر الإسلامي، والحضارات السابقة والمصدر الغربي. ولم يحاول المؤلفان تقويم ما جاء من هذه المصادر مما يوحي أن الإسلام أحد روافد القيم الأردنية. وأعجب من هذا أن المؤلفين أدرجا تحت عنوان **المصدر الجاهلي** عدداً من القيم مثل الكرم وحسن الجوار واحتقار العمل اليدوي وتفضيل الذكور على الإناث. فالكرم وحسن الجوار قيم إسلامية وإن عرفت قبل نزول الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم . ولا يصح وضع مثل هذه القيم في كفة واحدة مع قيم جاهلية حاربها الإسلام.

أمّا الوحدة الثالثة فنوقشت فيها مفاهيم إسلامية وأخرى غير إسلامية، وهذه هي : القومية ، والحرية، والمساواة، والشورى، والديمقراطية. وقرر المؤلفان في هذا الفصل أن القومية العربية سمة من سمات الجاهلية. ثم ناقشا الشورى والديمقراطية دون أن يوضحا العلاقة بينهما. ومن الأهمية بمكان تنمية القدرة على المقارنة في مثل هذه القضايا .

﴿٦٥﴾

ابراهيم سعادة

الإسلام وتربية الإنسان .- الزرقاء : مكتبة المنار .- ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م .- ١٨٤ صفحة .

يتناول هذا الكتاب موضوعات شتى في التربية الإسلامية مستوحاة من كتاب الله عز وجل، وسيرة الرسول القدوة صلى الله عليه وسلم، ومواقف الصحابة رضوان الله عليهم الذين تخرجوا من مدرسة سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام. ومن أبرز هذه الموضوعات الزواج، حيث يشير إلى أن تربية النشء في الإسلام يجب أن تبدأ بزواج مثالي يقوم على مبادئ كريمة ثابتة، وقواعد إسلامية أهمها اختيار الزوجة ذات الدين والخلق والصلاح، فتصون نفسها، وتحافظ على بيتها، وتربي أبناءها على الفضيلة والعفاف . وناقش الكتاب حقوق الأولاد، ودور الأسرة في تنشئة الطفل، وحقوق الوالدين على أولادهم ، ومن هذه الحقوق : البر، والطاعة، والاحسان الى الوالدين، والقيام بخدمتهما، والدعاء لهما بعد مماتهما .

ويؤكد الكتاب على منظومة من القيم الإيمانية ودورها في تنشئة الجيل المسلم وحياة الأمة الإسلامية ومن هذه القيم : التقوى ، والصلاة، والدعاء ، والصبر، والإنفاق في سبيل الله، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، وعدم تقليد الأمم المنحرفة والتشبه بها، والأخوة ، والرحمة، والإيثار، وحقوق الجار. واختتم المؤلف كتابه بالحديث عن العوامل والأسباب التي تؤدي إلى انحراف الأبناء وفساد أخلاقهم وسوء تربيتهم كالفقر، ووقت الفراغ، والمعاملة القاسية التي قد يتعرضون لها .

﴿٦٦﴾

إبراهيم العكش

التربية والتعليم في الأندلس ·- عمان : دار الفيحاء·- ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م ·- ٢٦٣ صفحة .

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة ماجستير مقدمة لقسم المناهج والأُصول - كلية التربية - الجامعة الأردنية . وقد سبق التعريف بالرسالة (انظر رقم١٠).

﴿٦٧﴾

أحمد محمد الزبادي

صورة الطفولة في التربية الإسلامية / تأليف أحمد محمد الزبادي وإبراهيم الخطيب·-عمان : دار المستقبل للنشر والتوزيع·- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م·- ١٠٨صفحة .

يلبي هذا الكتاب حاجة طلبة كليات المجتمع في الأردن في مقرر **صورة الطفولة في التربية الإسلامية** ، ويتناول الكتاب أصول التربية الإسلامية في القرآن والسنة، وخصائص هذه التربية، ومكانة الطفولة في الإسلام كما صورها القرآن الكريم ، وحضانة الطفل بعد الفطام، ومؤسسات التعليم في الإسلام، وهذه هي : الكتاتيب والمساجد، والمدارس، والزوايا ، والخوانق ، والقصور، والمنازل. وتضمن الكتاب الأصول التربوية التي اتبعها معلمو الأطفال ومؤدبوهم وهي: مراعاة الفروق الفردية ، والتكرار ، ومراعاة الاستعدادات والغرائز الفطرية، والقدوة ، والترويح عن النفس، والثواب ، والعقاب . واهتم الكتاب بمناقشة حقوق الطفولة في الإسلام . ومن أبرز هذه الحقوق : الأبوة والأُمومة، والنسب الى الأب ، والحياة ، والحرية الواعية، والتسمية باسم حسن، والرعاية الشاملة، والإعاشة من بيت المال عند الحاجة، والعدل، والمساواة ، والتعليم .

حرص مؤلفا الكتاب على الاستشهاد بالأدلة من الكتاب والسنة، لكنهما لم يوثقا الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب ولم يوردا في قائمة المراجع المثبتة في آخر الكتاب أياً من كتب الصحاح والسنن .

﴿٦٨﴾

اسحق احمد فرحان **أزمة التربية في الوطن العربي من منظور إسلامي** ·- عمان : دار الفرقان ·- ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م ·- ٧٢ صفحة .

موضوع هذا الكتاب على جانب كبير من الأهمية نظراً للصلة الوثيقة بين أزمة التربية في الوطن العربي وأزمة الأمة العربية الإسلامية. فالأزمة التربوية إحدى أزمات الأمة، وهي في كثير من مظاهرها أصداء لأزمة الأمة ككل . وتركيز الباحثين والدارسين والمربين على كسر الحلقة المفرغة أمر يجب على التربية أن تتصدى لمواجهته .

مَهّدَ المؤلف للموضوع بمقدمة موجزة عن طبيعة أزمة الأمة ، وعلاقة الأزمة التربوية بها، وأهمية مواجهتها في حياتنا المعاصرة . ثم تطرق إلى المظاهر المختلفة لأزمة الأمة العربية في مجالات الحياة السياسية، والفكرية، والثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية، إضافة إلى التحدي اليهودي للأمة العربية والإسلامية. ثم تناول بالتحليل أزمة التربية العربية ، والنظم التربوية في العالم العربي من الداخل، من حيث أزمة الفلسفة التربوية، والسياسات المنبثقة عنها، وأزمة تعريب التعليم في العالم العربي، وأزمة الكم والكيف في التربية العربية، وأزمة محتوى التربية ، والأزمات التي تعاني منها التربية في العالم العربي في مجال طرق التدريس، والوسائل التعليمية، والإجراءات ، إضافة إلى أزمة التربية العربية في مجال القياس والتقويم التربوي .

واختتم الكتاب ببعض الاقتراحات العملية الاجرائية التي من شأنها أن تسهم في حل هذه الأزمة . ومن هذه الاقتراحات :

* تربية الجيل تربية جهادية .

* تأميم التعليم الأساسي الإلزامي .
* استئصال شأفة الأمية .

﴿٦٩﴾

اسحق احمد فرحان

التربيـة الإسلاميـة بيـن الأصالة والمعاصرة -- عمان : دار الفرقان -- ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م -- ١٢٧ صفحة .

يتناول هذا الكتاب أهمية العملية التربوية في بناء الأفراد والجماعات، ومكانة الأمة الإسلامية، وأهمية التربية والتعليم في نظر الإسلام. ويستعرض المؤلف أهداف التربية الإسلامية ؛ ويرى أنها تنحصر في ثلاثة أهداف محددة هي :

* تربية الفرد الصالح في ذاته تربية شاملة، متكاملة ، ومتوازنة الأبعاد: روحياً ، ووجدانياً ، واجتماعياً، وعقلياً، وجسمياً .
* تربية المواطن الصالح في الأسرة المسلمة والمجتمع المسلم .
* تربية الإنسان الصالح للمجتمع الكبير .

ويتناول المؤلف بالتحليل والتفصيل السمات المميزة للتربية الإسلامية وصنفها في ثلاثة مجالات رئيسة هي :

* سمات مميزة تتعلق بفلسفة التربية الإسلامية وهي : الخلْق الهادف، والوحدة، والشمول، والتوازن الدقيق .
* سمات مميزة تتعلق بمحتوى التربية الإسلامية، فالتربية الإسلامية : تربية إيمانية ، وعملية، وعلمية، وخلقية، واجتماعية .
* سمات مميزة تتعلق بطرق التربية الإسلامية وإجراءاتها وهي : إلزامية التعليم، واستمرارية التعليم، وتكافؤ الفرص، وضوابط أخلاقية لاستخدام المعرفة .

واختتم الكتاب بالحديث عن التحديات الخطيرة التي تجابه التربية الإسلامية ، وبعض الاقتراحات والتصورات التي من شأنها أن تشكل خطة

فعالة للعمل الإسلامي نحو مستقبل مشرق للتربية الإسلامية في العالم العربي والعالم الإسلامي . ومن بين المقترحات التي تضمنتها هذه الخطة :

١ - أن تتبنى وزارات التربية والتعليم في البلاد العربية سياسة تربوية مستمدة من مبادئ الإسلام الخالدة ومسايرة لتطور العصر .

٢ - الاهتمام بإعداد المعلم وبمهنة التعليم . ويأمل المؤلف أن تنجح التربية الإسلامية في تنشئة جيل مؤمن قادر على صنع الوحدة التي أخفقت الجهود السياسية والرسمية في تحقيقها .

٣ - تشجيع البحث العلمي في سائر حقول المعرفة .

٤ - ضرورة الاهتمام بتعليم الفتاة المسلمة بما يناسب طبيعتها .

٥ - ضرورة الاهتمام بالتعليم المهني والتقني .

٦ - زيادة الاهتمام باللغة العربية وبتعريب المصطلحات العلمية .

إن هذه التوصيات تعكس الرؤية الشمولية لفكر مؤلف الكتاب . وهي تصدر عن مفكر أُتيحت له فرصة الممارسة العملية، إذ سبق أن كان رئيساً للجامعة الأُردنية ووزيراً للتربية والتعليم في الأُردن .

﴿٧٠﴾

اسحق احمد فرحان
مشكـلات الشبـاب في ضـوء الإســلام -.- الطبعة الثالثة ، عمان : دار الفرقان -.- ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م -.- ٧٥ صفحة .

هذا الكتاب هو محاضرة كان المؤلف قد ألقاها في الدوحة . ونظراً لأهمية هذه المحاضرة في موضوعها وفي كونها صادرة عن علم ومعاناة وخبرة عملية واسعة ، فقد قررت رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية بدولة قطر طبعها في كتاب، ثم أعيد طبع هذا الكتاب في عمان. ويتناول هذا الكتاب أهمية مرحلة الشباب في نظر الإسلام ، ثم يتعرض إلى بعض مشكلات الشباب العربي والأزمات التي يواجهونها، من حيث مظاهرها وأسبابها وعلاجها من منظور إسلامي . ويصنف المؤلف هذه المشكلات والأزمات إلى أربعة أنواع هي:

* الأزمة الروحية وما تتضمنه من اختلال في التوازن بين المادة والروح في شخصية الشباب، وعدم أداء كثير من الشباب في البلاد الإسلامية - العبادات المفروضة ، وعدم تحكيمهم الدين في سلوكهم العام والخاص .
* الأزمة الفكرية وما تحمله من صراع فكري بين الأصالة والمعاصرة في زحمة العقائد المتصارعة . ومن أبرز مظاهر هذه الأزمة : التنكر للتراث، وقبول كل فكر مستورد من الشرق والغرب، وقلة الاطلاع على التراث الإسلامي .
* الأزمة الاجتماعية وما تحتويه من اتجاه للتقليد الأعمى لشباب الغرب. ومن مظاهر هذه الأزمة : القلق الجنسي الذي يعتور الشباب، وعدم تحري الأحكام الشرعية والقيم الاجتماعية الإسلامية، وجري الشباب وراء العمل في المكاتب، وضعف الدافع نحو إعمار الأرض .
* الأزمة السياسية وما تتضمنه من شعور الشباب بالأسى وخيبة الأمل تجاه الأمة وعدم وحدتها، وتجاه ما يهددها من أخطار، وبخاصة الخطر اليهودي في فلسطين المحتلة .

ويختتم المؤلف كتابه بمجموعة من التوصيات والاقتراحات ، ومن أبرزها:

١ - أن يبني الشباب نفسه بناءً سليماً من نواحي شخصيته جميعها وبخاصة الروحية والفكرية والاجتماعية .

٢ - أن يتقوى شباب الإسلام في هذا العصر بكل أنواع المعرفة، وأن يتخصصوا في سائر فروعها إلى أقصى درجات التخصص .

٣ - أن يسهم الشباب في خدمة قضايا أمتهم : كقضية فلسطين، والوحدة العربية، في ظلال الإيمان والعقيدة الإسلامية .

٤ - أن يعيش الشباب المسلم مشكلات المسلمين في حاضرهم وواقع حياتهم، وأن يعملوا للإسلام، وللتضامن الإسلامي ، ولإعادة حكم الله في الأرض.

٥ - أن يكون الشباب المسلم على المستوى العالمي، رواد إنسانية، ودعاة فكر وإصلاح، يتعاونون لنشر الإسلام في ربوع العالم، ويقدمون البديل للحضارة الغربية المادية .

اسحق احمد فرحان
المنهـاج التربـوي بيـن الأصالة والمعاصرة ·- تأليف اسحق فرحان وتوفيق مرعي وأحمدبلقيس·- عمان : دار الفرقان ودار البشير·- ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ·- ٣٣٢ صفحة .

جاء في مقدمة هذا الكتاب أنه يعين القارئ على إدراك مفهوم المنهاج إدراكاً سليما يستند الى الأصالة التربوية الإسلامية، والاتجاهات العالمية المعاصرة. واعتمد المؤلفون على مصادر عديدة أهمها : القرآن الكريم، والحديث الشريف، وأحدث النظريات التربوية والنفسية، وتقرير استراتيجية التربية في الوطن العربي، وتقرير المنظمة العالمية للتربية والثقافة والعلوم وعنوانه **تعلم لتكون** .

يتكون الكتاب من خمس وحدات ؛ نوقش في الوحدة الأولى مفهوم المنهاج تربوياً، فيما نوقش مفهوم المنهاج إسلامياً في الوحدة الثانية. وتضمنت هذه الوحدة اثنين وعشرين مبدأً من مبادئ التربية الإسلامية منها : الربانية، والوحدة، والشمول، والاتزان ، والتكامل، والتربية بالعمل، وإلزامية التعليم ، والتجديد ، وتزكية النفس. وسار المؤلفون على نسق واحد عند مناقشة هذه المبادئ ، إذ شرحوا كلاً منها وحددوا انعكاساته على المنهج .

اهتمت الوحدة الثالثة ببلورة مفهوم المنهاج اجتماعياً. وتحقيقاً لهذا الهدف تمت مناقشة مفهوم المنهاج في ضوء : مبادئ السياسة التعليمية العالمية، وتوجهات الإستراتيجية التربوية العربية، ومبادئ التربية البيئية. أما المفهوم النفسي للمنهاج فبحث في الوحدة الرابعة. ومن الموضوعات التي بحثت في هذه الوحدة : التعليم: تعريفه ، وطبيعته ، ثم خصائص المتعلمين ، وشروط التعلم ، والعوامل المؤثرة فيه. وركزت الوحدة الخامسة على طبيعة عملية التعليم من وجهتي نظريات التعلم الترابطية والمجالية . ومن الملاحظ أن الرؤية الإسلامية ظهرت واضحة جلية في الوحدتين الثالثة والرابعة، لكنها لم تحافظ

على حيويتها في الوحدتين الأخيرتين .

يمتاز الكتاب بأسلوبه الذي يخاطب القارئ ويحاوره ، ويأخذ بيده من فكرة لأخرى بيسر وسهولة . ويستثير الكتاب القارئ ويحفزه على التعلم من خلال أسئلة تقويمية تتخلل نصوص كل وحدة من وحدات الكتاب . فالكتاب يتضمن تقويماً بنائياً بعد كل فقرة، وتقويماً تراكمياً في نهاية كل وحدة .

﴿٧٢﴾

اسحق احمد فرحان **نحو صياغة إسلامية لمناهج التربية** ·- تأليف اسحق فرحان وعبد اللطيف عربيات وعزت جرادات وعزت العزيزي وهاني عبد الرحمن·- الطبعة الثانية ·- عمان : جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية ·- ١٤٠٠هـ/١٩٨٠م ·- ١٠٣صفحة .

اشتمل هذا الكتاب على ثلاثة موضوعات أساسية هي :

* الحاجة إلى صياغة إسلامية لمناهج التربية والتعليم .
* أسس منهاج التربية الإسلامية : وهي الأساس الفكري، والأساس الاجتماعي، والأساس النفسي ، والأساس المعرفي .
* خطوات عملية هي بمثابة منظومة من الاقتراحات والتوصيات، ومن أبرزها :

١ - دعوة الدول العربية الإسلامية إلى أن تتبنى الإسلام عقيدة وشريعة ونظام حياة .

٢ - أن تسير التربية الإسلامية جنباً إلى جنب مع التشريع الإسلامي الذي يطبق في سائر ميادين الحياة .

٣ - وضع لائحة مفصلة بالأهداف التربوية المحددة للمراحل المختلفة والمباحث المختلفة، في إطار التصور العام للفلسفة التربوية الإسلامية ؛ لتوضع بين أيدي المربين والمعلمين ومؤلفي الكتب لمراعاتها في الواقع العملي

التطبيقي.

٤ - أن يبرز المنهاج الإسلامي شخصية الأمة الحضارية وإنجازاتها وإسهاماتها في الحضارة الإنسانية ، فيكون منهاج فكرة ودعوة ورسالة .

٥ - تحديد الحاجات النفسية للطفل المسلم .

٦ - أسلمة مناهج العلوم الطبيعية والإنسانية على المستوى الجامعي وتحديد الأطر الفكرية لها .

٧ - إعداد المعلم المسلم الفعال وتأهيله وفق النظرة الإسلامية .

٨ - القيام بإصلاح مناهج التعليم العام في ضوء النظرة الإسلامية .

٩ - التخطيط المتكامل لبرامج وسائل الإعلام والاتصال الجماهيري لتسير في طريق مواز لمناهج التربية الإسلامية .

١٠- العناية بإعداد المرأة المسلمة المثقفة .

لقد حرص المؤلفون على بلورة معالم إسلامية لبعض المباحث الدراسية لتكون مثالاً يحتذى في المباحث الأُخرى . هذه المباحث هي : العلوم الشرعية، والتاريخ، والعلوم الكونية ، واللغة العربية وآدابها. لذا يمكن القول إن هذا الكتاب يمثل أول جهد لبلورة مفهوم **أسلمة** المناهج التربوية في الأُردن. ومع أن الكتاب لم يتضمن رؤية شاملة .ومفصلة لمفهوم الأسلمة ، إلا أنه كان خطوة في الاتجاه الصحيح .

﴿٧٣﴾

تيسير طه

أساليب تدريس التربية الإسلامية .- تأليف تيسير طه وجمال الأشقر ومحمد المصري ومحمود حموده ونبيل محفوظ ووفا سوافطه .- عمان : دار الفكر .- ١٤١٢هـ/١٩٩٢م .- ٢١٢ صفحة .

يلبي هذا الكتاب حاجة طلبة كليات المجتمع في الأردن في مقرر **أساليب تدريس التربية الإسلامية** ؛ إذ يغطي محتواه عناصر خطة هذا المقرر التي

صدرت عن وزارة التعليم العالي في صورتها النهائية . فقد بحث الكتاب في مفهوم التربية الإسلامية، وخصائصها ، ووظائفها، وأهدافها، والاتجاهات الحديثة في تدريسها، ومناهج التربية الإسلامية في التعليم الأساسي، ومفهوم التخطيط الدراسي، وأهميته ومصادره. وناقش الكتاب كذلك أهداف التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي ، وهذه هي :

* تنمية شخصية الفرد المؤمن بصورة شاملة متكاملة ومتوازنة الأبعاد.
* تنمية نزعة التدين في نفوس الطلاب .
* مساعدة الطلاب على النمو الاجتماعي السليم .
* تنمية قدرة الطلاب على مواجهة الحياة الواقعية .
* تحبيب الطلاب بالفضائل وتنفيرهم من الرذائل .
* ملء قلوب الطلاب محبة لدينهم واعتزازهم به .
* غرس محبة القرآن الكريم في نفوس الطلاب .
* تنمية قيمة التسامح في نفوس الطلاب وإبعادهم عن التعصب الأعمى .
* غرس حب الوطن في نفوس الطلاب .

وتناول مؤلفو الكتاب بشيء من التفصيل أساليب تدريس فروع التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي وهي : القرآن الكريم ، والعقيدة الإسلامية، والعبادات ، والمعاملات والتهذيب ، والسيرة ، والحديث . وقد بيّنوا طبيعة كل فرع، وأهميته، وأثره في حياة الفرد والمجتمع، وأهداف تعليمه، والأساليب الخاصة في تدريسه. وضَمّنَ المؤلفون كتابهم نماذج لخطط سنوية للصفين السادس والسابع الأساسيين، إضافة إلى خطط يومية لتدريس موضوعات في التربية الإسلامية في بعض الصفوف في مرحلة التعليم الأساسي.

﴿٧٤﴾

حسن الحياري
التصور الإسلامي للوجود .- عمان : دار البشير .- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م
.- ٢٨٨ صفحة .

اشتمل هذا الكتاب على ثلاثة عشر فصلاً ، في كل واحد منها تمت مناقشة وإبراز موضوع أساسي من الموضوعات المهمة التي شدت انتباه البشرية منذ فجر تاريخها . فقد عالج الفصل الأول الفكر الفلسفي الإسلامي والفكر الفلسفي البشري بمدارسه المتعددة. وقارن الفصل الثاني بين النهج الإلهي والفكر الفلسفي البشري وبيّن خصائص النهج الإلهي ومنها : الصدق، والثبات، والشمول، والعدل، والمساواة، والرحمة، والحكمة، وقوة التأثير . وتمت مناقشة ماهية الحكمة وأهميتها في الفصل الثالث . وبحث الفصل الرابع في الإنسان وعلاقته بالحقيقة . وبيّن الفصل الخامس طبيعة العقل ودوره في الوصول إلى الحقيقة . واتضح أن النهج الإلهي في مخاطبة العقل الإنساني يحتوي على ثماني مراحل هي : مرحلة التبليغ ، والتجريب، والمرحلة الحسية، ومرحلة التفكير والتفكر، ومرحلة الاستدلال والانتزاع، ومرحلة الآيات والمعجزات، ومرحلة تلبية الطلبات ، ومرحلة المقارنة، ومرحلة التحدي. ووضح أن الإسلام -بخلاف الفلسفات الوضعية - صان العقل عندما أعفاه من النظر في قضايا لا يقوى عليها .

أبرز الكتاب في الفصل السادس مصادر المعرفة، فذكر أولاً المصادر الفلسفية وهي : نظرية الاستذكار الأفلاطونية ، والنظريات العقلية، والنظرية الحسية. ثم بيّن المصادر الإسلامية للمعرفة وهي : نظرية العهد والتذكر، والنظرية الحسية، والنظرية العقلية ، ونظرية الانتزاع والاستدلال ، والوحي والتبليغ. وعرض الكتاب موضوع الخير والشر في الفصل السابع. أمّا مكانة الانسان في الكون وعلاقة الفرد بالجماعة فقد نوقشت في الفصلين الثامن والتاسع. وناقش الفصلان التاليان موضوع الغيب والذات الإلهية. وقارن الفصل الثاني عشر بين المفهوم الإسلامي للكون والمفهوم الفلسفي. واهتم الفصل الأخير بالموضوع الذي شغل البشرية طويلاً وهو موضوع الخلود. والأفكار الرئيسة التي بحثت هي الروح والبرزخ والبعث .

حرص مؤلف الكتاب على إبراز تميز الفكر الإسلامي على الفكر الفلسفي في كل قضية من القضايا التي تم بحثها، وانتقد كل اولئك الذين أعرضوا عن المعرفة التي جاء بها الوحي، واتخذوا من دونه ما جاء به الفكر الإنساني من

انحرافات وأضاليل . ويلاحظ القارئ كثافة في الآيات التي يستشهد بها المؤلف لإثبات ما يدعو إليه ، مع ندرة في الرجوع الى كتب التفسير والحديث الشريف.

{٧٥}

حسني أدهم جرار **القدوة الصالحة : أخلاق قرآنية ونماذج ربانية** .- عمان : دار الضياء للنشر والتوزيع .- ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م .- ٢٢٥ صفحة .

تضمن الكتاب أربعة فصول ، ناقش المؤلف في الفصل الأول القدوة الصالحة، والعوامل المؤثرة في تكوينها، وأصولها. وأبرز هذه الأصول موافقة القول العمل ، وحسن الخلق. ومن حسن الخلق الذي يوجد القدوة الصالحة : الصدق ، والصبر، والرحمة، والتواضع، وإقامة علاقات طيبة مع الناس . وكان عنوان الفصل الثاني : **الرسول قدوتنا** . ومن الموضوعات التي بحثت في هذا الفصل : الرسول القدوة في السيرة والسلوك ، وفي العبادة ، وفي الحلم والتواضع والشجاعة، وفي الثبات على المبدأ. وأعطى الفصل الثالث نماذج في القدوة من واقع التاريخ الإسلامي من سيرة الخلفاء الراشدين وعمر بن عبد العزيز رضي الله عنهم أجمعين، ونماذج في القدوة لبعض الولاة والأمراء، والقضاة، والعلماء المجاهدين . واختار المؤلف في الفصل الرابع نماذج في القدوة من التاريخ المعاصر لثمانية من قادة الدعوة والجهاد. ومن هؤلاء : أبو الأعلى المودودي، وحسن البنا، وعبد القادر الجزائري، وعز الدين القسام. وهذا الفصل يشكل أكثر من نصف حجم الكتاب .

إن القدوة الصالحة طريقة تربوية ناجحة لابد منها في سبيل نشر دعوة الإسلام. فالقدوة الصالحة تحول المبادئ المجردة الى سلوك عملي واقعي تدركه الحواس . وحري بكل مرب مسلم أن يكون قدوة صالحة لطلبته .

خالد محمد علي الحاج
أعلام التربية والمربين من القدماء والمحدثين .- عمان : د. ن .- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م .- ٥١٢ صفحة .

هدف الكتاب إلى التعريف بمجموعة من الأعلام المفكرين العرب والمسلمين كي يقدم للقارئ الأسوة الصالحة في عصر اختلت فيه الموازين. ويرى المؤلف أن الصحوة الإسلامية المعاصرة بحاجة الى منهج تربوي إسلامي يحدد لها المعالم، وهو يرجو أن يكون مؤلفه هذا أحد المصادر التي تفيد منها الصحوة الإسلامية المعاصرة .

بحث الفصل الأول في **الإسلام والتربية** ؛ فذكر منزلة العلم في الكتاب والسنة، وأهداف التربية الإسلامية، وأهم مبادئ التربية الإسلامية، ومدرسة النبوة، والمدرسة النظامية. وعرّف في الفصل الثاني لعشرين من **طلائع المربين القدماء** - على حد تعبيره - ومن هؤلاء : الجويني ، والحجاج بن يوسف، وعطاء بن أبي رباح ، وعبد الله بن المقفع، ويحيى البرمكي، والقلقشندي. وعرّف الفصل الثالث لأكثر من عشرين من **أعلام التربية القدماء**، ومن هؤلاء ابن الأزرق، وابن جماعة، وابن سحنون، وابن سينا، وابن مسكويه، والغزالي، والشوكاني، وإخوان الصفا. ولم يبين الفرق بين الطلائع والأعلام، فالقلقشندي المتوفي ٨٢١هـ من الطلائع، وابن مسكويه المتوفي ٤٢١هـ من الأعلام. وكرس الفصل الرابع للتعريف باثني عشر علماً من **أعلام التربية المعاصرة**، ومن هؤلاء : أحمد أمين ، وحسن البنا، وبطرس البستاني، ومحمد عبده. أما الفصل الخامس فقد كرسه للتعريف بعشرات من رواد الحركة التعليمية المعاصرة معظمهم من الأُردن. ومن هؤلاء : ابراهيم اليازجي، وعبد الحميد ياسين، وعبد اللطيف عربيات، وعودة الله منيع القيسي ، والكواكبي، ومحمود السمرة، وشيخ الأزهر محمود شلتوت. ويبدو أن المؤلف لم يضع معياراً واضحاً للتمييز بين القديم والحديث. إذ اعتبر الشوكاني من العصر القديم والكواكبي من العصر الحديث مع انهما عاشا في عصر واحد. وهذا الإشكال

يبدو أقل خطورة من تضمين الكتاب شخصيات لا تقدم الأسوة الحسنة التي أشار اليها في مقدمته. فقد اشتمل الكتاب على فلاسفة وشخصيات لا تمثل الخلق الإسلامي. لذا يمكن القول إن الكتاب يفتقر الى الوضوح الفكري. ومن المشكوك فيه قدرته على تحقيق الهدف الذي وضع من أجله .

﴿٧٧﴾

رافع محمد عبيدات **دليل تدريس التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي** .- اربد : مركز البحث والتطوير التربوي بجامعة اليرموك .- ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م .- ١٢٧ صفحة.

بين المؤلف في مقدمة الكتاب أن هدفه مساعدة المعلم في تنظيم تعلم الطلاب وتوجيههم وتحديد الأهداف السلوكية على شكل نتاجات تعليمية متوقعة، ومعرفة ما يتطلبه تحقيق هذه الأهداف ، وتقويم العملية التعليمية وتهيئة المناخ الصفي الملائم لتبادل الآراء بين المعلم والطلبة .

الكتاب عبارة عن مذكرات أو خطط يومية للدروس التي تضمنها الكتاب المقرر للصف الأول الثانوي. إنه يتضمن سبع خطط في العقيدة، وخمس عشرة خطة في تدريس علوم القرآن الكريم وتلاوته وحفظه وتفسيره، وسبع خطط في الحديث الشريف، وستاً وعشرين خطة في الشريعة، وثماني خطط في الفكر الإسلامي، وأربع خطط في السيرة النبوية. فالكتاب يضم سبعاً وستين خطة لسبعة وستين درساً تضمنها الكتاب المدرسي المقرر في المدارس الأردنية للصف الأول الثانوي .

سار المؤلف على نسق واحد في تأليف هذا الكتاب، فهو يورد أولاً عناوين الدروس التي تضمنتها كل وحدة من وحدات الكتاب وهي : العقيدة والقرآن، والحديث، والشريعة، والفكر ، والسيرة، ويسرد بعد ذلك بضعة أهداف يمكن أن تتحقق من تدريس هذه الوحدة. بعد ذلك تأتي خطة لكل درس تقع

في حدود صفحة واحدة وتتضمن العناصر التالية : الأهداف التعليمية المتوخاة، وخطوات الدرس التي تتضمن الأنشطة التعليمية التعلمية ، ثم ارشادات خاصة. وفي نهاية الخطط للدروس التي تتضمنها الوحدة الواحدة يورد المؤلف أسئلة موضوعية ومقالية تهدف الى تقويم تعلم الطالب .

لا يخلو هذا الكتاب من فائدة للطلبة الذين يتدربون على إعداد خطط يومية لدروس في علوم الشريعة. لكن مما يحد من فائدته ارتباطه بكتاب مدرسي مقرر. فتغيير الكتاب المدرسي - وهذا ما حدث - يلغي أهميته . يضاف الى ذلك ان الكتاب لا يحيل القارئ الى مصادر أخرى سواء أكان ذلك في الحاشية أم في النهاية ، اذ لا توجد به قائمة بالمصادر .

﴿٧٨﴾

ريما كمال الضامن **الأسرة ورعاية الذات الإنسانية للأطفال** .- عمان : دار البشير .- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م .- ١٠٨ صفحات .

يهتم الكتاب بتربية الأطفال بين سن السادسة والثانية عشرة، ويتكون من أربعة أقسام. يختص القسم الأول منها بمبادئ التربية العائلية للأطفال ؛ ويناقش هذا القسم حكمة تشريع الزواج ، وسمات الطفولة في الإسلام، وهدف التربية الإسلامية للطفل، وحقوق الطفل في الإسلام. أمّا القسم الثاني فيبحث في أسس التطبيقات التربوية للأبناء المتمثلة في القدوة الصالحة، وقواعد تربية الأطفال . ومن هذه القواعد : مراعاة الفروق الفردية، والتوازن، والمرونة، والتدرج. ويعالج القسم الثالث بعض التطبيقات التربوية من الناحيتين : الأخلاقية ، والفكرية. ويركز القسم الرابع على تعريف الأطفال بالقرآن الكريم. وقد وضعت المؤلفة مقترحاً لهذا الغرض يقوم على أسس محددة هي : أهمية القراءة المتأنية للقرآن الكريم، ترغيب الأطفال والابتعاد بهم عن الصورة الترهيبية التي لا تتفق ونفس الطفل المتفتحة على الخير، ومراعاة قدرات الأطفال ، وتعريض الطفل لأكبر عدد من السور الكريمة أي عدم تحديده بسور

معينة من جزء عمّ بدعوى أنها قصيرة. وينتهي هذا الجزء بمحتوى مقترح للاطفال في هذه المرحلة. فقد اختارت المؤلفة آيات محددة لكل سن بدءاً بالسابعة وانتهاءً بالثانية عشرة، وذكرت المفاهيم التي تتعلق بها الآيات. فالأطفال يتعلمون من خلال التلاوة خمسة مفاهيم في السابعة منها التوحيد، وقدرة الله ، وأربع مفاهيم في الثامنة منها الجهاد والبعث، وهكذا حتى يصل مجموع المفاهيم التي يتعلمها الأطفال في نهاية هذه المرحلة ستة عشر مفهوماً.

إن هذا الكتاب يقدم تصوراً عملياً لتربية الأطفال في سن الطفولة المتأخرة. واعتمدت المؤلفة على القرآن الكريم والحديث الشريف اعتماداً كبيراً؛ إذ يتضمن الكتاب أكثر من مائة وسبعين آية قرآنية وتسعين حديثاً شريفاً. ولا توثق المؤلفة الأحاديث التي تم الاستشهاد بها، لكنها ذكرت في مقدمة الكتاب أن أحد المتخصصين في الحديث قام بمراجعة الأحاديث الواردة في الكتاب. وقد ذكر الدكتور أحمد نوفل في مقدمته للكتاب أنه ثمرة عقل جمع بين الأصالة التراثية العريقة والمعاصرة الواقعية الواعية .

﴿٧٩﴾

زهير محمد كحالة
القرآن الكريم رؤية تربوية ·- الجزء الأول ·- عمان : دار الفكر·- ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م ·- ٢٢٣ صفحة .

ينطلق هذا الكتاب من القرآن الكريم، ويسعى للإفادة من تفاسير القرآن المعتمدة في رسم معالم العملية التربوية، وتطوير أساليبها، وتقويم خطواتها، تطبيقاً لمبادئ التربية الإسلامية الربانية، وترقية لنوع الحياة التي يهيىء لها المربون ناشئة المسلمين وأجيالهم .

يبحث هذا الكتاب في المغازي التربوية للآيات القرآنية في سورة الفاتحة، وسورة البقرة حتى آية رقم (٢٧) . وقد استخدم المؤلف المنهجية التالية :

١ - عرض الآيات القرآنية الكريمة آية آية .

٢ - قام بتحديد المفاهيم الرئيسة الواردة في الآية الكريمة الواحدة، وتفسيرها، وبيان دلالاتها، مستعيناً في ذلك بكتب التفسير والحديث، والمؤلفات

التربوية .

٣ - استخلاص الدلالات التربوية للآية القرآنية .

٤ - حرص على توثيق كل آية أو حديث أو تفسير ، أو اقتباس .

ينطلق المؤلف في كتابه هذا من مُسَلّمة يذكرها بمنتهى الوضوح وهي : إنّ كل كلمة في القرآن الكريم هادية، وكل آية من آياته مربية. وهو يؤكد أن سورة الفاتحة مفتاح القرآن الكريم ؛ لأنها تحدد الفلسفة المنبثقة من نظرة الإسلام الى هذه الحياة وما بعدها. إنها تبين الهدف والوسائل التي تعين على بلوغه. ومن الواجب أن نبين أن كتاب الله لا يتضمن أية فلسفة مهما كان نوعها ؛ إنّه يختلف عن الفلسفة من حيث المصدر والهدف والأُسلوب . لذا فإن حديث المؤلف عن فلسفة تربوية مستمدة من القرآن الكريم لا مبرر له .

﴿٨٠﴾

سليمان أحمد عبيدات
الطفولة في الإسلام ولمحة عن المراحل التي تليها .- عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية .- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م .- ١٨٢ صفحة .

يلبي هذا الكتاب حاجة طلبة كليات المجتمع في الأردن في مادة صورة **الطفولة في التربية الإسلامية** ، فقد بَيّنَ المؤلف أولاً أصول التربية الإسلامية في القرآن والسنة ، وخصائص هذه التربية، والنزعة الإنسانية لها، وركز في ذلك على موقف الإسلام من الفرد والمجتمع، والروح والمادة، والدنيا والآخرة، والتوازن.

ثم تناول الكتاب مكانة الطفولة في الإسلام ، وتكوين الأسرة المسلمة، وواجبات الوالدين نحو أبنائهما، والرضاعة، وفطام الطفل، وحضانته، وتأديبه بأدب الإسلام. واستعرض الكتاب بإسهاب حقوق الطفولة في الإسلام ومن أبرزها:

* الأبوة والأمومة .
* النسب إلى الآباء .
* الحرية الواعية المستنيرة .
* الأسماء الحسنة المحببة .

* الرعاية التامة الشاملة .
* الإعاشة من بيت مال المسلمين عند الحاجة .
* العدل والمساواة في المعاملة .
* التأديب والتعليم .

وأشار الكتاب إلى أبرز مؤسسات تعليم الأطفال وتأديبهم في الإسلام وهي: البيوت، والكتاتيب، والمساجد، والمدارس، والصالونات الأدبية، والقصور وحوانيت الوراقين. وأبرز المؤلف الأصول التربوية التي اتبعها معلمو الأطفال ومؤدبوهم ، ومن هذه الأُصول :

* مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
* التكرار والحوار .
* مراعاة ميول الأطفال الفطرية واستعداداتهم .
* القدوة والمحاكاة والتقليد .
* الترويح والترفيه عن النفس .

واختتم الكتاب بالإشارة إلى أبرز معالم الفكر التربوي عند بعض علماء الفكر العربي الإسلامي، ومن هؤلاء : الغزالي، وابن خلدون، والقابسي، والزرنوجي.

﴿٨١﴾

سليمان أحمد عبيدات **في أساليب التدريس : تربية إسلامية واجتماعية ولغة عربية·- عمان:** د. ن ·- ١٤١٢هـ/١٩٩١م ·- ٢٧٧ صفحة .

يضم هذا الكتاب تسعة عشر فصلاً ، والفصول الستة الأولى تناقش الموضوعات التالية : الإدارة الصفية، والتفاعل الصفي، والأهداف، والخطط التدريسية. أمّا بقية فصول الكتاب فتتعلق بأساليب تدريس التربية الإسلامية والاجتماعيات واللغة العربية وطرق التدريس العامة. وخصص فصلان من بين هذه الفصول للتربية الإسلامية هما الفصل الثاني عشر والفصل الثالث عشر. ومن الموضوعات التي بحثت وتتعلق بالتربية الإسلامية : تدريس القرآن الكريم،

وتدريس الحديث الشريف، وتدريس العقيدة، وتدريس العبادات، وتدريس السيرة. والنقاط التي بحثت عند شرح تدريس العلوم السابقة هي : أهداف التدريس، إعداد خطة يومية، والخطوات الواجب على المعلم اتباعها في التدريس. كما بحث المؤلف في وظائف الدين الإسلامي بالنسبة للفرد وهي : الوظيفة الوجدانية، والوظيفة المعرفية، والوظيفة السلوكية. أمّا وظائف الدين بالنسبة للمجتمع فمتعددة منها : تنظيم حياة المجتمع على خير وجه، والمساواة بين الناس. وقد قارن المؤلف مقارنة سريعة بين مفهوم التربية الدينية والتعليم الديني ، وخلص الى أن المفهوم الأول أكثر شمولية ؛ لأن التربية تعنى بالمعرفة وبالتطبيق العملي. وهذه النتيجة التي تظهر في كثير من الكتب قد لا تصمد أمام الحقائق القرآنية. فالقرآن الكريم يعلي من شأن أولي العلم، ويذكر عشرات الأنماط السلوكية عندهم. فالتربية والتعليم مصطلحان مترادفان. وكل منهما يتضمن معارف أو حقائق وسلوك نابع من تلك المعارف.

﴿٨٢﴾

سيد قطب

التربية الإسلامية في ظلال القرآن ٠- جمع وإعداد عبد الله ياسين٠-

عمان : دار الأرقم٠- ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ٠- ٣٤٤ صفحة .

هذا الكتاب مستخلص من تفسير **في ظلال القرآن** للشهيد سيد قطب. وقد قام عبد الله ياسين بجمع المادة العلمية وإعدادها. ويضم الكتاب ستة أبواب ، ركز الباب الأول منها على مفهوم التوحيد باعتباره مقياس الإيمان وأساسه. ومما جاء فيه أن التضحية بجزء من الشريعة من أجل تجميع الصفوف يتعارض مع الإيمان ، وأن التلقي من غير الله تعالى في أي شأن معناه الشرك بالله. وأشار الكاتب في الباب الثاني إلى أن التزامنا بالإسلام نابع من امتثالنا لأمر الله تعالى، فالإسلام فيه خير للعرب، بل للبشرية جمعاء. وتمت مناقشة معركة الإسلام مع أعدائه في الباب الثالث، واتضح أن أعداء الإسلام هم المشركون وأهل الكتاب وكل المعسكرات غير الإسلامية، وأنهم

يحاربون الإسلام للأسباب التالية :

* لخطر العقيدة عليهم ومخالفتها لعقائد مللهم .
* لأنه ينتزع منهم سلطان الألوهية ويردها إلى الله .
* لأنهم واثقون أن الإسلام لا يهادنهم حينما يلتزم به أهله .

وتناول الباب الرابع مفهومي الولاء والمفاصلة. وتبين أن ولاء المسلم لا يكون إلا لله، ولرسوله ، وللجماعة المسلمة وقيادتها. ونَبّهَ الباب الخامس إلى خطورة وضع المفاهيم الإسلامية في قوالب جاهلية، مؤكداً أن الالتزام بالقرآن منهجاً عاماً في حياة الناس أمر تقتضيه حقيقة الإيمان. واشتمل الباب السادس على مجموعة من دروس في التربية : كالتميز، والاستقلال ، والصبر، والتضحية، والتجرد، والشهادة في سبيل الله. وهكذا يبدو أن الحديث عن التربية تركز في الباب الأخير من الكتاب، واقتصر ذلك على بعض القيم التي ينبغي أن تعمل التربية على غرسها في النفوس .

﴿٨٣﴾

صالح ذياب هندي صورة الطفولة في التربية الإسلامية .- عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م .- ١٣٩ صفحة .

يقع هذا الكتاب في ثمانية فصول. يناقش الفصل الأول منها الهدف الذي يحققه الكتاب، والمنهجية التي اتبعها المؤلف في كتابته، ويلخص الفصل الأخير أهم ما تَضَمّنه الكتاب إضافة إلى هاتين التوصيتين : ترجمة ما توصل اليه المؤلف في هذا الكتاب الى واقع عملي في الخطط التربوية والاجتماعية، وإعلان وثيقة لحقوق الطفل مستمدة من الفكر الإسلامي. أمّا بقية فصول الكتاب فتبحث في الموضوعات التالية : مفهوم التربية الإسلامية ، ومكانة الطفل في الإسلام ، وحضانة الطفل بعد الفطام، وحقوق الطفولة في الإسلام، ومؤسسات تعليم وتأديب الأطفال في الإسلام، ثم الأصول التربوية التي اتبعها معلمو الأطفال ومؤدبوهم. ويلاحظ أن عنوان هذا الكتاب والموضوعات التي يناقشها تتطابق مع كتاب أحمد محمد الزبادي وزميله الذي سبق وصفه . وهذا راجع

الى أن كلاً من الكتابين وضع تلبية لحاجة طلبة كليات المجتمع، إذ إن **صورة الطفولة في التربية الإسلامية** أحد المقررات التي تدرس في تلك الكليات. وإلى هذا يشير المؤلف عندما حدد أهمية الكتاب والغرض منه ؛ فبعد أن ذكر تلك الأهداف ، أشار الى أنها وردت في الخطة الدراسية لمادة صورة الطفولة في التربية الإسلامية التي قررتها وزارة التعليم العالي عام ١٩٨٩م لطلبة تخصص تربية الطفل في كليات المجتمع المتوسطة.

يذكر المؤلف أنه يستخدم المنهج التحليلي المقارن الذي يتيح له مقارنة صورة الطفولة في التربية الإسلامية بصورة الطفولة في التربية الغربية. وقد حرص المؤلف على توثيق معلوماته بصورة دقيقة، وأثبت في نهاية الكتاب قائمة بالمراجع تضم أكثر من ستين كتاباً. وقد خلت هذه القائمة من المؤلفات الغربية، والمنهج المقارن يقتضي الرجوع الى المصادر الأولية للفكر التربوي الغربي .

﴿٨٤﴾

صبحي طه رشيد ابراهيم **التربيـة الإسلاميـة وأساليـب تدريسهـا** ·- الطبعة الثانية ·- عمان : دار الأرقم ·- ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م ·- ٣٣٤ صفحة .

تناول هذا الكتاب أساليب تدريس فروع التربية الإسلامية جميعها، بشكل واضح ؛ إذ عرضت محتويات الكتاب بطريقة موحدة تضمنت تحديد أهداف الفرع، فبيان خطوات تدريسه، ثم أُتْبِع ذلك بنموذج للتدريس .

ناقش الكتاب مفهوم التربية الإسلامية ومصادرها وفروعها ، وأسسها، كالأساس الفكري، والتعبدي، والتشريعي ، وناقش كذلك أهداف التربية الإسلامية مقارنة بأهداف التربية الغربية، وأهداف وأساليب تدريس مختلف فروع التربية الإسلامية وهي : القرآن الكريم ، والحديث النبوي الشريف، والعقيدة الإسلامية، والعبادات، والمعاملات، والسيرة النبوية. والتهذيب، والثقافة الإسلامية، والقصص، والأناشيد والتمثيليات الإسلامية .

اهتم الكتاب بمناقشة مراحل الاستعداد الديني عند الطفل بدءاً بمرحلة

الطفولة المبكرة وحتى المراهقة، وخصائص الطفل النفسية، والتخطيط الدراسي، التقويم وأدواته، والنشاط الديني، والوسائل التعليمية ، فأفرد لكل منها باباً من أبواب كتابه الثلاثة عشر. وانتهى الكتاب بالباب الثالث عشر الذي بحث في المراجع من حيث : تعريفها، وأهميتها، وأنواعها، وطرق ترتيبها .

يبدو من مقدمة هذا الكتاب أنه ألف تلبية لحاجة طلبة كليات المجتمع، وهي كليات متوسطة مدة الدراسة بها سنتان بعد الشهادة الثانوية العامة ، ويضم كل باب من أبواب الكتاب عدة فصول باستثناء البابين الخامس والحادي عشر اللذين خلا كل منها من أي فصل، في الوقت الذي وصل فيه عدد فصول الباب السادس أحد عشر . فالكتاب يضم حوالي خمسين فصلاً. وكثرة فصول الكتاب هي التي تفسر قصرها، إذ إن بعضها يقع في أقل من صفحة واحدة. وقد حال هذا دون مناقشة بعض القضايا التي يتصدى لها الكتاب مناقشة كافية .

﴿٨٥﴾

عبد الجليل حسن عبد المهدي
الحركة الفكرية في ظل المسجد الأقصى في العصرين الأيوبي والمملوكي
.- عمان : مكتبة الأقصى .- ١٤٠٠هـ/١٩٨٠م .- ٣٠٤ صفحات .

يرسم المؤلف في هذا الكتاب معالم الحركة الفكرية في العصرين الأيوبي والمملوكي : أي بدءاً من تحرير بيت المقدس من الغزاة الصليبيين عام ٥٨٣هـ/١١٨٧م الى سنة ٩٢٣هـ/١٥١٦م وهو تاريخ نهاية العصر المملوكي. ويناقش المؤلف في فصول الكتاب الثمانية معالم الحركة الفكرية في علوم الشريعة، وعلوم اللغة العربية، وعلم التاريخ، والعلوم الطبيعية، والمنطق ، الى جانب دور الخطباء والوعاظ والعلماء في رعاية حركة العلم، وأهمية مكتبة المسجد الأقصى في هذه الحركة الفكرية .

مهّد المؤلف لدراسته برصد الحركة الفكرية في بيت المقدس قبيل الاحتلال الصليبي البغيض وفي ظل هذا الاحتلال . وحدد في الفصل الأول العوامل التي

أثرت في الحركة الفكرية في بيت المقدس. وأفرد الفصل الثاني للحديث عن التعليم في المسجد الأقصى. وأكد المؤلف أن المسجد الأقصى كان موئلاً للعلم في العصرين الأيوبي والمملوكي، بل كان جامعة إسلامية، وقام بدور رائد في دراسة الفكر الإسلامي والحفاظ عليه . ومن الموضوعات التي نوقشت في هذا الفصل: العلوم التي كانت تدرس في المسجد الأقصى ، وطرق التدريس كالحلقات والمجالس العلمية ، والكتاتيب التي كانت تتبع المسجد الأقصى. وقد أعطى المؤلف تفصيلات أكبر عن العلوم التي كانت تدرس في المسجد الأقصى في الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس، فبين فروع كل علم من العلوم التي دُرّسَتْ ، وسمى عدداً من العلماء الذين تصدروا للتدريس في كل فرع. وفي الفصلين السابع والثامن تمت مناقشة دور الخطباء والوعاظ وشيوخ المسجد الأقصى في الحركة الفكرية ثم أهمية دار كتب المسجد الأقصى في هذه الحركة.

اعتمد المؤلف في هذه الدراسة القيمة على عدد وافر من المصادر الأولية والحديثة، واعتمد أيضاً في تقصي المعلومات على الملاحظة المباشرة من خلال الزيارات المتعددة التي قام بها الى بيت المقدس. ويجد القارئ في حواشي الكتاب تعريفاً بالأعلام، والأماكن ، والكتب حيثما وردت. ويعطي هذا الكتاب صورة واضحة عن الحركة الفكرية في بيت المقدس في العصرين الأيوبي والمملوكي تدحض الاتهامات التي تصف تلك الفترة بالانحطاط . وفي اعتقادي أن اولئك الذين يتطاولون على التراث الإسلامي أشبه بطالب فاشل يصدر تقويماً جائراً بحق معلم ناجح أثبت جدارته وكفاءته .

﴿٨٦﴾

عبد الجليل حسن عبد المهدي

المدارس في بيت المقدس في العصرين الأيوبي والمملوكي : دورها في الحركة الفكرية .- عمان : مكتبة الأقصى .- ١٤٠١هـ/١٩٨١م .- جزءان .

يؤرخ هذا الكتاب للحركة الفكرية التي قامت بها المدارس في بيت المقدس في العصرين : الأيوبي والمملوكي ، وعلى وجه التحديد في الفترة الواقعة بين عامي (٥٨٣هـ) و (٩٢٣هـ) . واتبع المؤلف التسلسل التاريخي عند عرض الحقائق المتعلقة بكل مدرسة ، فعند الحديث عن شيوخ المدرسة - على سبيل المثال - يورد من دَرّسَ فيها أولاً ، ثم من جاء بعده ، وهكذا. والهدف من وراء هذا النهج رصد التطور الذي كان يحدث في كل جانب من الجوانب التي أرّخ لها .

لقد ركز المؤلف في كتابه هذا على إبراز الدور الفكري لمدارس بيت المقدس؛ لذا فإنه لم يعن بالحديث عن الطراز المعماري لها. والجوانب التي تناولها بالبحث هي : نشأة المدرسة، وشيوخها، وطلبتها، ودورها الفكري والاجتماعي والسياسي، ثم تأثيرها في الثقافة الإسلامية .

جاءَت الدراسة في ثلاثة أبواب، يضم كل من البابين الأول والثاني فصولاً ثلاثة، بينما يضم الباب الثالث أربعة فصول. وقد تحدّث المؤلف في الباب الأول عن التدريس، وطلبة العلم ، وشيوخه، والإجازات العلمية. وتحدث في الباب الثاني عن المدارس والخوانق والزوايا في العصر المملوكي. واقتصر حديثه على الخوانق والزوايا التي كانت تؤدي رسالة تعليمية الى جانب كونها مركزاً للتصوف. أما في الباب الثالث، فقد تحدث المؤلف عن المدارس ودور القرآن ودور الحديث والخوانق والزوايا والرباطات في العصر المملوكي .

رجع المؤلف الى مصادر أولية وحديثة ؛ يضاف الى ذلك زيارات عديدة قام بها الى بيت المقدس بقصد جمع المعلومات من مصادرها الأولية ، ومشاهدة آثار هذه المدارس التي تعد أكبر شاهد صدق على علو مكانة الحركة الفكرية في بيت المقدس. وامتازت هذه الدراسة باستعراض الدراسات السابقة في هذا المجال سواء ما نشر باللغة العربية أم باللغة الإنجليزية . وأوضح المؤلف أن معظم الدراسات السابقة كانت تركز على آثار تلك المدارس ، في حين ان الدراسة الحالية تركز على الجانب الفكري. فالدراسة الحالية تتكامل مع الدراسات السابقة الأُخرى بما فيها الدراسة التي سيتم التعريف بها في رقم ﴿٩٧﴾ . ثم ان المؤلف عرّف بالأعلام ، والأماكن، والكتب حيثما وردت.

وتضمن الكتاب عدداً من الفهارس التي تعين القارئ على الحصول على ما يريد من معلومات بيسر وسهولة .

﴿٨٧﴾

عبد الحفيظ علاوي البريزات
نظرية التربية الخلقية عند الإمام الغزالي ·- عمان : دار الفرقان·- ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ·- ١٣٣ صفحة .

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة ماجستير مقدمة لقسم المناهج والأصول - كلية التربية - الجامعة الأردنية . وقد سبق التعريف بالرسالة(انظر رقم٣٠).

﴿٨٨﴾

عبد الرحمن صالح عبد الله
بين الهوى والموضوعية في البحوث والترقيات العلمية ·- عمان : مكتبة البشائر ·- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م ·- ٩٥ صفحة .

يتكون هذا الكتاب من جزأين : الجزء الأول ويبحث في مظاهر البعد عن الموضوعية وأسباب ذلك في البحوث العلمية بشكل عام، وفي مجال التربية الإسلامية بشكل خاص. أمّا الجزء الثاني فهو مثال واقعي على ما ورد في الجزء الأول من الكتاب . إن الإسلام الذي يدعو الى الحق والى محاربة الباطل يعلي من شأن الموضوعية في البحث العلمي، وهذا ما يؤكده الجزء الأول الذي يتضمن علاوة على ذلك نماذج من التجاوزات في ميدان البحث العلمي التي تمارس باسم العلم والموضوعية . ومن مظاهر البعد عن الموضوعية : الافتتان بالطريقة التجريبية وتفضيلها على البحوث النظرية التأصيلية ، والسرقات العلمية الجزئية أو الشاملة، وظهور اسم باحث على بحث لم يسهم في انجازه، والميل الشخصي نحو موضوعات معينة، والتساهل أو التشدد الزائدين عن الحد نتيجة للعلاقات الشخصية التي تربط المقوّم بالباحث، والتقليد الأعمى .

ومن مظاهر التقليد الأعمى قبول المصطلحات والأفكار الواردة على علاتها، ولجوء المؤلفين والباحثين الى تزيين بحوثهم أو مؤلفاتهم بكلمات أجنبية ، والتمسك بنظريات لم تصمد أمام النقد العلمي الجاد، وتبني استبانات صممت في بيئة غير تلك التي يجري فيها الباحث المسلم دراسته. وانتقد الكتاب الجامعات العربية التي قلّدت الجامعات الغربية حتى في الألقاب العلمية. فالجامعات التي تقود الفكر لا يجوز أن تكون عاجزة عن ابتكار مصطلحات أو ألقاب علمية أصيلة، والذي لا يبتكر مصطلحاً يكون عاجزاً عن الوصول الى الاختراعات والاكتشافات العلمية. واختتم الكتاب باقتراحات تتعلق بالترقية العلمية تأخذ بعين الاعتبار ثلاثة أبعاد : التدريس، والنشاط العلمي الذي يتضمن البحث والترجمة وتحقيق المخطوطات ، والمشاركة في تنمية المجتمع والبيئة المحلية .

﴿٨٩﴾

عبد الرحمن صالح عبد الله **دراسـات في الفكـر التربـوي الإسلامـي** ·- عمان : دار البشير ·- ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م ·- ١٧٦ صفحة .

يتكون هذا الكتاب من ست دراسات تربوية إسلامية نشرت في الفترة الواقعة ما بين ١٩٨٠م - ١٩٨٧م في دوريات متخصصة تعنى بالفكر التربوي الإسلامي ، ويربط هذه الدراسات عقد واحد هو الايمان الجازم بقدرة الفكر الإسلامي على مواجهة التحديات. وتبحث الدراسة الأولى في **خصائص الأهداف التربوية في الإسلام** ، ومن أبرز هذه الخصائص أنها : قابلة للتحقيق ، وصالحة للناس أجمعين في سائر الأماكن والأزمان ، وثابتة، ومتوازنة، ومصاغة صيغاً سلوكية محددة، وواقعية ، ومثالية . أما الدراسة الثانية فكانت بعنوان: **بين الأصالة والتبعية في الفكر التربوي** وهي تعري دعاة التبعية للفكر التربوي الغربي، وتدعو إلى تأصيل التعليم في البلاد الإسلامية من حيث الأهداف والمحتوى ؛ وذلك من خلال فرز المبادئ والاتجاهات التي تتعارض مع

التصور الإسلامي ، أما تجارب الأمم الأخرى في مجالات التربية التي لا تتعارض مع هذا التصور فيمكن الاستعانة بها والاستفادة منها شريطة الالتزام بالضوابط الضرورية للمحافظة على شخصيتنا المتميزة .

والدراسة الثالثة عنوانها : **دور الآباء في تربية الأبناء**، وتبحث في دور الأسرة والمدرسة في تربية الطفل وسبل توثيق الصلات بينهما. وتبحث الدراسة الرابعة في **التربية العقلية عند ابن الجوزي** اذ أوضحت أهم المبادئ والآراء التي نادى بها هذا العالم ومن أبرزها : ارتباط الذكاء بالجانب الأدائي ، ثم العلاقة بين العقل وبين بعض السمات الانفعالية، إضافة إلى اهتمامه بالجانب الترويحي، وإشاراته المتكررة إلى الجانب الإيماني، مما يؤكد بجلاء نظرته المتكاملة إلى العقل الإنساني. فلا فصل عنده بين العقل وبين الجوانب الأخرى في الشخصية الإنسانية .

وتعنى الدراسة الخامسة بإبراز **ملامح التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية** ولا سيما في مجال الأهداف والمحتوى ، وطرق التدريس، وطرق التقويم، والمنهجية، وأشارت الدراسة إلى بعض العقبات التي تقف حجر عثرة أمام توجيه العلوم التربوية وجهة إسلامية . أمّا الدراسة السادسة فعنوانها : **الموضوعية في العلوم التربوية : رؤية إسلامية** . وتؤكد هذه الدراسة عدم احتكار العلوم الطبيعية للموضوعية، وتحذر من دخول الباحثين التربويين جحر الضب الذي دخله بعض التربويين في البلاد العربية والإسلامية. وهي تدعو إلى ربط الموضوعية بالعقيدة الإسلامية وتبين الأجواء المناسبة التي يوفرها الإسلام للباحث وللبحث العلمي .

﴿٩٠﴾

عبد الرحمن صالح عبد الله

مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها·- تأليف عبد الرحمن صالح عبد الله وناصر خوالدة ومحمد الصمادي ·- عمان : دار الفرقان ·- ١٤١١هـ/١٩٩١م ·- ٢٢٤ صفحة .

يعرف هذا الكتاب بمفهوم التربية الإسلامية ومصادرها ويبرز خصائصها، فهي تربية إيمانية، ومرنة، وشاملة ومتوازنة، ومثالية، وواقعية، وفردية ، واجتماعية. ويعرف كذلك بمنهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وبأهم الإجراءات التدريسية التي ينبغي اتباعها عند تدريس فروع التربية الإسلامية وهي : القرآن الكريم ، والحديث الشريف، والسيرة النبوية، والعقيدة، والفقه.

ومن أهداف الكتاب الأخرى تنمية الاتجاهات السليمة نحو التربية الإسلامية ليزداد الإنسان المؤمن إيماناً بأفضلية هذه التربية على سائر النظريات التربوية الوضعية. ويعين الكتاب القارئ على تنمية قدرته على اشتقاق أهداف سلوكية محددة لدروس معينة، وتنمية مهارات طرح الأسئلة والإصغاء إلى الإجابات عنها، وتنمية القدرة على وضع خطة تدريسية في علوم الشريعة، وذلك من خلال استعراض مجموعة من الإجراءات العملية في تدريس هذه العلوم.

أما محتوى الكتاب فقد وزع على أربعة فصول، نوقش في الفصل الأول مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها، ونوقش في الفصل الثاني منهاج علوم الشريعة في مرحلة التعليم الأساسي. ومن المفردات التي تضمنها هذا الفصل : أهداف المنهاج، ومحتواه، وطرق التدريس والتقويم، ومواصفات الكتاب المدرسي في علوم الشريعة. وبحث الفصل الثالث في طرق التعليم الأساسية المستمدة من الكتاب والسنة. وجاء الفصل الرابع ليبين الإجراءات العملية الواجب اتباعها في تدريس فروع علوم الشريعة. فذكرت الإجراءات المشتركة في تدريس علوم الشريعة جميعها ثم شرحت الاجراءات الخاصة بكل علم من هذه العلوم .

ينتهي كل فصل من هذه الفصول بأنشطة تعليمية وتقويمية تهدف الى حث الطالب على مواصلة التعلم ومعرفة مدى اتقانه لما تعلمه. وتلي هذه الأنشطة قائمة بالمصادر التي اعتمد عليها في كتابة الفصل .

لقد شعرت بعد أن وجد هذا الكتاب طريقه الى التدريس الجامعي بعدم كفايته لهذه المرحلة، لأنه لا يناقش كل القضايا التي تهم طلبة الجامعات. لذا شرعت في تحرير كتاب بعنوان **المرجع في أساليب تدريس علوم الشريعة** يشارك فيه أكثر من خمسة عشر مؤلفاً، ويتوقع أن ينشر في أواخر عام

١٩٩٣م .

﴿٩١﴾

عبد اللطيف آل محمد الفواعير (محقق)

تحفة المودود بأحكام المولود، تأليف الإمام شمس الدين محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية.- عمان : دار الفكر.- ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م.- ٣٦٢ صفحة.

يبحث كتاب ابن قيم الجوزية في تربية الطفل، وأهم الموضوعات التي يناقشها ابن القيم في كتابه هذا : استحباب بشارة من رزق مولوداً، واستحباب الأذان والإقامة في أذنيه، والعقيقة، وتسمية المولود، والختان، وتأديب الأطفال وتعليمهم، والعدل بين الأطفال ، ومراحل نمو الجنين ومقدار الحمل ، ثم مراحل النمو وهي الطفولة والمراهقة والبلوغ ؛ ومرحلة الضعف بعد الأربعين.

لقد سبق أن نشر هذا الكتاب، لكن محققه ذكر أن منهجيته تتلخص فيما يلي :

* تخريج الأحاديث من المصادر التي أشار اليها المؤلف، وكثيراً ما يذكر مصادر أخرى لم يرجع اليها المؤلف ، ثم تبيان أسانيدها ورأي العلماء فيها. وقد أجاد المحقق في عمله هذا، فوضع بين يدي القارئ معلومات وافية عن الأحاديث الواردة في الكتاب .
* تصحيح بعض الأخطاء في متن الكتاب سواء أكان ذلك نتيجة السهو أم الخطأ الطباعي .
* التعليق في عدد من المواضع على كلام المؤلف تصويباً أو توضيحاً.
* توثيق الآيات القرآنية .
* إضافة ثلاثة ملاحق هي :

أ - الملحق الطبي لصحة الطفل : وقد حصل عليه المؤلف من شركة وايت انترناشونال ليمتد في فيلادلفيا - بالولايات المتحدة الأمريكية. ويقع هذا الملحق في حدود خمسين صفحة. ويتناول هذا الملحق نصائح للأم في مرحلة الحمل وإرشادات تتعلق برضاعة الطفل، وحقائق عن نمو الطفل في السنة الأولى .

ب - ارشادات طبية صادرة عن المستشفى الإسلامي بعمان، وقد وردت على شكل أسئلة وأجوبة عددها اثنان وأربعون سؤالاً .
جـ - قائمة بأسماء للذكور والإناث بعيدة عن الميوعة والشذوذ، مرتبة حسب الحروف الهجائية يستحب التسمية بها .

﴿٩٢﴾

عبد الوهاب رشيد أبو صفية الحارثي **مذكرات في التربية الإسلامية** .- عمان : دار عمار للنشر والتوزيع.- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م .- ١٢٠ صفحة .

يبدو أن هذا الكتاب موجه لطلبة كليات المجتمع، ويتكون الكتاب من سبعة أبواب يضم بعضها عدة فصول .

بحث المؤلف في الباب الأول في مفهوم التربية الإسلامية ، والتربية عند علماء النفس. وجاء عرض الأفكار مقتضباً، وخالياً من التحليل، ولم يعط مفهوماً مقبولاً للتربية الإسلامية ؛ فقد ذكر أن التربية الإسلامية تطلق للدلالة على شيئين : الموضوعات التي تدرس تحت هذا الاسم كالقرآن والسنة وغير ذلك من الموضوعات الإسلامية، والفلسفة التربوية والمفهوم العام للتربية .

وبحث في الباب الثاني في أسس التربية الإسلامية ، وهذه هي : الأسس الروحية أو الفلسفية، والأسس النفسية، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية الاجتماعية . وبين المؤلف خصائص التربية الإسلامية في الباب الثالث. أمّا الأهداف والوسائل فنوقشت في البابين الرابع والخامس. وكرس الباب السادس لمناقشة موقف التربية الإسلامية من الاتجاهات التربوية الحديثة. ومما جاء في هذا الفصل : إن الصفات الأساسية للتربية الحديثة هي : التأكيد على أهمية الطفل ، والعناية بفكرة الميل والاهتمام، واتصال المدرسة بالمجتمع. وجاء في الكتاب أن التربية الإسلامية سبقت التربية الحديثة في هذه المبادئ. أمّا الباب الأخير من الكتاب، فقد بين عناية التربية الإسلامية بالفرد في سن مبكرة. وجاءَت بعد ذلك خاتمة تضمنت نصائح للمعلمين ؛ واقتبس المؤلف بعض هذه

النصائح من كتاب الرسالة المفصلة لأحوال المتعلمين للقابسي وكتاب آداب المعلمين لابن سحنون .

﴿٩٣﴾

عدنان محمد زرزور
التوجيه الإسلامي للعلوم والمعارف ·- عمان : مؤسسة الرسالة·- ١٤١٢هـ/١٩٩٢م ·- ٦٤ صفحة .

كتاب صغير الحجم ، عظيم الفائدة، يدل على ما يتمتع به المؤلف من علم وخبرة واسعة. ويذكر المؤلف أن قضية **أسلمة العلوم** يكتنفها بعض الغموض لأن بعض أنصارها نزل بها الى مستوى كل علم من العلوم الطبيعية أو الإنسانية أو الاجتماعية .

وحلاً لهذا الإشكال ، فقد ميز المؤلف بين نوعين من العلوم والمعارف: النوع الذي يتعامل مع الطبيعة، ويمكن أن يسمى **علماً تجريبياً** ، والنوع الذي يتعامل مع الإنسان ويمكن أن يسمى **ثقافة**. والنوع الثاني لا يرتقي الى مرتبة العلم. من هنا كان على المسلمين أن يطلبوا العلم التجريبي من النقطة التي انتهى اليها الأوروبيون، وأن لا يتبنوا النظريات الغربية في علم الاجتماع، والتربية ، وعلم النفس، لانها ليست علماً. فالمعارف الثقافية ليست واحدة، بل تتعدد بتعدد الثقافات، وهي متبدلة ومتغيرة ولا تستقر على حال. والتاريخ هو الذي يصوغ النظريات في العلوم الاجتماعية في المجتمعات الغربية. أمّا في الإسلام ، فالتاريخ هو مجال تطبيق هذه النظريات وليس ميدان استنباطها، لان النظريات تستمد من مبادئ الإسلام . فالإنسان - لا المادة - هو الموضوع الأساسي في القرآن ، وجاءَت في القرآن حقائق ثابتة عن الطبيعة الإنسانية؛ وهذه الثوابت الثقافية الإسلامية هي الوحيدة التي يمكن أن يطلق عليها صفة **العلم**. وهذا يفسر اطلاق القرآن صفة **العلم** على كلا النوعين السابقين من المعارف. ويقوم التوجيه الإسلامي للعلم التجريبي على عدة دعائم هي :

* تنقية هذه العلوم من الروح العلمانية التي جاءَت الينا عن طريق الترجمة

والنقل .

* التركيز على عدم استخدام هذا العلم في الظلم والتدمير، إذ لا توجد فيزياء إسلامية وأخرى مسيحية ؛ لكن الغرض من الفيزياء هو الذي يعطيها صبغة معينة .
* فك الارتباط القائم بين العلم التجريبي والقيم الغربية. فالمسلمون مطالبون بنقل المنجزات العلمية الغربية، لا بنقل الانماط السلوكية السائدة في تلك المجتمعات .

ويحذر المؤلف من السعي للمطابقة بين المكتشفات العلمية الحديثة والآيات القرآنية ، والزعم بأن كل اكتشاف له شاهد في الكتاب أو السنة . أمّا التوجيه الإسلامي للثقافة فيقوم على بناء الشخصية الإسلامية القادرة على بناء الحضارة الإسلامية . فالعلوم الإنسانية يجب أن تؤسس على أصول الإسلام الخالدة : الكتاب والسنة . ويجب أن تستفيد هذه العلوم من معارف المجتمعات الإسلامية السابقة والثقافة الغربية. ويشترط عند التعامل مع هذه الثقافة أن يكون الباحث على دراية بأصول النظريات التي يتعامل معها. والمسلمون مطالبون بأن ينتقلوا من مرحلة الانصياع الثقافي في هذا المجال الى مرحلة جديدة تتسم بالقدرة على الاختيار وتوظيف ما عند الآخرين، لما فيه خيرهم في الدنيا والآخرة. وينبه المؤلف في النهاية الى بعض السلبيات عند التعامل مع الثقافة الإسلامية، ومن هذه السلبيات :

* أن ينظر الباحثون في البلاد العربية والإسلامية الى الثقافة الإسلامية من خلال النظرة الأوروبية التي بثها المستشرقون .
* أن ينظرالباحثون الى المبادئ الإسلامية الخالدة وكأنهاتاريخ مضى وانتهى.
* أن تكتفي الجامعات في البلاد العربية والإسلامية باعطاء مقرر في التربية الإسلامية ، أو علم الاجتماع، أو علم النفس، في الوقت الذي تظل فيه سائر مقررات تلك العلوم غربية في مناهجها وأهدافها .

﴿٩٤﴾

عز الدين التميمي **نظرات في التربية الإسلامية** ·- تأليف عز الدين التميمي وبدر سمرين ·- عمان : دار البشير ·- ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م ·- ١٥٢ صفحة .

يصف المؤلفان كتابهما في المقدمة فيذكران أنه محاولة متواضعة مخلصة في تقديم بعض الأفكار في التربية والتعليم من منظور إسلامي انطلاقاً من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. ويشرح الكتاب بأُسلوب سهل مقتضب عدداً من القضايا التي تُعنى بها التربية الإسلامية. وقد بحث المؤلفان في اهتمام الإسلام بقضية العلم والمعرفة، ومصادر العلم الحقيقية واليقينية، والنوافذ التي يتم عن طريقها الحصول على العلوم والمعارف. وأظهر الكتاب اهتمام الإسلام بالعقل الإنساني وتدريبه وتوسيع آفاقه ومحاربته جمود العقل واتباع الهوى والتقليد. وأولى الكتاب قضية الأهداف التربوية، وصياغة المناهج، والاستقلال التربوي، والتوازن بين القيم، وحقيقة الرقي الإنساني عناية واضحة. ثم إنه حدّد معالم الرقي الإنساني، والمثل العليا بصورة جلية؛ وبين مفهوم الأصالة والمعاصرة، فالمربي المسلم مطالب بأن يأخذ من المنجزات الحديثة ما يتفق مع العقيدة الإسلامية؛ وأن يأخذ بالسمين ويطرح كل ما هو غث من الحضارة المعاصرة. واهتم الكتاب بالمعلم، وأشار إلى الشروط التي يجب أن تتوافر في المنهاج، والكتاب المدرسي، والبناء المدرسي. وتحدث عن الطفل، وفطرته، ودوافعه، وعن النظرة الإسلامية المتميزة نحو الفرد والجماعة ؛ فالتربية الإسلامية تربية فردية واجتماعية في آن واحد، فلا تنافر أو تناقض بين الفرد والجماعة في التربية الإسلامية.

﴿٩٥﴾

عزت جرادات

تربية الطفل في الإسلام -. عمان : وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية -. ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م -. ٣٧ صفحة .

كتيب صغير الحجم ، استهل بالحديث عن مكانة الإنسان في الشريعة الإسلامية ، وحقوق الطفل من منظور إسلامي ؛ ومن أبرزها : حسن اختيار الزوج ، وحسن تسمية الطفل، والمساواة في المعاملة بين الأولاد ، والتوجيه السليم في بيئة اجتماعية صالحة، والانتماء إلى الوالدين، والعيش تحت رعايتهما ومسؤوليتهما، والحق في التعليم .

وتناول الكتاب أبرز مبادئ تربية الطفل وهي :

* تكافؤ الفرص التعليمية .
* إلزامية التعليم .
* توجيه الأطفال حسب ميولهم وقدراتهم التعليمية .

ثم استعرض المؤلف أبرز آراء المربين المسلمين في مجال المناهج وهي :

* اشتمال المناهج على العلوم الإجبارية والعلوم الاختيارية .
* مراعاة مستوى الاطفال من الناحية العقلية .
* مراعاة الفروق الفردية والقدرات القيادية لدى الأطفال .
* مراعاة الإعداد المهني للطفل .

وأبرز المؤلف أهم الأساليب التعليمية التي استخدمها المربون المسلمون، ومن هذه الأساليب :

* التعليم بالقدوة والتشويق .
* الرحلة وأثرها في التعليم .
* استخدام الوسائل المعينة لتبسيط الدروس .
* التعليم الفردي وأهميته للطفل .

واختتم المؤلف كتابه بمجموعة من وصايا المربين المسلمين في مجال تعليم

الطفل. ويلاحظ قارئ هذا الكتاب أنه يخلو من التوثيق، وبه قائمة مراجع محدودة ، وتفتقر بعض الكتب الواردة فيها الى الوصف الببليوغرافي المطلوب .

﴿٩٦﴾

عيسى الجراجرة
ريادة الإسلام في تفهم خصوصية عالم الأطفال وفي تقرير وتطبيق حقوقهم الخاصـــة في الرعاية والتربية .- عمان : دار ابن رشد ودار الكرمل .- ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م .- ٢٧٩ صفحة .

يحتوي هذا الكتاب على مقدمة وثمانية فصول ، وقد عالج الفصل الأول مفهوم الطفولة في الحضارتين الإسلامية والغربية . وبحث الفصل الثاني في الإطار العام لسبق الإسلام لتفهم خصوصية عالم الطفولة، ويؤكد المؤلف أن الإسلام سبق الغرب بخمسة عشر قرناً عندما اعترف بخصوصية عالم الطفولة، ودعا الى تربية الأطفال ورعايتهم باستخدام أساليب ملائمة منها : الرحمة، والرأفة، من غير تساهل ولا إفساد . واستعرض الفصل الثالث بايجاز شديد آراء المربين والعلماء والفلاسفة من الأمم الأخرى الذين ساهموا في تشكيل رؤية معاصرة لعالم الطفولة ؛ ومن هؤلاء : فروبل وروسو وبياجيه .

أكد المؤلف في الفصل الرابع على شمولية وتكامل نظرة الإسلام لخصوصية عالم الطفولة . ولم تكن الرؤية الإسلامية مجرد توجيهات وآراء نظرية، أو كلمات فارغة، كما هو الحال عند الفلاسفة الغربيين ؛ ولعل ذلك راجع لانبثاقها عن عقيدة تحث على ربط العلم بالعمل. ونظرة الإسلام الى الطفولة شاملة ، لأنها تأخذ بعين الاعتبار طفولة الإنسانية جمعاء من غير تمييز بسبب لون أو جنس أو دين. وأعطى في الفصل الخامس أمثلة وشواهد عملية تبين تفهم التربية الإسلامية لخصوصية عالم الطفولة . والأمثلة التي استشهد بها المؤلف مستمدة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، والصحابة رضوان الله عنهم. أمّا الفصل السادس فقد كُرّسَ لاستقصاء أُسلوب الرحمة

الذي دعا الإسلام الى اتباعه في تربية الأطفال .

ومن الأساليب التربوية التي نصح الإسلام باتباعها لدى التعامل مع الأطفال أُسلوب القدوة. وهذا ما تم بحثه في الفصل السابع من الكتاب. ولخص الفصل الثامن حقوق الأطفال في الإسلام . هذا وقد أثبت المؤلف في نهاية الكتاب ملحقاً خاصاً يعرف بحياته . ويقع هذا الملحق في حدود مائة صفحة، أي ان هذا الملحق يشكل حوالي ثلث الكتاب .

قَدّم لهذا الكتاب كل من الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر والدكتور عبد العزيز خياط وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية في الأردن عند نشر الكتاب. وقد حرص المؤلف على توثيق معلوماته. لكن إخراج الكتاب شذّ عما هو مألوف في عالم الكتب في قضية واحدة ، اذ تضمنت بعض صفحاته إعلانات لبعض الشركات التجارية .

﴿٩٧﴾

كامل جميل العسلي

معاهد العلم في بيت المقدس .- عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية .- ١٤٠١هـ/١٩٨١م .- ٤٣٨ صفحة .

كان هذا الكتاب في الأصل أحد البحوث التي قدمت الى المؤتمر الدولي الثالث لتاريخ بلاد الشام الذي عقد في الجامعة الأردنية عام ١٤٠٠هـ/١٩٨٠م. وقد أوصى المؤتمر بنشره، وتم ذلك بدعم من الجامعة الأُردنية. ويهتم هذا الكتاب بالمعاهد العلمية الإسلامية في بيت المقدس منذ الفتح الإسلامي المبارك وحتى أواخر القرن الثاني عشر الهجري أي التاسع عشر الميلادي. واقتصر الاهتمام على الجوانب الثقافية والتاريخية والأثرية لتلك المعاهد .

يتكون الكتاب من ستة فصول؛ وقد تحدث المؤلف في الفصل الأول بإيجاز عن المدارس في الإسلام، وتحدث في الفصل الثاني عن المسجد الأقصى باعتباره معهداً علمياً كبيراً. وأعطى الفصل الثالث لمحة عامة عن مدارس بيت المقدس التي أسست في العهود الإسلامية المتعددة أي في أثناء حكم الفاطميين

والسلاجقة والأيوبيين والمماليك ؛ وقد بلغ عدد هذه المدارس تسعاً وستين. أمّا الفصل الرابع فقد عرف بكل مدرسة من هذه المدارس مبتدئاً بأشهرها وهي المدرسة الصلاحية التي أسسها محرر بيت المقدس من الصليبيين صلاح الدين الأيوبي رحمه الله . وتضمن التعريف بكل مدرسة إعطاء لمحة تاريخية عن تطورها، والهيئة التدريسية فيها، وأعطى المؤلف في بعض الحالات لمحة عن المنهاج الدراسي المقرر والأوقاف الخاصة بالمدرسة. وناقش المؤلف في الفصل الخامس المؤسسات التعليمية الصوفية في بيت المقدس . والمؤسسات الصوفية التي تعرض لها المؤلف هي : الخوانق ، والربط ، والزوايا. واختتم الكتاب بالفصل السادس الذي بحث في دور الكتب في بيت المقدس .

تضمن الكتاب صوراً لمدارس بيت المقدس ومآذن وزوايا زادت عن السبعين، وتسع مخططات للمدارس، وخريطة تبين مواقع المدارس في بيت المقدس. واشتملت قائمة المراجع على أكثر من مائة كتاب عربي وثلاثة وثلاثين مرجعاً أجنبياً . وبالكتاب كشاف عام يسهل على الباحث الرجوع الى الموضوع الذي يريده .

﴿٩٨﴾

ماجد عرسان الكيلاني **اتجاهات معاصرة في التربية الأخلاقية** .- عمان : دار البشير .- ١٤١٢هـ/١٩٩٢م .- ١٢٠ صفحة .

استهل المؤلف كتابه برسم معالم الأزمات الأخلاقية التي تهدد المجتمعات الإنسانية، بما فيها المجتمعات العربية والإسلامية، وقد هدف من كتابه هذا توجيه انتباه المربين في المجتمعات العربية والإسلامية الى أهمية التربية الأخلاقية؛ كي يسهموا في حل هذه المعضلة على الصعيدين : المحلي والعالمي.

يتكون الكتاب من عشرة فصول قصيرة. وقد كرّسَتْ الفصول السبعة الأولى منها للبحث في مفهوم التربية الأخلاقية، ونشأتها، ونظريات التربية الأخلاقية، وأهمية الأسرة والمدرسة في التربية الأخلاقية. وفي الفصول الثلاثة

الأخيرة أفسح المؤلف المجال أمام الرؤية الإسلامية ، وناقش مظاهر الأزمة الأخلاقية في التربية المعاصرة، ومن هذه المظاهر : تناقض القيم التي تتبناها التربية الحديثة ، وعدم الاتفاق على مفهوم محدد للتربية الأخلاقية، وتناقض مؤسسات التربية الأخلاقية. وبين كيف أن الإسلام قادر على تطوير التربية الأخلاقية المعاصرة؛ وذلك للأسباب التالية :

* الإسلام يلبي الحاجة الى معرفة حقيقية للطبيعة الإنسانية .
* الإسلام يحدد أنماط السلوك الخلقي المرغوب فيها ويمد التربية بقواعد أخلاقية واضحة .
* الإسلام يزود التربية بمنهج معرفي للتربية الأخلاقية يتكامل فيه العقل والوحي والحس .
* الإسلام يدعو الى تربية يتوازن فيها المبدأ الأخلاقي مع الذوق الجمالي.

وتضمن الفصل الأخير ملاحظات وتوصيات تدعو الى ضرورة تجديد أساليب التربية الأخلاقية في البلاد العربية والإسلامية . ومن هذه التوصيات : إنشاء مجالس للتوجيه الأخلاقي، وتنظيم دورات في التربية الأخلاقية للشباب قبل الزواج ، تهدف تعريفهم مفهوم الأسرة ووظائفها .

﴿٩٩﴾

ماجد عرسان الكيلاني **تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية** .- عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية .- ١٤٩٦هـ/١٩٧٨م .- ٢٨٢ صفحة .

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة ماجستير مقدمة لقسم المناهج والأصول - كلية التربية - الجامعة الأردنية . وقد سبق التعريف بالرسالة(انظر رقم٤١).

ماجد عرسان الكيلاني
الفكر التربوي عند ابن تيمية .- عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية .- ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م .- ٢١٥ صفحة .

يتناول هذا الكتاب الفكر التربوي عند شيخ الإسلام ، أحمد بن تيمية، أحد مشاهير العلم والفكر في تاريخ الإسلام. وقد عاش هذا العالم الجليل في الفترة ما بين (٦٦١هـ - ٧٢٨هـ).

استهل المؤلف كتابه بمقدمة عن أهمية البحث في الفكر التربوي عند ابن تيمية . واستعرض في الفصل الثاني تطور الفكر التربوي حتى عصر ابن تيمية. وشرح في الفصل الثالث حياة ابن تيمية، ونشأته، وسيرته، واشتغاله بالتدريس، ومنهاجه في الإصلاح ، وأثره في مجتمعه. وناقش في الفصل الرابع آراء ابن تيمية في التربية ؛ وتضمن ذلك رأيه في الأهداف العامة للتربية، والمنهاج ، وطرق التربية وأساليبها، وآداب العالم والمتعلم، وعلاقة التراث بالتربية، وطبيعة المعرفة ، والزامية التعليم. ومن أبرز الآراء التي نادى بها ابن تيمية :

* إن التربية يجب أن تركز على بعث عقيدة التوحيد وتطهير حياة الأمة من البدع والانحرافات كمقدمة لتأهيل الأمة لحمل رسالة الإسلام مرة ثانية.
* إن مقياس التربية السليمة هو قيامها على أصول مستمدة من القرآن والسنة، وانسجامها مع تطبيقات السلف، وإعادة توصيل المتعلم بالقرآن والسنة دون حاجة لوسطاء في الفهم والاستنباط .
* إن التربية لا يمكن فصلها عن التوجيه العام للمجتمع، وهي ترتبط بالحياة اليومية وما يتفاعل خلالها من المعتقدات والقيم والعادات والتقاليد والممارسات الإدارية والسياسية والاجتماعية وغير ذلك .

وفي ضوء هذه المعايير الثلاثة ناقش ابن تيمية مفاهيم التربية الإسلامية وترك آثاراً ايجابية في هذا الميدان تتمثل فيما يلي :

* يرى أن وظيفة التربية هي إعداد الأمة الإسلامية لحمل رسالة الإسلام إلى العالم كله .
* عالج مفهوم التربية بتصور واسع فهو لا يفصل التربية عن التثقيف والتوجيه العام .
* معظم أفكاره في التربية يمكن أن ترفد الفكر التربوي المعاصر على المستوى العالمي .
* أسهم في بلورة أصول تربوية ومقاييس تربوية يمكن أن تستند إليها نظم التربية الإسلامية .

واختتم الكتاب بالفصل الخامس الذي اشتمل على خلاصة الكتاب وقائمة بالمصادر العربية والاجنبية. ومما يجدر ذكره أن هذا الكتاب هو في الأصل رسالة متممة لمتطلبات درجة الدكتوراة تقدم بها المؤلف الى جامعة بتسبيرغ University of Pittsburg عام ١٤٠١هـ/١٩٨١م. ونشرت الرسالة بعد إدخال تعديلات طفيفة على محتواها .

﴿١٠١﴾

مالك بدري **التفكر من المشاهدة إلى الشهود** : دراسة نفسية إسلامية .- الطبعة الثانية .- عمان : المعهد العالمي للفكر الإسلامي .- ١٤١٢هـ/١٩٩٢م .- ١١٩ صفحة .

يعتبر هذا الكتاب دراسة تحليلية للتفكر من منظور إسلامي، حاول فيها المؤلف توضيح قيمة التفكر العبادية، ومناقشته من وجهة نظر علم النفس الحديث، مع التركيز على موضوع الدراسات المعرفية والتأمل الارتقائي. فقد تناول أهم النتائج النفسية الحديثة التي تؤكد قيمة الفكرة والتأمل في تكوين الأسس المعرفية والعاطفية للإنسان، وتوجيه سلوكه ودوافعه وصياغة عاداته وعلاج اضطراباته، وإثراء حياته النفسية والروحية .

تحدث مؤلف الكتاب عن أهم الأساليب القرآنية في الحض على التفكر، وعن طبيعة التفكر باعتباره عبادة حرة طليقة لا يحدها عائق من زمان ولا مكان سوى التفكر في ذات الله عز وجل. ثم ناقش طبيعة التفكر ، ومراحله من وجهة نظر علماء المسلمين أمثال : الغزالي، وابن القيم ؛ مقارناً ذلك بما توصل إليه علم النفس الحديث. واقترح المؤلف تصوراً نفسياً إسلامياً لمراحل التفكر من المشاهدة إلى الشهود ، أي ابتداء من مرحلة الإدراك الحسي وانتهاء بمنزلة المراقبة والبصيرة الثاقبة. وتوصل المؤلف إلى أهم العوامل البيئية والجبلية التي تجعل بعض المؤمنين أشد عمقاً في تفكرهم، وأكثر اهتماماً بعبادة التفكر من غيرهم. ومن هذه العوامل : القدرة على التركيز الذهني، والحالة الانفعالية والعقلية للمؤمن، ومستوى معرفته بالشيء الذي يتفكر فيه، وأثر الصحبة والقدوة الصالحة وغيرها .

واختتم المؤلف الكتاب بدراسة عن التفكر في سنن الكون بالمقارنة مع الطريقة العلمية من حيث اعتمادها على الملاحظة المضبوطة والتجريب، للوصول إلى النظريات والقوانين العامة ؛ فبين جوانب التشابه والاختلاف بين هاتين الظاهرتين ؛ وضرب بعض الأمثلة لعلماء تجريبيين قادتهم أبحاثهم إلى الإيمان بأن لهذا الكون إلها مدبراً عليماً حكيماً، وأمثلة أخرى لعباد متفكرين من المسلمين قادهم تفكيرهم العميق في خلق الله تعالى وفي سننه إلى الوصول إلى حقائق علمية وصل إليها العلم الحديث.

إن هذا الكتاب صغير في حجمه، كبير في قيمته وأهميته. ولا عجب في ذلك، فمؤلفه عالم من علماء النفس المشهورين الذين كان لهم السبق في توضيح معالم علم النفس الإسلامي. وهذا الكتاب لبنة أُخرى في هذا المجال، إذ يناقش من منظور إسلامي إحدى موضوعات علم النفس الأساسية : ألا وهي العمليات العقلية العليا التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات .

المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت)
التربية العربية الإسلامية : المؤسسـات والممارسات ٠- عمان : المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية٠- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ٠- (٤) مجلدات .

كتاب موسوعي يقع في (١٥٢٥) صفحة أشرفت على إعداده مؤسسة علمية متميزة . وقد استغرق إعداده عدة سنوات، واشترك في كتابته ثمانية وعشرون عالماً متخصصاً ينتمون لأقطار عربية عديدة في المشرق العربي والمغرب العربي. فالكتاب ثمرة عمل فريق من الباحثين الذين حرص المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية على حسن اختيارهم. وحرصاً من المجمع على تقديم البحوث للقارئ في أفضل صورة ممكنة فقد أخضع كل بحث للتقويم ؛ ولم ينشر الآ ما أجازه المحكمون المتخصصون.

استهل هذا الكتاب بمدخل تاريخي لمؤرخ بارز هو الدكتور عبد العزيز الدوري . وعنيت البحوث التي تضمنها هذا الكتاب بالتربية الإسلامية في أقطار عربية وإسلامية عديدة منها : الأندلس ، والمغرب العربي، وغرب أفريقيا، ومصر ، والحجاز، والعراق ، وبلاد الشام. أمّا الفترة التاريخية التي شملتها الدراسة فتمتد من عصر ما قبل الإسلام حتى نهاية الربع الأول من القرن العشرين. وسلطت أضواء كاشفة على مؤسسات تربوية معينة مثل جامع القرويين وجامع الزيتونة والنظاميات وجمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في بيروت. وحرصاً على تعريف الباحثين بهذا الكتاب فإننا نورد فيما يلي أسماء البحوث التي تضمنها كل مجلد من المجلدات الأربعة .

المجلد الأول

* مدخل تاريخي — د. عبد العزيز الدوري .
* التربية العربية قبل الإسلام — د. خالد العسلي .
* التعليم في عصر السيرة والراشدين — د. أكرم ضياء العمري .

* مؤسسات التربية العربية في الشام حتى أواسط القرن الرابع الهجري — د. ملكة أبيض .
* التعليم في الأندلس حتى القرن الرابع الهجري — د. إحسان عباس .
* التعليم في المغرب العربي بين القرنين الثالث والخامس الهجريين — د. أحمد بدر .
* التعليم عند الفاطميين — د. عبد المنعم ماجد .
* دور المجالس والحلقات في النظام التربوي الإسلامي حتى القرن الخامس الهجري / الحادي عشر الميلادي — د. منير الدين أحمد

المجلد الثاني

* المدرسة مع التركيز على النظاميات — د. حسام الدين السامرائي .
* مؤسسات التعليم في العراق بين القرنين الخامس والسابع الهجريين — د. بشار عواد معروف.
* مؤسسات التعليم عند المرابطين والموحدين — د. أحمد بدر
* تاريخ التعليم في الأندلس من القرن الخامس الهجري الى سقوط الأندلس — د. محمدعبد الحميد عيسى
* المؤسسات التعليمية والثقافية في بلاد الشام في العصرين الأيوبي والمملوكي . — د. عبد الجليل عبد المهدي

المجلد الثالث

* التعليم في مصر زمن المماليك — د. حياة ناصر الحجي .
* التعليم في المغرب زمن السعديين والعلويين — د. محمد حجي .
* الأوقاف والتعليم في مصر زمن الأيوبيين — د. محمد محمد أمين .
* الأوقاف والتعليم في بيت المقدس — د. كامل العسلي .

* التعليم الطبي في الإسلام — د. عبد اللطيف البدري .
* التربية عند الإباضية — د. عوض خليفات .
* مدخل الى معرفة هجر العلم ومعاقله في اليمن — القاضي اسماعيل بن علي الأكوع .
* جامع القرويين — د. عبد الهادي التازي .
* جامع الزيتونة — الأستاذ محمد الشاذلي النيفر

المجلد الرابع

* المحاضر الشنقيطية ودورها في نشر العلم والجهاد — الأستاذ خليل النحوي .
* دور المسلمين الثقافي والتربوي في غربي إفريقية من القرن الخامس الى القرن الثامن الهجري (الحادي عشر الى الرابع عشر الميلادي). — د. سر الختم عثمان علي
* تاريخ التعليم الإسلامي في غربي إفريقية قبل الاستعمار — د. مهدي رزق الله أحمد .
* التعليم في العراق من أواخر القرن التاسع عشر الى العقود الأولى من القرن العشرين — د. عايف حبيب العاني .
* دور جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في بيروت في التعليم — د. هشام نشابه .
* التعليم في الحجاز في القرن الثالث عشر والنصف الأول من القرن الرابع عشر للهجرة (١٨٠٠-١٩٢٥م) — د.عبدالرحمن صالح عبدالله.
* التعليم في السودان في القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين (١٨٢٠-١٩٥٦م) — الأستاذ محمد عمر بشير.

* النموذج الإسلامي للتربية د. إحسان عباس .

﴿١٠٣﴾

المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت)
الفهارس التحليلية للتربية العربية الإسلامية .- عمان : المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية .- ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م .- مجلدان .

الهدف الرئيس لهذا الكتاب أن يُسهل على الباحثين الرجوع الى كتب التراث ؛ فتزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بالتربية الإسلامية، فكراً وممارسة هو الذي حفز المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية لإصدار هذا الكتاب. إن هذا الكتاب يرشد الباحث الى الموضوعات التي تتناولها المصادر التراثية والى المصطلحات الشائعة فيها، وهذا ما يمكن الباحث من الوصول الى ضالته بيسر وسهولة . فالكتاب مفيد لكل من يعنى بتأصيل الفكر التربوي في البلاد العربية الإسلامية، ومن يرغب في دراسة التراث دراسة نقدية هادفة .

يفتقر الكتاب الى دليل يبين للقارئ كيفية استخدامه ؛ ثم إن مقدمة هذه الفهارس خلت من الإشارة الى كتب التراث التي شملتها عملية الفهرسة. ولكن أثبت في نهاية كل مجلد قائمة بالمصادر، أي كتب التراث، التي تم وضع الفهارس التحليلية لها، ويبلغ عددها في المجلد الأول عشرين كتاباً وفي المجلد الثاني تسعة كتب. ومن بين هذه الكتب :

* ابن الأزرق بدائع السلك في طبائع الملك .
* ابن جماعة تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم .
* ابن الجوزي المنتظم في تاريخ الملوك والأمم .
* ابن خِلِّكان وفيات الأعيان .
* ابن سعد الطبقات الكبرى .
* الحموي معجم الأدباء .
* السبكي طبقات الشافعية الكبرى .
* العلموي المعيد في أدب المفيد والمستفيد .

* القلقشندي صبح الأعشى في صناعة الإنشا .
* النعيمي الدارس في تاريخ المدارس .

تجاوز عدد رؤوس الموضوعات في كل من المجلدين الستين. وقد وزعت في المجلد الأول على المجالات التالية : مبادئ التربية العربية الإسلامية ، مؤسسات التعليم ، تمويل التعليم ، المعلم، المتعلم، المحتوى، التفاعلات التعليمية، التقويم، ومفهوم المجتمع في الفكر التربوي العربي الإسلامي . وورد في كل من هذه المجالات - باستثناء مجال تمويل التعليم - عدة عناوين فرعية. فعلى سبيل المثال ورد في مجال المعلم ثمانية عشر عنواناً فرعياً منها : المعيدون ، المريدون ، معلمو الصبيان، واجبات المعلم، ألقاب المعلمين، زي المعلمين، المستوى الاجتماعي للمعلم، وظروف المعلمين المعيشية. ويكاد تنظيم المجلد الثاني يكون مطابقاً لتنظيم المجلد الأول. فالمجلد الثاني الذي صدر بعد المجلد الأول يسير على نسقه، بيد أنه تضمن فهرسة كتب تراثية أُخرى لم يتطرق اليها المجلد الأول .

إن هذه الفهارس التحليلية ذات فائدة كبيرة للباحثين في مجال التربية الإسلامية ، فهي تدلهم على مصادر الموضوعات التي يرغبون في دراستها وتحليلها. ولا شك في أن فهرسة كتب تراثية أخرى غير التي شملها هذا الكتاب أمر مرغوب فيه، إذ كلما ازدادت هذه العملية شمولاً أصبح عمل الباحثين أكثر يسراً وسهولة .

﴿١٠٤﴾

محمد راكان الدغمي
الأوقاف والمساجد وتطور التعليم الديني الإسلامي ·- تأليف محمد راكان الدغمي وصالح ذياب الهندي ·- عمان : لجنة تاريخ الأُردن·- ١٤١١هـ/١٩٩١م ·- ١٤٤ صفحة .

يتكون هذا الكتاب من جزأين مستقلين : الأول : ويتعلق بالأوقاف

والمساجد في الأردن، وكتبه محمد راكان الدغمي؛ والثاني ويبحث في تطور التعليم الديني الإسلامي في الأُردن منذ نشوء الإمارة حتى عام ١٩٨٩م، وكتبه صالح الهندي. ونشر هذان الجزءان معاً في كتاب واحد من قبل لجنة **تاريخ الأُردن**، وهي لجنة ألفها صاحب السمو الملكي الأمير الحسن ولي العهد، من رؤساء المؤسسات العلمية التالية : المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية، والجامعة الأُردنية ، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة، وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأُردنية، والجمعية العلمية الملكية. وقد كان هدف هذه اللجنة وضع خطة لبحوث متكاملة في تاريخ الأُردن المعاصر، ونشر بحوث علمية موضوعية في هذا المجال. وقد استكتبت اللجنة حوالي مائة وعشرين باحثاً لتحقيق أهدافها، والكتاب الحالي إحدى ثمرات هذا الجهد .

يقع الجزء الأول في فصلين ؛ ويناقش الفصل الأول إدارة الوقف، بينما يناقش الفصل الثاني أغراض الوقف وغاياته. وأمّا الجزء الثاني من الكتاب فيضم ثلاثة فصول. وقد بين الفصل الأول مفهوم التعليم الديني وأهميته. وبحث الفصل الثاني في واقع التعليم الإسلامي منذ نشوء الإمارة وحتى عام ١٩٥٠م. وأرّخ الفصل الثالث لواقع التعليم الديني بين عامي (١٩٥٠م - ١٩٨٩م). وتضمن الفصل الرابع خلاصة البحث وتوصياته .

لقد حرص مؤلف الجزء الثاني على تحديد الجذور التاريخية للثنائية في التعليم في العالم الإسلامي ؛ وأكد أهمية التربية الدينية الإسلامية. وناقش بايجاز أهمية المساجد، ودور القرآن، والمراكز الثقافية ، والثانويات الشرعية، والكليات الجامعية والمعاهد الشرعية. بيد أنه لم يتعرض للتعليم الإسلامي في مرحلة التعليم العام، وفي المدارس الخاصة وفي القوات المسلحة. ولم يتعرض كذلك للبرامج الدينية في الإذاعة والتلفاز، فهذه كلها جزء لا يتجزأ من التربية الإسلامية. وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول إن هذه الدراسة غير شاملة لتطور التعليم الديني في الأردن .

{١٠٥}

محمد عقلة
تربيــة الأولاد في الإســلام ·- عمــان : مكتبــة الرسالة الحديثة ·- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ·- ٢٦٢ صفحة .

اشتمل هذا الكتاب على تمهيد وأربعة فصول وخاتمة. استعرض المؤلف في التمهيد معنى الطفل ، ومعنى التربية في اللغة والاصطلاح ، وأهمية مرحلة الطفولة ، والحقوق المادية والمعنوية التي اكتسبها الطفل في ظلال التشريع السماوي ، وأهم الأساليب المتبعة في تربية الطفل. وتناول الفصل الأول أهم الجهات المسؤولة عن تربية الطفل وتوجيهه الوجهة الإسلامية الصحيحة ابتداء بالأسرة محضنه الأول، فالمدرسة وهي الوسط الثاني الذي يتلقى الطفل بعد البيت، وانتهاء بالمجتمع العام بمؤسساته المختلفة كالمسجد ووسائل الاعلام. وبما أن التربية الإسلامية تنظر إلى الإنسان نظرة شاملة متكاملة متوازنة تشمل كل جوانب شخصيته، فقد تضمن الفصل الثاني الأبعاد التي اهتم الإسلام بتربيتها في شخصية الطفل من الناحية الجسمية، والاجتماعية ، والعقلية ، والإيمانية، والروحية ، والخلقية ، والنفسية . وبين الفصل الثالث العوامل التي تقف وراء مشكلات الطفل كضعف الوازع الديني، وعدم ادراك الزوجين لحقيقة الزواج، وعدم فهم طبيعة الطفل، وما يسود جو الأسرة من خلافات، وانعدام التكامل بين المؤسسات الفاعلة في مجال التربية. أمّا الفصل الرابع فبحث في أهم المشكلات التي تواجه الطفل في تربيته : كالعنف ، والقسوة من المربين، والمبالغة في تدليل الولد، وعدم التسوية بين الأولاد في التعامل، والعادات السيئة التي توجد لدى بعض الاطفال : كالخوف ، والكذب ، والغيرة، والسرقة، والرفقة السيئة، والفراغ ، وإهمال الأطفال المتفوقين عقلياً. واشتملت الخاتمة على طائفة من الوصايا التي وجهها نفر من أهل الصلاح والعلم والفضل لأولادهم ، كما تضمنت مجموعة من النماذج العملية لأطفال رباهم الإسلام ، يظهر من خلالها أثر التربية الصالحة في سلوك الطفل العملي في الحياة .

المعهد العالمي للفكر الاسلامي
الوجيز في إسلامية المعرفة ·- الطبعة الثانية ·- عمان : دار البشير ·-
١٤٠٩هـ/١٩٨٩م ·- ١٣٠ صفحة

هذا الكتاب طبعة مختصرة عن كتاب **إسلامية المعرفة** الذي يحدد ملامح المنهجية التي ينبغي أن يتحلّى بها العقل المسلم في الحياة المعاصرة. وكانت الطبعة الأولى من **الوجيز** قد صدرت عن المعهد العالمي للفكر الإسلامي بواشنطن عام ١٤٠٨هـ/١٩٨٧م .

يتضمن الوجيز المبادئ الأساسية للمنهجية الإسلامية، وخطة عمل المعهد العالمي للفكر الإسلامي المبنية على تلك المبادئ . لقد أدرك نخبة من العلماء المسلمين أن الأزمة التي تعاني منها الأمة الإسلامية هي أزمة فكرية في المقام الأول . ولذا لا بد من التصدي لهذه الأزمة من جذورها. **وإسلامية المعرفة** أساس ضروري للإصلاح الفكري، والحضور الثقافي ، والعمراني للأمة . ولتحقيق إسلامية المعرفة، لابد أن يؤخذ بعين الاعتبار عدد من المبادئ الأساسية التي تكون جوهر الإسلام. ومن هذه المبادئ التي تضمنها الوجيز :

* الإيمان بوحدانية الله سبحانه وتعالى ، وبوجوب انعكاس التوحيد على سائر جوانب الفكر والاعتقاد والعمل .
* الإيمان بوحدة الخلق .
* الإيمان بخلافة الإنسان وتسخير الكون والوجود له .
* الإيمان بوحدة الحقيقة .
* الإيمان بشمولية الإسلام منهاجاً كاملاً ووسيلة للحياة .
* الإيمان بعموم الحقائق الإسلامية في الزمان والمكان .
* الإيمان بكمال الوحي وتوافقه التام مع العقل .

لقد وضع المعهد العالمي خطة شاملة بهدف تحقيق إسلامية المعرفة، وإصلاح مناهج الفكر الإسلامي. وقد لخص الوجيز الوسائل التي وضعها المعهد لتحقيق ذلك ، ومن بينها :

* التوعية بوسائل متعددة منها الندوات والمؤتمرات .
* تشجيع العلماء على بلورة منطلقات الفكر الإسلامي من خلال دعم البحوث الجادة، وتوفير الأموال، والخدمات المكتبية والعلمية للعلماء والباحثين.
* تمكين المثقف المسلم من أصول الفكر الإسلامي ونفائس التراث ، وهذه دعامة رئيسة لبناء إسلامية المعرفة؛ إذ يجب تصحيح ما شاع نتيجة للغزو الثقافي من أن الفكر الإسلامي ظاهرة قد اندثرت ولا علاقة لها بالحياة المعاصرة، وأن التراث الإسلامي مجرد إرث تاريخي يتغنى به.
* التمكن من المعرفة المعاصرة .
* نشر الكتب العلمية المنهجية عن طريق استكتاب العلماء المسلمين الذين يتميزون بالاستقلال الفكري .
* تكوين الكوادر العلمية المطلوبة للقيام بالأدوار اللازمة لإسلامية المعرفة، وايصالها إلى المهتمين من أبناء الأمة كافة .

إن كتاب **إسلامية المعرفة** الذي لخص في **الوجيز** يطرح قضايا على جانب كبير من الأهمية. وتكمن أهمية الكتاب في أنه يمثل رؤية مجموعة من العلماء ذوي الخبرة والمعرفة . والمبادئ التي وضعها هؤلاء العلماء قابلة للتطبيق العملي؛ فهي لم توضع الاّ لهذا الهدف. وكل عالم مسلم مطالب بأن يشارك في **أسلمة المعرفة** في مجال تخصصه .

﴿١٠٧﴾

منير محمد الغضبان
من معين التربية الإسلامية -- عمان : مكتبة المنار -- ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م -- ١١١ صفحة .

قارن المبحث الأول من هذا الكتاب بين التربية الإسلامية التي تنبثق عن العقيدة الإسلامية وفلسفة التربية الغربية . فناقش أولاً الطبيعة الإنسانية عند بعض الفلاسفة والمفكرين الغربيين، ومن هؤلاء : أفلاطون، توماس هوبز،

وجان جاك روسو، وجون ديوي، والمدرسة السلوكية. وخلص الى أن الطبيعة الإنسانية في التربية الحديثة لها عدة صفات هي : التطور، والتغير، والتكامل. بعد ذلك أجرى مقارنة بين هذه التربية والتربية الإسلامية. والنتيجة التي توصل إليها هي أن فهم التربية الحديثة للطبيعة الإنسانية متفوق على المفاهيم التربوية السابقة؛ ومع ذلك فهو فهم قاصر، وفيه نقص خطير؛ لأنه ينكر وجود الروح . وبعد هذه النتيجة ، انتقل المؤلف الى شرح بعض المفاهيم التربوية الحديثة وتقويمها في ضوء التربية الإسلامية ، وهذه المفاهيم هي : النمو، والخبرة، والاهتمام، والحرية .

وركز المبحث الثاني من الكتاب على نموذج واحد من التربية القرآنية مستمد من غزوة أحد، فأورد المؤلف بعد شرح مجرى القتال في هذه الغزوة بضعة وثلاثين درساً استخلصها من أحداثها ونتائجها.

وأما المبحث الثالث فقد اهتم بالتربية النبوية للطفولة، وأعطى مثالين على هذه التربية : أنس بن مالك وحفظه سراً كلفه به رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو ابن عشر سنين، و عمرو بن سلمة الذي أمّ قومه في الصلاة وهو ابن سبع سنين .

أسلوب المؤلف سهل مؤثر ، وبخاصة في الجزء الأخير من الكتاب، بينما تغلب النقولات من مصادر ثانوية على الجزء الأول منه. والكتاب يخلو من التوثيق ولا يتضمن قائمة بالمصادر .

{١٠٨}

مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة **بحوث المؤتمر التربوي** .- تحرير فتحي ملكاوي .- عمان : جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية .- ١٤١١هـ/١٩٩١م .- مجلدان .

نوقش في جلسات المؤتمر واحد وثلاثون بحثاً لعلماء تربويين من الأردن وعدة أقطار عربية وإسلامية . وغطت هذه البحوث محاور المؤتمر التالية :

المحور الأول : مراجعة هادفة للأدب المكتوب عن الفكر التربوي الإسلامي وتحليله وتقويمه .

المحور الثاني : نحو رؤية إسلامية معاصرة لعناصر العملية التربوية. ومفردات هذا المحور هي : الأهداف ، والمتعلم، والمنهاج، والأوساط التربوية، والمعلم، والتقويم .

المحور الثالث : نحو نظرية تربوية إسلامية معاصرة. وضم هذا المحور العناصر التالية :

* كيفية بناء النظرية في العلوم الإنسانية .
* مدى الحاجة الى النظرية التربوية الإنسانية .
* النظريات التربوية الفرعية .
* منهجية البحث الإسلامي .
* صياغة النظرية التربوية الإسلامية .

لقد كانت نتائج بحوث هذا المؤتمر لبنات عالية في صرح النظرية التربوية الإسلامية. ويكتفى لأغراض هذا الدليل بذكر عنوان البحث واسم الباحث، لأنه يصعب وصف كل منها وصفاً دقيقاً في بضعة أسطر .

محتويات المجلد الأول :

* نقد المعرفة التربوية المعاصرة: الأهداف والأطر — د. علي أبو العينين .
* دراسة مقارنة لنسق التعلم عند الزرنوجي والشوكاني — د. عبد الغني كامل.
* تأثير الحضارة العربية الإسلامية في نشأة الجامعات الأوروبية . — د. محمد أبو حسان .
* دليل التأصيل الإسلامي للتربية — د. مقداد يالجن .
* المحتوى الثقافي في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في المجتمعات الإسلامية . — د. رشدي طعيمه .
* مكانة اللغة العربية للناطقين بها والناطقين بغيرها وعلاقتها باللغات المحلية — د. محمد زايد بركة .

* الثقافة الإسلامية في كتب تعليم العربيـــــة لغير الناطقين بها — د. محمد عمايرة .
* مراحل النمو الإنساني ومطالبها التربوية — د. شادية التل .
* خصائص المتعلم من وجهة النظر الإسلامية — د. شفيق علاونة .
* التحديات التي تواجه تكوين الشخصية الإسلامية — د. عزت العزيزي .
* الشخصية الإسلامية وموقعها اليوم بيــن العقائد والنظم — د. محمد المدرس .
* التربية والثقافة المهنية وموقعها في المنهاج التربوي الإسلامي — د. محمد أبو سل .
* التعليم التقني وصلته بالتربية الإسلامية — د. محمد عليمات .
* نحو صياغة إسلامية لمناهج العلوم فـــي المجتمع العربي الإسلامي — د. كمال زيتون .
* تقويم المؤتمرات التربوية السابقة (باللغة الانجليزية) — د. سيد علي أشرف .

محتويات المجلد الثاني :

* إسلامية المعرفة وعلم التربية — د.عبدالحميد أبوسليمان.
* مفهوم المنهاج التربوي في التصور الإسلامي — د. علي مدكور .
* بعض المفاهيم التربوية ومدلولاتها التربوية — د. محمود رشدان .
* الغايات والأهداف التربوية في القرآن والسنة — د. فتح البـــاب عبد الحليم سيد .
* أثر غياب التربية الإسلامية في المشكلات التي يتعرض لها الطفل — د. محمد عقلـــة الإبراهيم .
* نحو منهجية علمية في البحث التربوي الإسلامي المعاصر — د. عبد الرحمن النقيب .
* مشكلة النموذج والتقدم التربوي فـــي عالمنا المعاصر — د. عبد الغني عبود .
* اجتماعيات المعرفة في التربية الأخلاقية — د. سعيد اسماعيل علي .

* مكانة فلسفة التربية في النظريـــــــة التربوية الإسلامية — د. بشير حاج التوم .
* أسس بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة — د. مهنى محمد غنايم .
* معالم بناء نظرية التربية الإسلامية — د. مقداد يالجن .
* النظرية العامة للتربية : رؤية إسلامية — د. عبد الرحمن صـــالح عبدالله.
* نحو رؤية إسلامية لمؤسسات التربية الموازية — د. شوكت العمري .
* السلم التعليمي من منظور إسلامي — د. محمد اسماعيل ظافر.
* تجربة المدارس الإسلامية في أمريكا — د. شعبان اسماعيل .
* تجربـة المدرســة الإسلامية للتربيــة والتعليم في دبي — الشيخ سعيد لوتاه .

﴿١٠٩﴾

مؤتمـــر نحـــو بنـــاء نظـريـــة تـربـويـة إسلاميـة معاصـرة (٢-٥)محرم- ١٤١١هـ

كتاب المؤتمر التربوي .- تحرير فتحي حسن ملكاوي .- عمان : جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية .- ١٤١١هـ/١٩٩١م .- ٢٠٠ صفحة .

يعرف هذا الكتاب بالمؤتمر الذي عقد في عمان في الفترة (٢ - ٥) محرم ١٤١١هـ الموافق (٢٤-٢٧) تموز - ١٩٩٠م . وقد تضمن الكتاب مراحل الإعداد للمؤتمر، وتنفيذه ، وتوجهاته، ووقائع جلسة الافتتاح ، وأسماء المشاركين في المؤتمر، وملخصات بحوثه. وألحق به نماذج للرسائل والدعوات التي وجهها المؤتمر إلى الجامعات، وأعضاء هيئة التدريس فيها، وللباحثين الذين أرسلوا بحوثهم الى المؤتمر. ومما يجدر ذكره أن هذا الكتاب ترجم الى اللغــة الانجليزيـــة ونشــــر في عمــان عــــام ١٤١١هـ/١٩٩١م بعنوان : The Education Conference Book وقام بتحرير الكتاب المُتَرْجَمِ فتحي ملكاوي مقرر المؤتمر وحسين عبد الفتاح أحد أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية

بجامعة اليرموك .

﴿١١٠﴾

موسى بن ابراهيم الإبراهيم
تأملات تربوية في فقه الدعوة الإسلامية .- عمان : دار عمار .- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م .- ٨٥ صفحة .

كتاب دعوي يقوم على مُسَلّمة مفادها أن المنهج التربوي المتكامل يقوم على فهم الحياة الاجتماعية، وفقه دين الله سبحانه وتعالى. ويناقش الكتاب خمسة موضوعات أساسية هي : العمل الإسلامي الجماعي، ومفهوم الجماعة، وموقف العلماء المتقدمين من العمل الإسلامي، وضوابط سلامة الصف، ومعالم أساسية لحفظ الصف . ومن بين هذه المعالم : النقد الذاتي ، والتفريق بين الغاية والوسيلة، والسنن الربانية في تغيير المجتمعات، والقوة فريضة شرعية وضرورة بشرية .

يحذر المؤلف في كتابه هذا من تطاول بعض الشباب على بعض العلماء، فالإسلام بين لنا أن كل إنسان عرضة للخطأ. والإسلام لا يقدس أحداً، ولكنه يحث على الاعتراف لأهل الفضل بفضلهم. ويؤكد المؤلف أن التربية الإسلامية متكاملة، وأنّها هي الأهم في بناء الفرد المسلم والجماعة المسلمة، وهذه التربية هي التي يجب أن تكون مع الإنسان المسلم في أوقاته كلها ؛ فليس هناك وقت للتربية وآخر للدعوة ؛ لأن التربية الإسلامية لا تفارق الإنسان المسلم. لذا فإن المسلمين مطالبون بالعودة الى منهجهم الأصيل ، إلى كتاب الله تعالى وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم القولية والفعلية، وسيرة السلف الصالح، والعلماء الربانيين من هذه الأمة .

إن مؤلف الكتاب يعرض هذه المفاهيم بدفء، متأثراً فيما يكتب بالإمام الشهيد حسن البنا رحمه الله. ويصف الكاتب عمله بأنه مجرد خواطر في واقع العمل الإسلامي والعاملين فيه. وقد أحسن صنعاً إذ أبرز أهمية التربية الإسلامية.

النـدوة الأولى التي عقدها المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت) بالتعاون مع المجلس البابوي للحوار بين الأديان التـي عقـدت في روما في الفتـرة (٨-١٠) جمـادي الاولى ١٤١٠هـ الموافق (٦-٨) كانون الأول ١٩٨٩ ·- عمان : المجمع الملكي لبحـوث الحضارة الإسلامية ·- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ·- ٢٢٧ صفحة

يضم هذا الكتاب وثائق الندوة التي عقدت في روما بالتعاون بين المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية والمجلس البابوي للحوار بين الأديان عام ١٤١٠هـ/١٩٨٩م . وقد شارك في هذه النـدوة خمسة عشر من العلماء المسلمين، وتسعة عشر من رجال الدين المسيحيين . وقدم المشاركون من سبعة عشر بلداً من قارات آسيا وأفريقيا، وأوروبا، وأمريكا. وقدمت في هذه الندوة سبعة بحوث وزعت على ثلاثة محاور هي :

١ - التعليم الديني في المعاهد والجامعات : الواقع والطموح .

٢ - التعليم الديني في عالم تعددي : بين الهوية والانفتاح .

٣ - العلم والايمان وقضايا الشباب .

وقدم في كل محور بحثان : أحدهما يمثل وجهة النظر الإسلامية؛ وعلق عليه أحد رجال الدين المسيحيين ؛ والآخر يمثل وجهة النظر المسيحية ؛ وعلق عليه أحد العلماء المسلمين . وقدم في المحور الأول بحث إضافي لأحد أعضاء المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية . وقد حاولت الندوة الإجابة عن الأسئلة التالية :

* كيف يمكن أن نوفق بين المحافظة على الهوية والسير نحو الانفتاح ؟
* ما العوامل التي تساعد على العيش في مجتمع تعددي ؟ وما العوامل التي تعيق ذلك .
* ما هدف التعليم الديني ؟

* ما الفرق بين التربية الدينية والتعليم الديني ؟ هل الحكومة في أي بلد هي المسؤولة عن توفير كليهما ؟
* ما مكانة التربية الدينية خارج النطاق الرسمي ؟

أمّا أهم القضايا التي أكدت عليها الندوة فهي ما يلي :

* يسهم الحوار بين الديانتين المسيحية والإسلام في تعزيز التعاون بين اتباع الديانتين لمواجهة تحديات العصر .
* يجب أن يسهم التعليم الديني في ايجاد فهم أفضل للقيم المشتركة بين الإسلام والمسيحية .
* لا يجوز أن يتجاهل التعليم الديني النظريات العلمية الحديثة .
* القائمون على التعليم الديني في المعاهد العليا والجامعات مطالبون بإدراك التغيرات الحاصلة في المجتمعات المعاصرة، وبضرورة التصدي للموجة العلمانية المتصاعدة .

{١١٢}

يعقوب حسين نشوان

المنهج التربوي من منظور إسلامي .- عمان : دار الفرقان .- ١٤١١هـ/١٩٩١م .- ٣٨٤ صفحة .

يقع هذا الكتاب في سبعة فصول، وقد ناقش المؤلف في الفصل الأول من الكتاب مفهوم المنهج التقليدي والحديث ، وتبنى في هذا السياق أسلوب النظم في توضيح المفهوم الحديث للمنهج ومكوناته من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية تعلمية، وتقويم. وفي الفصل الثاني استعرض الكاتب نظريات المنهج، والنظريات التربوية ابتداء من العصر الإغريقي وحتى العصر الحاضر. وقدم الكاتب في الفصل الثالث عرضاً مفصلاً لمكونات المنهج وهي : الأهداف والمحتوى، والخبرات التعليمية، والتقويم. ومن الموضوعات التي نوقشت في هذا الفصل : الأهداف السلوكية، المعرفة المنهجية، نظرية بياجيه، نظرية برونر، أثر التعليم على بناء المنهج، الرزم التعليمية، القياس، والتقويم. أمّا الفصلان الرابع

والخامس فقد كُرِّسا لمناقشة مفهوم المنهج من منظور إسلامي . ومن الموضوعات التي شرحت في هذين الفصلين : مكونات المنهج، عملية التعليم والتعلم، الترغيب والترهيب، وخصائص المعلم والمتعلم. وفي الفصل السادس ناقش الكاتب تصميم المنهج، وقد أشار إلى ثلاثة أنماط من التصميم وهي : التصميم المتمركز حول المادة الدراسية، والتصميم المتمركز حول المتعلم، والتصميم المتمركز حول المجتمع ومشكلاته. وتضمن الفصل السابع تقويم المنهج، ونماذج التقويم المختلفة مثل نموذج تيلر، ونموذج ألكن ونموذج بروفس، وبحث الفصل كذلك في الجوانب التي يتناولها تقويم المنهج. ويمكن القول إن المفهوم الإسلامي للمنهج يكاد يكون محصوراً في فصلين من فصول الكتاب، إنه لا يقدم مفهوماً متكاملاً للمنهاج من منظور إسلامي .

﴿١١٣﴾

يوسف العظم

نحو منهاج إسلامي أمثل .- عمان : دار الفرقان .- ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م .- ٨٧ صفحة .

شعر المؤلف بصدق أن البلاد العربية تتبنى مناهج دراسية متباينة، وهذا هو أحد أسباب فشل محاولات الوحدة بين هذه البلاد. وحرصاً منه على قيام وحدة حقيقية بين أبناء أمة القرآن ، فقد قام بوضع **المنهاج المُعدّل** الذي يهدف الى تنبيه الآباء والأمهات ، والمعلمين والمعلمات، والمؤسسات التربوية الإسلامية الحريصة على قيام المناهج الدراسية الإسلامية، الى ضرورة تنقية ما لحق بالمناهج المقررة من انحرافات، والحيولة بين الجيل المسلم وما يمكن أن يحشر في العقول من تصورات فاسدة. وهذا يشكل الجزء الأول من الكتاب. وقد حدد المؤلف في هذا الجزء المبادئ التي توجه تدريس علوم الشريعة، واللغة العربية ، واللغة الانجليزية، والعلوم الاجتماعية ، والعلوم الطبيعية ، والرياضيات، والتربية الفنية ، والتربية الرياضية، والتدبير المنزلي. لقد رسم المؤلف معالم التوجيه الإسلامي للمقررات الدراسية في مرحلة التعليم العام .

أمّا الجزء الثاني من الكتاب فيعرف ببعض كتب سلسلة **المنهاج المرافق** التي سميت سلسلة **مع الجيل المسلم** . واشتملت السلسلة على ستة عشر كتاباً تناولت معظم شؤون الحياة وشتى جوانب المعرفة مما يحتاج اليه الطالب في حياته. وقد راعى المؤلف عند وضع هذه السلسلة أن تكون ملائمة لصفوف مرحلة التعليم الأساسي أي ما قبل المرحلة الثانوية. وكتب السلسلة التي عرف بها المؤلف في الجزء الثاني من الكتاب هي :

الكتاب الأول : براعم الإسلام (في العقيدة) .

الكتاب الثاني : براعم الإسلام (في الحياة) .

الكتاب الثالث : أناشيد وأغاريد للجيل المسلم .

الكتاب الرابع : أدعية وآداب للجيل المسلم .

الكتاب الخامس : مشاهد وآيات للجيل المسلم .

الكتاب السادس : أخلاق الجيل المسلم من الكتاب والسنة .

الكتاب السابع : ألوان من حضارة الإيمان .

الكتاب الثامن : العلم والإيمان للجيل المسلم .

يشير المؤلف في مقدمة كتابه إلى أن **المنهاج المرافق** طبق في مدارس الأقصى - ومقرها عمان - ثم أقرته بعض المدارس الخاصة في بعض البلاد العربية وهي : الكويت، والسعودية، ومصر، ولبنان، وبعض المدارس الإسلامية في الولايات المتحدة الأمريكية، وكندا، وألمانيا، والدانمارك، وتايلاند. ويأمل المؤلف أن يكون **المنهاج المعدل والمنهاج المرافق** خطوة نحو إيجاد **منهاج إسلامي أمثل**. وهذا المنهاج يحتاج الى النية الصادقة والتعاون الجاد ، إذ لا يستطيع أن يضعه أو أن ينفذه فرد بعينه. وندعو الله سبحانه وتعالى أن يسود هذا المنهاج الأمثل بلاد الإسلام بل بلاد العالم كله ، وما ذلك على الله بعزيز.

٥ - المقالات في الصحف اليومية

المقالات التي تنشر في الصحف اليومية والأسبوعيّة والمجلات الثقافية أقل رصانة من ناحية علمية من الأعمال العلمية التي سبق وصفها في الصفحات السابقة من هذا الكتاب. لكنّ بعض الباحثين يبالغون في التقليل من القيمة العلمية لما ينشر في الصحف، ولا يعتبرونها مصدراً من مصادر البحث العلمي. لكنني حرصت على تضمين ما نشر في الصحف الأُردنية في هذا الدليل لأسباب عديدة هي :

أولاً : الصحافة في أي بلد هي المرآة التي تعكس ما يجري في ذلك البلد، سلباً أو ايجاباً. فالبلد الذي ينتهج الدكتاتورية أسلوباً في الحكم يكمم الأفواه، ويئد الكلمات ، ويصادر الحريات . ونظام الحكم الذي يفهم الإسلام على أنه مجموعة من الطقوس الدينية لا يسمح بنشر المقالات التي تؤكد أن التربية الإسلامية شاملة ، وأن التربية السياسية تستمد أصولها من مبادئ الإسلام الخالدة . لذا فإنّ ما ينشر في الصحف من مقالات عن التربية الإسلامية يعد مؤشراً على مكانة هذه التربية في ذلك المجتمع .

ثانياً: يفترض أن يسهم البحث العلمي في تقويم ما ينشر في الصحف ، وأن يشترك في رسم الطريق الذي تسير عليه هذه الصحف. وربما كان من المفيد أن يتناول بعض الباحثين في رسائلهم ما نشر عن التربية الإسلامية في هذه الصحيفة أو تلك بالدراسة والتحليل والتقويم. والباحث المسلم الذي يجد أن الصحافة في بلده لا تعير الطفولة اهتماماً كافياً، وتصر على تقديم النموذج الغربي للطفولة، مطالب أن يضع توصيات محددة تكفل إخراج الطفل المسلم من اطار التبعية الفكرية والعاطفية التي تفرضها مسلسلات الأطفال الغربية . فما ينشر في صحيفة يومية قد لا يرقى لأن يكون مصدراً موثوقاً به لرسالة ماجستير أو دكتوراة ، لكنه قد يصلح لأن يكون موضوعاً للدراسة .

ثالثاً: إن القدرة على البحث العلمي لا تبدأ في مرحلة الدراسات العليا. ويفترض أن تساعد التربية الطلبة على تنمية القدرة على الكتابة بطريقة علمية في مرحلة التعليم الأولي أي في التعليم الأساسي. ويخطىء من يعتقد أن

الطالب لا يستطيع كتابة بحث إلاّ إذا دخل مرحلة التدريس الجامعي. لذا فإن إدراج ما نشر في الصحف في هذا الدليل يقصد به مساعدة الطلبة على التدرب على الكتابة في مجال التربية الإسلامية. وعلى الأباء والمعلمين توجيه الطلبة إلى مصادر التعلم المتعددة، وما الصحف اليومية أو الأُسبوعية الاَّ مصدر من هذه المصادر .

المقالات التي يتضمنها هذا الجزء من الدليل نشرت في عقد الثمانينات، وهي عينة كبيرة ممثلة لما نشر في الصحف اليومية الثلاث : **الدستور، والرأي، وصوت الشعب**. وفيما يلي تعريف موجز بهذه الصحف :

أ - **الدستور** : صحيفة يومية سياسية ، تصدر عن الشركة الأُردنية للصحافة والنشر . صدر العدد الأول يوم الثلاثاء ١٧/١٢/١٣٨٦هـ، الموافق ٢٨/٣/١٩٦٧ .

ب - **الرأي** : صحيفة يومية سياسية ، تصدر عن المؤسسة الصحفية الأردنية . صدر العدد الأول بتاريخ ٩/٤/١٣٩١هـ، الموافق ٢/٦/١٩٧١م .

جـ - **صوت الشعب** : صحيفة يومية سياسية، تصدر عن دار الشعب للصحافة والنشر . صدر العدد الأول بتاريخ ٢٢/٤/١٤٠٣هـ، الموافق ٥/٢/١٩٨٣م.

﴿١١٤﴾

إبراهيم خَشَّان

" الصوم مدرسة للتربية الإسلامية " ·- **الدستور** ·- العدد (٧٧٨٢) ·- الإثنين ١١رمضان ١٤٠٩هـ، الموافق ١٧/٤/١٩٨٩م ·- ص ١٠ .

الصوم من أقوى عوامل التربية الخلقية للإنسان، إذ تتولد عنه أُمهات الفضائل ، ومنها: الصدق، والأمانة، والسخاء، والعفة، والكرامة، والعدل .

{١١٥}

إبراهيم زيد الكيلاني

" القيم التربوية الايمانية وأسس بناء الشخصية الإسلامية مظلة واسعة لتوحيد المسلمين " ·- الدستور ·- العدد (٧٤٢٥) ·- الثلاثاء ٣ رمضان ١٤٠٨هـ، الموافق ١٩/٤/١٩٨٨م ·- ص ١٠ .

الأخطار المحدقة بالمسلمين وما يتهدد وجودهم دينياً وحضارياً يفرض عليهم مواجهة مخططات الالحاد، عن طريق المدارس، والجامعات، ووسائل التوجيه التربوي. لقد استطاع الغزالي، وابن الجوزي، وعبد القادر الجيلاني، الجمع بين الفقه، والتربية، والسلوك؛ لذا كانوا قادرين على إرساء منهج الإيمان والعمل في بناء الشخصية .

{١١٦}

إبراهيم زيد الكيلاني

" المؤسسات التربوية والإعلامية وأثرها في توجيه الشباب " ·- صوت الشعب ·- العدد (١١٧١) ·- الثلاثاء ٥ رمضان ١٤٠٦هـ، الموافق ١٣/٥/١٩٨٦ ·- ص ٨ .

عناية الدين بالشباب · عملية التوجيه خطيرة اذا كانت غير متناسقة مع سن الشباب وحاجاتهم .

﴿١١٧﴾

إبراهيم سعادة " الإسلام وتربية الإنسان " .- صوت الشعب .- العدد (٦٤٧) .- الإثنين ١ صفر ١٤٠٥هـ، الموافق ١٩٨٤/١١/٢٦م .- ص ١١ .

عندما ينشأ الطفل على الإيمان بالله، والخشية منه، والاعتماد عليه والاستعانة به، تنمو لديه الملكة الفطرية، والاستجابة الوجدانية، والأخلاق الحميدة.

﴿١١٨﴾

إبراهيم سعادة " الإسلام وتربية الإنسان " .- صوت الشعب .- العدد (٦٥١) .- الجمعة ٧ ربيع الأول ١٤٠٥هـ، الموافق ١٩٨٤/١١/٣٠م .- ص ١١ .

العوامل والأسباب التي تؤدي الى انحراف الأبناء، وزيغهم، وفساد أخلاقهم، وسوء تربيتهم . الأخذ بأسباب العلاج وطرق الوقاية .

﴿١١٩﴾

إبراهيم سعادة " الإسلام وتربية الإنسان " .- صوت الشعب .- العدد (٦٦٥) .- الجمعة ٢١ ربيع الأول ١٤٠٥هـ، الموافق ١٩٨٤/١٢/١٤م .- ص ١٠.

الميوعة من أقبح الظواهر التي تفشت بين الأبناء في هذا العصر؛ فحيثما أجلت النظر وجدت كثيراً من الشباب قد انساق وراء التقليد الأعمى .

﴿١٢٠﴾

أحمد العناني " التربية بِسُنَّةِ الرسول محمد صلى الله عليه وسلم " ٠- الدستور ٠- العدد (٦٨٨٧) ٠- الجمعة ٢١ صفر ١٤٠٧هـ، الموافق ١٩٨٦/١٠/٢٤م ٠- ص ١٠.

جمعت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم الأمور التربوية كافة، فهي تدعو إلى : الرحمة بالأطفال، والى التزام الصدق، ورفض الكذب .

﴿١٢١﴾

أحمد عوض النشاش " الأب الصالح والإبن الصالح " ٠- الدستور ٠- العدد (٧٨٧٨) ٠- الجمعة ٢٥ ذو الحجة ١٤٠٩هـ، الموافق ١٩٨٩/٧/٢٨م ٠- ص ٤ .

الأب الصالح هو الذي يتولى تربية ابنه بنفسه تربية إسلامية، ويعلمه الحلال والحرام. والولد الصالح هو الذي يدعو لأبيه بالرحمة .

﴿١٢٢﴾

أحمد عوض النشاش " إقرأ .... وربانية التعليم " ٠- الدستور ٠- (٧٦١١) ٠- الجمعة ١٧ ربيع الأول ١٤٠٩هـ الموافق ١٩٨٨/١٠/٢٨م ٠- ص ٤ .

التعليم غاية ربانية، فهو إذن مرتبط بعبادة الله سبحانه وتعالى. فالعلم بكل أنواعه يجب أن يخدم الدين . فهناك تكامل بين علوم الشريعة وسائر العلوم الأخرى .

﴿١٢٣﴾

اسحق أحمد فرحان
" أزمة التربية في الوطن العربي "٠- **الدستور**٠- العدد(٦٦٨٧)٠-
الأثنين ٢٠ رجب ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٦/٣/٣١م ٠- ص ٥ .

ان أكبر التحديات التي تواجه أُمتنا العربية الإسلامية هو التحدي الصهيوني المعاصر . عجزت المجتمعات العربية عن توليد النظم السياسية التي تتمشى مع أصالتها وطموحاتها. ثمّة مظهران لأزمة المثقفين العرب هما : النفاق العلمي، وعدم الثقة بين المفكرين وصانعي القرارات السياسية .

﴿١٢٤﴾

جمال الحمصي
" الكبت والالتزام بالقيم " ٠- **الدستور** ٠- العدد (٦٨٥٩) ٠-
الجمعة ٢٣ محرم ١٤٠٧هـ ، ١٩٨٦/٩/٢٦م ٠- ص ٤ .

يعترف الإسلام بالدافع الجنسي ، ويحث الشباب على تلبية هذا الدافع عن طريق الزواج . يطلب الإسلام ضبط هذا الدافع حتى يستطيع الإنسان تلبية متطلبات الحياة .

﴿١٢٥﴾

جمال ماضي أبو العزايم
"الصوم وتربية الإرادة واقتحام المخاطر" ٠- **الرأي** ٠- العدد(٦١٤٣)٠-
الأربعاء ٢ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٤/٢٩م ٠- ص ١٣.

إرادة الإنسان عامل قوي في نمو الإنسان نفسياً، واجتماعياً وأخلاقياً.

والصوم عامل مؤثر في تربية الإرادة. والإنسان قوي الإرادة لديه القدرة على التخطيط والتفكير .

﴿١٢٦﴾

خالد الساكت
"نظرة في التربية عند المسلمين" ·- الدستور ·- العدد (٤٤٦٩)·-
١ ربيع أول ١٤٠٠هـ ، الموافق ١٨/١/١٩٨٠م ·- ص ٧ .

منطلق التربية الإسلامية الرئيس ايجاد التوافق بين الفرد والبيئة الروحية والمادية على ضوء مثل عليا. ومن هذه المثل العليا : مبدأ المساواة ، والدعوة إلى الشورى ، والحث على العلم والعمل. ثم تحدث الكاتب عن خصائص المعلم المسلم ، والعوامل المؤثرة في تربية الطفل في الإسلام .

﴿١٢٧﴾

خليل ابراهيم حميض
" أثر الصيام في تربية المسلم " ·- الدستور ·- العدد (٦٧٣٦)·-
الثلاثاء ١٢ رمضان ١٤٠٦هـ ، ٢٠/٥/١٩٨٦م ·- ص ١١ .

للتربية الروحية أثر في تربية الإنسان المسلم. الصيام صلة بين العبد وربه. ومن أهداف الصيام الصبر، وتقوية الإرادة . وهو طهارة للنفس ، وتوجيه للعقل، وكبح للشهوات . والصيام يربي المسلم على الإحساس بالمسؤولية .

﴿١٢٨﴾

خليل ابراهيم حميض
" شهر رمضان شهر التربية الشاملة " .- **الدستور** .- العدد (٧٧٨٢) .- الاثنين ١١ رمضان ١٤٠٩هـ ، الموافق ١٧/٤/١٩٨٩م .- ص ١٠ .

التكاليف الشرعية ، أمر، ونهي، وابتعاد عن السلبيات والمخالفات ، وهذا هو الهدف الأساس للتربية في الإسلام . والصوم يربي في النفس الشعور بالمسئولية والقيام بالواجب .

﴿١٢٩﴾

زهير كحالة
" تربية الطفل " .- **صوت الشعب** .- العدد (٩٤٤) .- الجمعة ١٢ محرم ١٤٠٦هـ ، الموافق ٢٧/٩/١٩٨٥م .- ص ٤ .

تأكيد التربية على عدم استعمال الضرب. واذا عوقب الطفل فعليه أن يعرف لماذا عوقب ، وعلى المعلم أن يعتبر العقوبة وسيلة لا غاية .

﴿١٣٠﴾

زهير كحالة
" من المغازي التربوية للآية القرآنية : يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام " .- **الدستور** .- العدد (٦٧٥١) .- الأربعاء ٢٧ رمضان ١٤٠٦هـ ، الموافق ٤/٦/١٩٨٦م .- ص ١٢ .

تعريف الصوم لغة واصطلاحاً، يشعر المسلم في رمضان بحياة جديدة،

ويحس بالتغيير والتجديد، والإنضباط ، واستثارة العقل ، وانشراح القلب ، ويتحقق لديه معنى التقوى كثمرة نفسية للتربية العقدية . والصوم يُعلّم المدرس تحديد الأهداف أولاً ثم اختيار وسائل وأساليب تحقيقها .

﴿١٣١﴾

زهير كحالة " النفس " ٠- صوت الشعب ٠- العدد (١٦٧٣) ٠- الجمعة ١٧ صفر ١٤٠٨هـ ، ٩/١٠/١٩٨٧م ٠- ص ٥ .

حقائق النفس الإنسانية ، ومعانيها : النفس المطمئنة ، النفس اللوامة ، والنفس الأمارة بالسوء .

﴿١٣٢﴾

زياد العامري " العلاقة بين الآباء والأبناء " ٠- الدستور ٠- العدد (٦٦١٦)٠- الأحد ٩ جمادى الأول ١٤٠٦هـ ، ١٩/١/١٩٨٦ م ٠- ص ١٢.

أثبت العلاقات وأقومها تلك التي تقوم على التمسك بالدين؛ فالإسلام قادر على حل المشكلات في جميع الأزمان، ولكل فئات الناس : كباراً وصغاراً، آباء وأبناء .

﴿١٣٣﴾

سعيد التل " في التربية السياسية " ٠- الدستور ٠- العدد (٧٠٨٥) ٠- الأحد ١٣ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٠/٥/١٩٨٧م ٠- ص ١٦ .

الإسلام باعث ومجدد لحياة العرب ؛ ولولا الإسلام وعلاقته باللغة العربية لأصبحت اللهجات المحلية لغات وطنية لشعوب الأقطار العربية. الدين الإسلامي يقوم بدور رائد في توحيد الجماعات البشرية وتآلفها .

﴿١٣٤﴾

سعيد عبد الحفيظ حجاوي

" الأسرة والتربية الإسلامية " .- **الدستور** .- العدد (٧٠٧٦) .- الجمعة ٤ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٥/١م .- ص ٨ .

يجب أن يحرص الآباء على نمو شخصيات صغارهم، وممارسة العادات السليمة؛ فالحرص وحده لا يكفي لتربية الأبناء . يتأثر الطفل بعوامل عديدة قد تؤدي الى إرباكه . الدين هو القوة الوحيدة التي تعين على مواجهة هذه المشكلات .

﴿١٣٥﴾

سناء علان

" تربية الطفل في الإسلام " .- **صوت الشعب** .- العدد (٢٠٣١) .- الجمعة ٢٥ صفر ١٤٠٩هـ ، الموافق ١٩٨٨/١٠/٧م ، ص ٤ .

الأطفال محور اهتمام المجتمعات ، وتأتي الرسالة الإسلامية لتكون رسالة تربوية تهدف الى إحداث تغيير في السلوك الاجتماعي للفرد.

﴿١٣٦﴾

شادي عبد البديع عبد المطلب

"الصلاة وتأثيرها على النفس"٠- صوت الشعب ٠- العدد (٢٥٧) السبت ١٩جمادي الثاني١٤٠٣هـ ، الموافق١٩٨٣/٤/٣م ٠- ص ١٣.

الصلاة توثق علاقة الفرد بربه، وينتج عن هذا تقوية الجانب النفسي عند الإنسان المؤمن .

﴿١٣٧﴾

صالح الويشي

" الظواهر السلوكية عند الطفل ومواجهة الإسلام لها : ظاهرة تعاطي المسكرات والمخدرات " ٠- **الدستور** ٠- العدد (٧٠٨٥) ٠- الأحد ١٣ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٥/١٠م ٠- ص ١٥ .

خطورة ظاهرة تعاطي المخدرات والمسكرات . الإسلام يواجه هذه الظاهرة ويدعو الى محاربتها. القرآن الكريم والسنة النبوية يحرمان تعاطي المخدرات، والشواهد على ذلك عديدة .

﴿١٣٨﴾

صالح الويشي

" الظواهر السلوكية عند الطفل ومواجهة الإسلام لها : الحسد "٠- **الدستور** ٠- العدد (٧٠٨٧) ٠- الثلاثاء ١٥ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٥/١٢م ٠- ص ١٥ .

الحسد ظاهرة سلوكية مكروهة ، وهي تمني زوال النعمة عن الآخرين. والإسلام يعالج الحسد بمبادئ تربوية حكيمة .

﴿١٣٩﴾

صالح الويشي " الظواهر السلوكية عند الطفل ومواجهة الإسلام لها : ظاهرة الخجل" -٠- الدستور -٠- العدد (٧٠٩٥) -٠- الأربعاء ٢٣ رمضان ١٤٠٧هـ، الموافق ١٩٨٧/٥/٢٠م -٠- ص ١٣ .

ظاهرة الخجل من طبيعة الأطفال، وللبيئة أثر في إزدياد الخجل أو تعديله . وتكون المعالجة بتعويد الأطفال على الاجتماع بالناس بجلب الأصدقاء، أو مصاحبة الوالدين ، أو زيارة الأقارب والأصدقاء.

﴿١٤٠﴾

صالح الويشي " الظواهر السلوكية عند الطفل ومواجهة الإسلام لها : الخوف " -٠- الدستور -٠- العدد (٧٤٣١) -٠- الاثنين ٩ رمضان ١٤٠٨هـ، الموافق ١٩٨٨/٤/٢٥م -٠- ص ١٥ .

تربية الأبناء على الرجولة والشجاعة حتى يتجنبوا الخوف . وعندما يتم ذلك يتحول الجيل من القلق الى الثقة، ومن الخوف الى الشجاعة .

﴿١٤١﴾

صالح الويشي

" الظواهر السلوكية عند الطفل ومواجهة الإسلام لها: ظاهرة السباب والشتائم" .- الدستور .- العدد (٧٠٩٣) .- الإثنين ٢١ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٨/٥/١٩٨٧م .- ص ١٣ .

ظاهرة السباب والشتائم من أقبح الظواهر في محيط الأطفال ، ويعود السبب إلى أمرين : الأول : القدوة السيئة خاصة في سلوك الوالدين، والثاني : التربية الفاسدة بترك الولد لقرناء السوء ورفقاء الفساد. ويعرض الكاتب نماذج لما كان عليه أولاد السلف من آداب الكلام .

﴿١٤٢﴾

صالح الويشي

" الظواهر السلوكية عند الطفل ومواجهة الإسلام لها : ظاهرة السرقة" .- الدستور .- العدد (٧٤٣٧) .- الأحد ١٥ رمضان ١٤٠٨هـ ، الموافق ١/٥/١٩٨٨م .- ص ١١ .

الإسلام حرم السرقة. تتفشى هذه الظاهرة عند الأطفال في البيئات المختلفة التي لم تتخلق بأخلاق الإسلام الفاضلة .

﴿١٤٣﴾

صالح الويشي

" الظواهر السلوكية عند الطفل ومواجهة الإسلام لها: ظاهرة الشعور بالنقص ".- الدستور .- العدد (٧٠٨٣) .- الجمعة ١١ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ٨/٥/١٩٨٧م .- ص ١٣ .

الشعور بالنقص حالة مرضية لها أسباب عديدة منها : العاهات الجسدية، والدلال المفرط، وتحقير الطفل أمام الإخوة والأقارب. والتربية النبوية تحول دون الشعور بالنقص لأنها تقوم على مبدأ اللين ، وعدم استعمال العنف وعبارات التقريع.

﴿١٤٤﴾

صالح الويشي
" الظواهر السلوكية عند الطفل ومواجهة الإسلام لها: ظاهرة الميوعة والانحلال " ·- **الدستور** ·- العدد (٧٠٩٨) ·- السبت ٢٦ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ٢٣/٥/١٩٨٧م ·- ص ٢١ .

تعتبر ظاهرة الميوعة والانحلال من الظواهر القبيحة التي تفشت بين الأولاد في القرن العشرين، إذ انساقوا وراء التقليد الأعمى ، أوجد الإسلام الوسائل التي تحميهم من هذا التقليد .

﴿١٤٥﴾

عباس محجوب
" التربية على المسؤولية " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (٦٤٤) ·- الجمعة ٢٩ صفر ١٤٠٥هـ ، الموافق ٢٣/١١/١٩٨٤م ·- ص ١٠.

اهتم الإسلام بتربية الإنسان على الإحساس بالمسؤولية. والمسؤولية التي يريدها الإسلام شاملة لقطاعات الحياة كلها.من مسؤوليات الإمام في الإسلام أن يحكم بما أنزل الله ، وأن يشاور الرعية في شؤونها.

﴿١٤٦﴾

عباس محجوب " التربية على الجزاء " ٠- صوت الشعب ٠- العدد (٥٣٢٧) ٠- الجمعـــة ٢٦ ربيع الثاني ١٤٠٥هـ ، الموافق ١٨/١/١٩٨٥م ٠- ص ٥ .

التربية على الجزاء مرتبطة بتربية المسلم على الخوف من الله، والرجاء فيه، والرغبة في جنته، والرهبة من عذابه. الآثار التربوية للجزاء : التضحية، وبذل الجهد في العمل ابتغاء مرضاة الله، وتربية النفس على الشكر والإحسان.

﴿١٤٧﴾

عبد الجليل عبد الرحيم " المنهج الرباني في التربية والتعليم " ٠- الرأي ٠- العدد (٦٢٢٠) ٠- ٢١ ذو القعدة ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٧/٧/١٩٨٧م ٠- ص ٧ .

التربية هي الكشف عن الكمال الإنساني، والإعلان عن المنهج الكفيل بتحقيق الغايات. ولهذه التربية مستلزمات، وأُسس ، ومناهج. والتربيات الوضعية تهدف الى ايجاد المواطن الصالح. وقد قاد هذا الهدف الى حروب دامية، وصراعات، لعدم اتفاق الأوطان المختلفة على صفات المواطن الصالح. التربية الإسلامية هي السبيل الوحيد الذي يخرج البشرية من هذا المأزق، لأنها تهدف الى تنشئة الإنسان الصالح .

﴿١٤٨﴾

عبد الحميد عوض الزبن

" أثر العبادة في تهذيب النفوس " ·- **الدستور** ·- العدد (٧٠٩٩) ·- الأحد ٢٧ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٥/٢٤م ·- ص ١٠.

أثر العبادة في تهذيب النفوس خلال شهر رمضان، وما يحمله من معانٍ تربوية ضمن شعائره .

﴿١٤٩﴾

عبد العزيز الدوري

" حول الفكر التربوي في الإسلام " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (٦٧) ·- الثلاثاء ٢٩ جمادي الثاني ١٤٠٣هـ ، الموافق ١٩٨٣/٤/١٢م ·- ص ١٦ .

التأكيد على أهمية دراسة الفكر الإسلامي في تثبيت الهوية الثقافية للمسلمين، وأنه لا بُدّ من وضع مخطط شامل لدراسة التراث التربوي الإسلامي، والتأكيد على أهمية ربط التراث التربوي الإسلامي بالمجتمع المعاصر.

﴿١٥٠﴾

عبد الله أحمد

" نظرة في أثر العبادات في السلوك " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (٢٢٢١) ·- السبت ٩ رمضان ١٤٠٩هـ ، الموافق ١٩٨٩/٤/١٥م ·- ص ٧ .

أساليب تربية الفرد وتنشئته في الإسلام تتضمن مجموعة من المبادئ

التي تتناول جوانب الشخصية الإنسانية جميعها : الاجتماعية ، والنفسية، والثقافية ، والتربوية . والعبادات ذات تأثير واضح في تنشئة الأفراد تنشئة اجتماعية. إنها تنمي روح الخير، وتغذي التكافل الاجتماعي بين الأفراد .

﴿١٥١﴾

عبد الله حجازي " التجهيل : أمضى الأسلحة التي فتكت بالأمة الإسلامية " ·- الرأي ·- العدد (٤٧١٧) ·- الجمعة ٢٣ رجب ١٤٠٣هـ ، الموافق ١٩٨٣/٥/٦م ·- ص ٤ .

ابتعدنا عن منهج الإسلام في التربية فأضعنا العلم، وغدونا اليوم أُمّة يُسْتَهْزَأُ بها .

﴿١٥٢﴾

عبد الله عبد القادر أبو غزال " أضواء على معنى الأخلاق في الإسلام " ·- **الرأي** ·- العدد (٥٩٩١) ·- الجمعة ٢٨ ربيع الأول ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٦/١١/٢٨م ·- ص ٦ .

اعتمد الإسلام على القلب في تقويم الأخلاق، ووكل إليه الفصل في خيرها وشرها ، حسنها وقبيحها .

{١٥٣}

عبد الله عبد القادر أبو غزال " الأسـرة المثاليـة روح الالتزام بمنهـج التربية الإسلامية " ٠- صوت الشعب ٠- العدد (١٩٦١) ٠- الجمعة ١٥ ذي الحجـة ١٤٠٨هـ ، الموافق ١٩٨٨/٧/٢٩ م ٠- ص ٨ .

الطفل بحاجة إلى تربية الأسرة وبخاصة في سنواته الأولى. تنمو لدى الطفل النزعتان : الفردية والاجتماعية، ويستمران في النمو حتى في مرحلة الشباب. النزعة الفردية في الإنسان تمده بإحساسه بذاته ؛ أمّا النزعة الاجتماعية فتجعله يضحي من أجل الآخرين . على الأسرة أن تهيء الأجواء المناسبة التي تجنب الأطفال العنف والعدوان .

{١٥٤}

عبدالله العكايلة " دروس في التربية وإعداد الشخصية الإسلامية " ٠- صوت الشعب ٠- العدد (١١٦٩) ٠- الأحد ٣ رمضان ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٦/٥/١١م ٠- ص ٨ .

يبحث هذا الدرس في تربية الإرادة، وعزة النفس. والإرادة لا تنمو إلاّ في ظلال الحرمان ؛ لذا كان رمضان مختبراً للإرادة وعلو الهمة. فرمضان يربي الإنسان على قيادة النزوات، والغرائز بدل الانقياد لها .

{١٥٥}

عبد الله العكايلة
" دروس عملية في التربية وإعداد الشخصية المسلمة : التحكم الذاتي" ·- **صوت الشعب** ·- العدد (١١٩٢) ·- الثلاثاء ٢٦ رمضان ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٦/٦/٣م ·- ص ٨ .

المنهج الإسلامي ذو صبغة وقائية تقوم على تربية النفس البشرية تربية تصونها من الفساد، وتقيها من مَواطن الانحراف، والهبوط الى ساحة الرذيلة.

{١٥٦}

عبد الله نعناعة
" تربية الطفل " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (٢١١٥) ·- الجمعة ١٩ جمادى الأول ١٤٠٩هـ ، الموافق ١٩٨٨/١٢/٣٠م ·- ص ٤.

التربية الدينية مسئولية البيت والمدرسة والمجتمع ووسائل الإعلام . وهذه المؤسسات مسئولة عن تنشئة جيل المستقبل على خلق حسن .

{١٥٧}

عبد الله نعناعة
" تكوين الفرد الصالح في الإسلام " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (٢٢٤٦)·-الجمعة١٠ شوال١٤٠٩هـ، الموافق١٩٨٩/٥/١٢م·- ص٤.

حرص الإسلام على تكوين الإنسان الصالح . عملت أجهزته كلها على حسن تربية وتوجيه الإنسان المسلم .

﴿١٥٨﴾

عبد الله نعناعة
" منهج التربية الإسلامية " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (١٠٠٧) ·- الجمعة ١٤ ربيع الأول ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٥/١١/٢٩م ·- ص ٤ .

تسعى المناهج البشرية الى تكوين المواطن الصالح ؛ أما المنهج الإسلامي فيسعى الى تكوين الإنسان الصالح.

﴿١٥٩﴾

عز الدين بليق
" موازين الثواب والعقاب في القرآن الكريم " ·- **الرأي** ·- العدد (٤٦٨٣) ·- الجمعة ١٨ جمادى الثانية ١٤٠٣هـ ، الموافق ١٩٨٣/٤/١م ·- ص ٤ .

الثواب والعقاب من سنن الله سبحانه وتعالى التي وضعها لصلاح الدنيا والآخرة . خلق الله الإنسان في أحسن تقويم ، واستخلفه في الأرض لعمارتها، وإصلاحها، ثم وضع موازين الثواب والعقاب .

﴿١٦٠﴾

عز الدين بليق
" موازين الثواب والعقاب في القرآن الكريم " ·- **الرأي** ·- العدد (٤٧٥٢) ·- الجمعة ٢٨ شعبان ١٤٠٣هـ ، الموافق ١٩٨٣/٦/١٠م ·- ص ٤ .

الثواب حافز يدفع الناس للعمل والبناء، والدرس والتحصيل. والعقاب سياج يحمي المجتمع من الشر، والفساد، والفوضى، والانحراف .

﴿١٦١﴾

عزت جرادات " أهمية البعد الإيماني للتربية " .- **صوت الشعب** .- العدد (١٦٨٠) .- الجمعة ٢٥ ربيع الأول ١٤٠٨هـ، الموافق ١٩٨٧/١١/١٦م .- ص ٥ .

التربية الإيمانية هي التربية الفعالة التي تقوم على توعية الإنسان بحقائق ذاته، وبعلاقاته وارتباطاته مع مجتمعه . وهي بذلك تشمل الإيمان والعلم، والخُلق ، والعمل الصالح لكل فرد .

﴿١٦٢﴾

عزت جرادات " التربية الإسلامية تحارب التخلف " .- **صوت الشعب** .- العدد (١٧٩٩) .- الجمعة ٢٤ جمادى الثاني ١٤٠٨هـ ، الموافق ١٩٨٨/٢/١٢م .- ص ٨ .

التخلف هو الجهل بحقائق الدين الإسلامي، وعدم تطبيق مبادئه في حياة الفرد والمجتمع . دور التربية الإسلامية في توجيه المجتمع لمحاربة التخلف .

﴿١٦٣﴾

عزت جرادات " التربيــة الخُلقيــة " ·- صوت الشعب ·- العدد (١٧٥٠) ·- الجمعــة ٤ جمادى الأول ١٤٠٨هـ ، الموافق ٢٥/١٢/١٩٨٧م ·- ص ٥ .

غرض التربية الحقيقي الوصول الى الخلق القويم، والكامل . ولا يعني ذلك عدم الاهتمام بالتربية الجسمية، والتربية العقلية، والتربية العلمية .

﴿١٦٤﴾

عزت جرادات " الطفل والمفاهيم الدينية " ·- صوت الشعب ·- العدد (١٧٢٩) ·- الجمعة ١٣ ربيع الثاني ١٤٠٨هـ ، الموافق ٤/١٢/١٩٨٧م ·- ص ٥ .

يمر الطفل بمراحل النمو ، وتتأثر ميوله وعواطفه أثناء نموه بما يحيط به من مفاهيم أخلاقية ، واجتماعية ، وعقائدية. ويتطور الشعور الديني لدى الطفل بتطور خبرته ومفاهيمه من خلال البيئة المحيطة به .

﴿١٦٥﴾

عزت جرادات " العبادات ذلك المنهج المتكامل " ·- صوت الشعب ·- العــدد (١٧٩٢) ·- الجمعة ١٧ جمادى الثاني ١٤٠٨هـ ، الموافـــــق ٥/٢/١٩٨٨م ·- ص ٩ .

ليست العبادات مجرد حركات وأدعية، بل هي منهج روحي متكامل. ولا تحقق العبادات أهدافها إلاَ إذا أخذ بها المرء شكلاً وروحاً. ويؤدي تكامل الرياضيات الروحية الى انتصار المرء على شهواته، واستقامة السلوك الإنساني.

﴿١٦٦﴾

عزت جرادات " في التربية الإسلامية " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (٣٠١) ·- الجمعة ٤ ربيع الأول ١٤٠٤هـ ، الموافق ٩/١٢/١٩٨٣م·- ص١٠ .

التربية الإسلامية بمفاهيمها تتضمن حياة الطفل من قبل ولادته إلى ما بعد وفاته، وتختلف عن غيرها من الثقافات، لأنها تتصف بالشمول، والاتساع، والتوحيد الكامل .

﴿١٦٧﴾

عزت جرادات " القيم الخُلقية " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (٢٢٢٣) ·- الاثنين ١١ رمضان ١٤٠٩هـ ، الموافق ١٧/٤/١٩٨٩م ·- ص ٨ .

دعا الإسلام إلى التحلي بالأخلاق الفاضلة. وقد حثّ الإسلام المسلم على مخاطبة الناس بالتي هي أحسن. فالأخلاق الإسلامية لها دور وظيفي وإيجابي في التعامل بين أفراد المجتمع .

{١٦٨}

عزت جرادات " نحو العلم والمعرفة " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (١٨٩١) ·- الأحد ٢٩ رمضان ١٤٠٨هـ ، الموافق ١٥/٥/١٩٨٨م ·- ص ٨.

الإسلام يتميز بقيادة أصوله ومبادئه على أساس من التخطيط لإبادة معالم الجهل، وإشادة دعائم الرقي والحضارة، بالعلم والمعرفة. ذكر العلم في عشرات من الآيات القرآنية. ربط الإسلام وعي المجتمع بمستوى التعمق والتخصص. وارتباط الرقي والحضارة بالقيم الإسلامية أمر واضح في القرآن الكريم .

{١٦٩}

عدنان عبد السلام " تربية الطفل " ·- **صوت الشعب** ·- العدد (٢١٧٨) ·- الجمعة ٢٥ رجب ١٤٠٩هـ ، الموافق ٣/٣/١٩٨٩م ·- ص ٤ .

التربية بالموعظة تكسب الطفل الكلمة الهادئة، والنصيحة الراشدة، والتوجيه المؤثر . أما أُسلوب التعنيف فيؤدي الى نتائج لا تحمد عقباها .

{١٧٠}

عمر نزال " أبناؤنا وحقهم علينا " ·- **الدستور** ·- العدد (٧٢٨١) ·- الجمعة ٦ ربيع الثاني ١٤٠٨هـ ، الموافق ٢٧/١١/١٩٨٧م ·- ص ٤.

على الآباء تربية الأبناء تربية إسلامية صحيحة، وأن يكونوا لهم قدوة حسنة .

﴿١٧١﴾

عمر نزال
" التربية الإسلامية " ·- الدستور ·- العدد (٧٣٤٤) ·- الجمعة ١٠ جمادي الثاني ١٤٠٨هـ ، الموافق ١٩٨٨/١/٢٩م ·- ص ٤.

اهتمت التربية الإسلامية بالطفل حتى قبل الولادة. وعلى الآباء تربية الأبناء تربية حسنة معتمدة على التربية الإسلامية .

﴿١٧٢﴾

عمر نزال
" تربيتنا وتربيتهم " ·- الدستور ·- العدد (٦٨٤٥) ·- الجمعة ٩ محرم ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٦/٩/١٢م ·- ص ٤ .

المقارنة بين أهداف التربية الإسلامية وأهداف التربية اليونانية والغربية المعاصرة . الهدف عند اليونان إعداد المحارب الصالح ؛ وفي التربية الغربية المعاصرة إعداد المواطن الصالح . والتربية الإسلامية تعد المواطن الصالح المتصف بالأخلاق الحميدة .

﴿١٧٣﴾

فؤاد مصطفى الخلفات
" دلالات تربوية ودعوية من حادثة الإسراء والمعراج " ·- صوت الشعب ·- العدد (١٤٩٠) ·- الجمعة ٥ شعبان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٤/٣م ·- ص ١٤ .

حادثة الإسراء سجلها القرآن في سورة الإسراء . وحادثة المعراج سجلها

القرآن في سورة النجم. وآخر آية في السورة التي تسبق كلاً من سورة الإسراء وتلك التي تسبق سورة النجم فيهما حث على الصبر وعدم الحزن. وهذا الترتيب له دلالاته التربوية ؛ ففيه تنمية للفكر، وتنظيم للسلوك، بالدعوة والصبر على المكاره، والبعد عن معصية الله .

﴿١٧٤﴾

كمال رشيد " شجـرة الإيمــان : الغضب ساعة شيطانية ". - **صوت الشعب** .- العدد (١١١٢) .- الجمعة ٣ رجب ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٤/٣/١٩٨٦م .

مواجهة الغضب كما أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم ، حتى يعود الإنسان الى طبيعته. مسببات الغضب : الأنانية، وحب النفس، والاعجاب بها، وحب الدنيا .

﴿١٧٥﴾

محمد الحياري " أثر الوالدين في تربية الأولاد " .- **صوت الشعب** .- العدد (٥٨١) .- الجمعة ٢٦ ذو الحجة ١٤٠٤هـ ، الموافق ٢١/٩/١٩٨٤م .- ص٤.

توجيه الوالدين الى الامتناع عن إثارة الغريزة الجنسية عند الأبناء عن طريق اتباع الدين الإسلامي وتعاليمه . توجيه الوالدين للطفل توجيهاً سليماً مستنداً الى تعاليم الدين الإسلامي .

﴿١٧٦﴾

محمد كمال

" التربية الإسلامية كمادة تعليمية " ٠- **الرأي** ٠- العدد (٥٧٠٤) ٠- الجمعة ٢٧ جمادي الأول ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٦/٢/٧م ٠- ص ٦ .

أهمية تدريس مادة التربية الإسلامية في مدارس التعليم العام . ينبغي تدريس التربية الإسلامية في الجامعات والمعاهد كمادة اجبارية ؛ لما لها من أهمية في نفس المؤمن وتوعيته دينياً وخلقياً .

﴿١٧٧﴾

محمد كمال

" مناهجنا التعليمية " ٠- **الرأي** ٠- العدد (٥٧١٨) ٠- الجمعة ١٢ جمادى الثاني ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٦/٢/٢١م ٠- ص ٧ .

مناهجنا الإسلامية سليمة الفكرة والعقيدة، إيمانية المبدأ، وتشع نوراً ووجدانية. إنّها تقرب الطالب والمدرس والمجتمع من ربه.

﴿١٧٨﴾

محمد الخطيب

" تربية الشباب في الإسلام " ٠- **صوت الشعب** ٠- العدد (٧١٠) ٠- الخميس ٢١ رجب ١٤٠٥هـ ، الموافق ١٩٨٥/٤/١٢م٠- ص٤.

الدين الإسلامي هو أول الأديان الذي اهتم بصحة الشباب الجسدية والروحية ، واهتم بوقاية الشباب من المخدرات والإدمان .

﴾١٧٩﴿

محمد سعيد رزاز
" البعد الأخلاقي في الإسلام "-٠- **صوت الشعب** -٠- العدد (٥٥٦) -٠- الجمعة ٢٦ ذو القعدة ١٤٠٤هـ ، الموافق ١٩٨٤/٨/٢٤م -٠- ص ٣ .

المجاهدة تعني أن يكدح ابن الإسلام بلا هوادة للتحرر من سلطان النفس ومغرياتها، والإرتفاع عن الدنيا وملهياتها. فنحن لا ينقصنا الكم، ولكن نفتقد إلى الكيف. والتربية الإسلامية هي التي تقدم لنا الأنموذج المنشود .

﴾١٨٠﴿

محمد الصالح عزيز
" خصائص الفكر التربوي الإسلامي " -٠- **صوت الشعب** -٠- العدد (٦٥١) -٠- الجمعة ٧ ربيع الأول ١٤٠٥هـ ، الموافق ١٩٨٤/١١/٣٠م . ـ ص ١١ .

إن الفكر الإسلامي ليس امتداداً للفكر التربوي اليوناني والروماني ؛ وإنما هو فكر قائم بذاته، وله خصائص يتميز بها هي : الأصالة، والفاعلية، والإيجابية ، والشمولية، والتكامل ، والتوازن، والأخلاقية. وهذه الخصائص هي التي مكنت الحضارة الإسلامية من الشموخ، والتميز، والثبات، أمام التحديات عبر عصور طويلة .

{١٨١}

محمد الصرايرة " الشباب عدة المستقبل " ·- صوت الشعب ·- العدد (١٠٤٢) ·- الجمعة ٢١ ربيع الثاني ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٦/١/٣م ·- ص ٤ .

توجيه الإسلام لطاقة الشباب الى العمل المنتج . والعمل الصالح : حيث يربي المسلم على صفاء القلوب، فالشباب قوة المجتمع المتكامل، والإسلام يعلمهم الصبر عند الغضب ، ويربيهم على صفاء القلوب .

{١٨٢}

محمد عبد الحق " التربية والسلوك الاجتماعي " ·- صوت الشعب ·- العدد (٢١٥٧) ·- الجمعة ٤ رجب ١٤٠٩هـ ، الموافق ١٩٨٩/٢/١٠م ·- ص ٤ .

تنقية الروح وتعلقها بأشواقها ، وتأثير هذه الروح في كيان الفرد، وتفاعلها مع مقومات الإنسان المادية ، هو هدف التربية الإسلامية ؛ ولا تغفل هذه التربية أي جانب من جوانب شخصية الإنسان المتكاملة .

{١٨٣}

محمد عودة " الإسلام و التربية " ·- الدستور ·- عدد (٦٨١٣) ·- الجمعة ٣ ذو الحجة ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٦/٨/٨م ·- ص ٤ .

تختلف نظرة التربية الإسلامية الى الفرد عن غيرها من النظريات التربوية الأخرى؛ ذلك أن هذه النظريات تسعى الى تطوير وسائل الحضارة فيها بما يخدم غايتها المادية .

﴿١٨٤﴾

محمد القضاة
" الإســـلام وتربية الأبناء " ٠- **الدستور** ٠- عدد (٧٧٩٣) ٠- الجمعة ٢٢ رمضان ١٤٠٩هـ ، الموافق ١٩٨٩/٤/٢٨م ٠- ص ٤.

التربية السليمة والأخلاق الفاضلة تبني الأمم ، وتشيد الحضارات ؛ لذلك اهتم الإسلام بتربية الأبناء وتنشئتهم .

﴿١٨٥﴾

محمد القضاة
" الصوم عبادة وتربية وأخلاق " ٠- **الدستور** ٠- عدد (٧٧٧٣) ٠- السبت ٢ رمضان ١٤٠٩هـ ، الموافق ١٩٨٩/٤/٨م ٠- ص ١٤.

الصوم. تربية للنفس، وتهذيب للخلق، وتنقية للجسد، وايقاظ لمشاعر الإيمان .

﴿١٨٦﴾

محمد متولي الشعراوي
" قضية التربية في الإسلام " ٠- **الرأي** ٠- العدد (٦١٤٦) ٠- الأحد ٦ رمضان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٥/٢م ٠- ص ١٧.

المنهج التربوي الإسلامي صالح لكل زمان ومكان . والتربية الإسلامية منهج حياة متكامل. على المسلمين أن يتعرفوا أولاً على الغاية من التربية قبل البحث في إعداد المربي .

﴿١٨٧﴾

محمد مختار المفتي " تربية الأولاد " ·- الرأي ·- العدد (٦٠٧٥) ·- الجمعة ٢١ جمادي الثاني ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٢/٢٠م ·- ص ٧.

ضرورة تربية الآباء أبناءَهم على الخير والفضيلة، وقد كان صلاح الذرية محل اهتمام الآباء. والتربية لا تنحصر في الجانب الجسمي ، بل تشمل جوانب الشخصية كلها. والتربية الحقة هي التي تحافظ على الفطرة ؛ والقدوة إحدى أساليب تحقيق هذا الهدف .

﴿١٨٨﴾

محيي الدين كحالة " تنمية العبقرية عند الأطفال " ·- صوت الشعب ·- العدد(١٥٠٤) ·- الجمعة ١٩ شعبان ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٤/١٧م·- ص١٤.

الطفل أمانة ربانية يضعها الله بين أيدينا. ونحن مسئولون عن توجيه الأطفال وبناء شخصياتهم بناءً سليماً .

﴿١٨٩﴾

محيي الدين كحالة " الآباء والأبناء " ·- صوت الشعب ·- العدد (١٦٨٧) ·- الجمعة ١ ربيع الأول ١٤٠٨هـ، الموافق ١٩٨٧/١٠/٢٣م·- ص٥.

الأبناء يسيرون على خطى آبائهم ويقتفون أثرهم؛ لذلك يجب على الأب أن يورث ابنه علم الإسلام، والإيمان، والاحساس، ويورثه احترام هذا العلم والالتزام به.

﴿١٩٠﴾

نسيم أبو خضير " مسئولية الآباء " ·- صوت الشعب ·- العدد (١٠٤٢) ·- الجمعة ٢١ ربيع الثاني ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٦/١/٣م·- ص ٤.

مسؤولية رعاية الأبناء تقع على الآباء. وعلى الأب أن يربي أولاده على الصدق، وتقديس القيم الدينية، والعادات الإسلامية الصحيحة .

﴿١٩١﴾

نسيم أبو خضير " شخصية المسلم " ·- صوت الشعب ·- العدد (١٤٤١) ·- الجمعة ١٥ جمادي الثاني ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٢/١٣م ·- ص ٨ .

إصلاح الفرد لايتم إلاّ إذا كان نابعاً من الداخل. وتربية الضمير من أخطر المهام التي يتعلق بها مصير الإنسان .

﴿١٩٢﴾

نمر خشاشنة

" محطات تربوية (١)" . ــ صوت الشعب ·- العدد (١٣٣٦) ·-
الجمعة ٢٨ صفر ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٦/١٠/٣١م . ــ ص ٥ ·

ضرورة تربية الجيل واعداد النشء إعداداً إيمانياً يؤهلهم للواجبات الثقيلة الملقاة على عاتق هذه الأمة ، ومن أبرزها : تحرير مسرى النبي صلى الله عليه وسلم من دنس الأعداء . ومن الوسائل التي تحقق ذلك : التربية بالموعظة .

﴿١٩٣﴾

نمر خشاشنة

" محطات تربوية (٢) " ·- صوت الشعب ·- العدد (١٣٠١)
·- الجمعة ٣٠ محرم ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٦/١٠/٣م ·- ص ١١.

الأب والأم مفطوران على محبة الأبناء، والعدل بينهم ، وعدم كراهية البنات .

﴿١٩٤﴾

وليد عبد السلام سلامة

" التربية والإيمان " ·- صوت الشعب ·- العدد (١٧١٥) ·-
الجمعة ٢٩ ربيع الأول ١٤٠٨هـ ، الموافق ١٩٨٧/١١/٢٠م ·- ص٥.

المنهج الإسلامي الرباني جاء ليوافق فطرة الإنسان، ويحقق العدالة الإلهية.
آداب التربية التي جاءت في كتاب الله .

﴿١٩٥﴾

يحيى جبر

" رأي في التربية " ٠- **الدستور** ٠- العدد (٦٦٩١) ٠- الجمعة ٢٤ رجب ١٤٠٦هـ ، الموافق ١٩٨٦/٤/٤م . _ ص ١٣ .

يعرض الكاتب لرأي الإمام الشافعي في واجبات طالب العلم، ويعدد الوسائل التي تكفل للإنسان قسطاً من العلم، وهي : الذكاء، والحرص على طلب العلم، والاجتهاد في طلب العلم، وصحبة الأُستاذ، وطول الزمان، فالعلم لا يتحقق بين عشية وضحاها .

﴿١٩٦﴾

يوسف القرضاوي

" الصلاة تربية عسكرية " ٠- **الرأي** ٠- العدد (٦٠٧٥) ٠- الجمعة ٢١ جمادي الثاني ١٤٠٧هـ ، الموافق ١٩٨٧/٢/٢٠م ٠- ص ٧ .

في صلاة الجماعة نوع من التربية العسكرية التي قوامها الطاعة والنظام، ومن التربية اقتداء المأموم بحركات وأفعال الإمام. للمسجد مكانة مهمة في حياة المسلمين .

﴿١٩٧﴾

يوسف القرضاوي

" الصوم تربية للإرادة " ٠- **الرأي** ٠- العدد (٦٣٧١) ٠- الجمعة ٢٧ ربيع الثاني ١٤٠٨هـ ، الموافق ١٩٨٧/١٢/١٨م ٠- ص ٧.

الصوم تقوية للإرادة ، وتربية على الصبر. فالصائم يجوع وأمامه شهي الطعام . وفي الإنسان ثلاث قوى : قوة الشهوة، والقوة الغضبية، والقوة الروحية.

الكشافات

﴿ ٦ ﴾ كشاف الباحثين في المجلات العلمية المتخصصة

﴿٧﴾ كشاف الباحثين في الرسائل الجامعية

عرفات حجازي شبانه : ٣٤
عز الدين عزّت شقير : ٣٥
عمر خليل حسـن : ٣٦
عيد محمد الشطناوي : ٣٧
قاسم الحسيـن : ٣٨
كمال محمد التميمي : ٣٩
لمـا علـي جمعـة : ٤٠
ماجد عرسـان الكيلاني : ٤١
محمد تيسير العلي : ٤٢
محمد حمدان خالد القيسي : ٤٣
محمد صلاح قنيبي : ٤٤
محمد عبد الكريم عياصرة : ٤٥
محمد عبد الله أبو سيف : ٤٦
محمـد العمايـرة : ٤٧
محمود عبد الله الحياري : ٤٨
محمد قاسم رشيـد : ٤٩
محمود محمد أبو عابد : ٥٠
محمود مزعل الشباطات : ٥١
مصطفى محمود حوامده : ٥٢
مفيده محمد إبراهيم : ٥٣
منى عبد الله حسن داود : ٥٤
ناجي مصلح الجرادي : ٥٥
ناصر أحمد أبو زريق : ٥٦
ناصر أحمد خوالده : ٥٧
نايل محمود شياب : ٥٨
نسرين محمود الحديدي : ٥٩
هيام خضر عطيه : ٦٠

وائل عبد الرحمن التل : ٦١
وفاء سليمان عوجان : ٦٢
يحيى سالم الأقطش : ٦٣

﴿ ٨ ﴾ كشاف المشرفين على الرسائل الجامعية

﴿٩﴾ كشاف مؤلفي الكتب

﴿١٢﴾ كشاف عناوين الكتب

﴿١٣﴾ كشاف الجامعات

﴿١٤﴾ كشاف الناشرين

﴿ ١٥ ﴾ كشاف المجلات العلمية

أبحاث اليرموك : سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية	:	٣، ٤، ٦
دراسات : السلسلة أ ، العلوم الإنسانية	:	١، ٢، ٧، ٨
مؤتة للبحوث والدراسات : سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية	:	٥

﴿١٦﴾ كشاف الصحف اليومية

رقم الإجازة المتسلسل : ٣٢٢/٥/١٩٩٣م
رقم الإيداع لدى مديرية المكتبات والوثائق الوطنية: ٤٨٣/٥/١٩٩٣م

تم بعون الله وتوفيقه
والحمد لله أولاً وآخراً

طباعة
الشركة الدولية للتجهيزات والخدمات الهندسية والمكتبة
هاتف : ٨٣٣٥٠٥ - فاكس : ٨٣٣٥٠٦

المعهد العالمي للفكر الإسلامي

المعهد العالمي للفكر الإسلامي مؤسسة فكرية إسلامية ثقافية مستقلة أنشئت وسجلت في الولايات المتحدة الأمريكية في مطلع القرن الخامس عشر الهجري (١٤٠١هـ/ ١٩٨١م) لتعمل على:

* توفير الرؤية الإسلامية الشاملة، في تأصيل قضايا الإسلام الكلية وتوضيحها، وربط الجزئيات والفروع بالكليات والمقاصد والغايات الإسلامية العامة.
* استعادة الهوية الفكرية والثقافية والحضارية للأمة الإسلامية، من خلال جهود إسلامية العلوم الإنسانية والاجتماعية،
* إصلاح مناهج الفكر الإسلامي المعاصر، لتمكين الأمة من استئناف حياتها الإسلامية ودورها في توجيه مسيرة الحضارة الإنسانية وترشيدها وربطها بقيم الإسلام وغاياته.

ويستعين المعهد لتحقيق أهدافه بوسائل منها:

* عقد المؤتمرات والندوات العلميّة والفكريّة المتخصّصة.
* دعم جهود العلماء والباحثين في الجامعات ومراكز البحث العلمي ونشر الإنتاج العلمي المتميز.
* توجيه الدراسات العلميّة والأكاديمية لخدمة قضايا الفكر والمعرفة.

وللمعهد عدد من المكاتب في كثير من العواصم العربية والإسلامية وغيرها، كما أن له اتفاقات للتعاون العلمي مع عدد من الجامعات والمراكز العلمية في مختلف أنحاء العالم.

ويشرف على أعمال مكتب المعهد في الأردن مجلس علمي متخصص. ويمكن للراغبين في الإسهام في نشاطات المعهد وبرامجه الاشتراك في نظام زمالة المعهد في الأردن.

جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية

جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية، جمعية علمية متخصصة، أنشئت في عمّان - الأردن عام ١٣٩٧هـ/ ١٩٧٧م لتحقيق الأهداف الآتية:

* الإسهام في الإنتاج الفكري الإسلامي والتعريف به ونشره.
* إبراز تفوق المنهج الإسلامي والأنظمة الإسلامية في تعاملها مع قضايا الإنسان وتلبية حاجاته وحل مشكلاته.
* توفير فرص اللقاء والتعاون بين العلماء والمفكرين ومراكز البحث.

وتقوم الجمعية بنشاطات متنوعة لتحقيق أهدافها، ومنها:

* تنظيم المؤتمرات والندوات والمحاضرات ذات العلاقة بأهداف الجمعية.
* استكتاب العلماء والباحثين للقيام بدراسات وبحوث متخصصة.
* نشر الكتب والبحوث وإصدار النشرات والدوريات.
* التعاون مع المؤسسات العلمية الرسمية والأهلية في الأردن وخارجه في برامج عمل مشتركة.

وللجمعية نظام أساسي، يفصّل أهدافها ووسائلها وهيئاتها وشروط العضوية فيها، ويدير الجمعية مجلس إدارة ينتخب أعضاؤها مرة كل سنتين.